

远方

YUAN

FANG

北京一零一中教育集团
教师专业发展标准专号



1
2022年
总第07期

北京一零一中教育集团学术委员会主办



北京一零一中

BEIJING 101 MIDDLE SCHOOL

编委会主任：陆云泉 熊永昌

执行主编：陈德收 程翔

版面设计：赵瑾峰

学校地址：北京市海淀区颐和园路11号

学校网址：www.beijing101.com

版权所有：北京一零一中教育集团

目录

《北京一零一中教育集团教师专业发展标准》基本思路.....	01
-------------------------------	----

语文

高中语文教师专业发展标准.....	03
初中语文教师专业发展标准.....	07
小学语文教师专业发展标准.....	11

数学

高中数学教师专业发展标准.....	15
初中数学教师专业发展标准.....	21
小学数学教师专业发展标准.....	27

英语

高中英语教师专业发展标准.....	33
初中英语教师专业发展标准.....	38
小学英语教师专业发展标准.....	44

政治

高中政治教师专业发展标准.....	49
初中政治教师专业发展标准.....	54

历史

高中历史教师专业发展标准.....	61
初中历史教师专业发展标准.....	65

地理

高中地理教师专业发展标准.....	69
初中地理教师专业发展标准.....	74

物理

高中物理教师专业发展标准.....	79
初中物理教师专业发展标准.....	82

目录

化学

高中化学教师专业发展标准.....	89
初中化学教师专业发展标准.....	93

生物

高中生物教师专业发展标准.....	99
初中生物教师专业发展标准.....	103

音乐

高中音乐教师专业发展标准.....	107
初中音乐教师专业发展标准.....	111
小学音乐教师专业发展标准.....	115

美术

高中美术教师专业发展标准.....	119
初中美术教师专业发展标准.....	123
小学美术教师专业发展标准.....	127

体育与健康

高中体育教师专业发展标准.....	131
初中体育教师专业发展标准.....	135
小学体育教师专业发展标准.....	138

信息

高中信息技术教师专业发展标准.....	143
初中信息科技教师专业发展标准.....	148
小学信息科技教师专业发展标准.....	152

通用技术

高中通用技术教师专业发展标准.....	157
初中通用技术教师专业发展标准.....	161

《北京一零一中教育集团教师专业发展标准》基本思路

简称“两维、三项、五段式语文教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。

三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1.适应阶段；2.稳定阶段；3.发展阶段；4.成熟阶段；5.科研创新阶段。这是一个基本思路，各学科可以灵活变通。

一、常规教学（请按不同阶段制定相应具体的标准）

（一）“三字一话”等基本功

（二）处理教材的能力

（三）课堂教学的能力

（四）作业设计、辅导、命题、阅卷的能力

（五）读书（根据教育部推荐书目及考试要求，附相关阶段的“书目”）

（六）写作（指导学生写作的能力、教师写“下水文”的能力）

（七）听课

（八）师带徒

二、教研能力（请按不同阶段制定相应具体的标准）

（一）教学设计、实施

（二）研究课、示范课

（三）听课、评课

（四）交流教学经验

三、科研水平（请按不同阶段制定相应具体的标准）

（一）科研课题

（二）发表论文

（三）出版专著

（四）建立工作室

（五）召开教学实践研讨会

（执笔人：陈德收 程 翔）

高中语文教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家社会培养有用人才，特制定本标准。

本标准的基本框架为两个维度：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家的相关文件执行。“专业修养”按照以下三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式语文教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

- ① “三字一话”等基本功扎实。
- ② 教学语言简洁清晰；具有较好的朗读水平，能够为学生范读课文。
- ③ 正确理解学科核心素养；掌握《普通高中语文课程标准》（2017 年版 2020 年修订）及教材中规定的、学生应积累的语言材料和语文知识。
- ④ 阅读教学，能够独立解读课文，准确把握主旨；抓住语言本体；根据不同文体特点正确阅读教学内容。
- ⑤ 作文教学，能够基于正确的作文观和作文教学观，确定教学内容，同时具有写“下水文”的能力。
- ⑥ 通读本学段语文教材，整体把握教材内容。依照教材的单元编排，进行单元学习任务设计。
- ⑦ 把握学业评价标准（课程标准、考试大纲等）对学生语文学业水平的具体规定，从基础知识、语文能力、思维发展、情感态度等方面系统评价学生的语文学习状况；具有作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑧ 养成读书和独立思考的习惯，阅读教育部推荐书目及考试要求的相关阶段的书目。
- ⑨ 每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

- ① 了解高中语文课程的知识体系和学生言语技能发展体系。
- ② 了解高中语文必修（上、下）及选择性必修（上、中、下）的内容、结构及编写思路，有整体把握语文课程内容的意识。
- ③ 设计合理的教学方案，实施有效的教学活动。
- ④ 经常有意识地反思自己的教学，形成教学反思习惯。

3. 科研水平

- ① 初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法。
- ② 具有团队合作意识，积极参加研修活动，参与学校或集团的科研课题。

- ③具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究专题。
- ④具有探索和研究意识，积极吸收新理念、新方法。

（二）稳定期（4-10年）

1. 常规教学

- ①“三字一话”等基本功扎实。
- ②教学语言精炼生动，富有感染力。
- ③深入理解学科核心素养。系统地把握语文课程的知识体系和学生技能发展体系，能够描述学科知识的层级结构。

④阅读教学，能够基于对文本的理解，引导学生多元化解读，重视语言品味与内容理解的紧密结合。

⑤引导学生积累生活、整理思想，培养学生运用祖国语言文字的能力。具有一定的作文指导策略。勤于写作，能为学生示范。

⑥课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律。

⑦把握学业评价标准（课程标准、考试大纲等）对学生语文学业水平的具体规定，从基础知识、语文能力、思维发展、情感态度等方面系统评价学生的语文学习状况；具有较高的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。

⑧保持学习和反思的习惯，阶段内读书不少于70本。

⑨每学期听课不少于10节。

2. 教研能力

①在教学设计与实施过程中，掌握所教学段之上下学段的语文课程标准及教材中规定的、学生应积累的语言材料和语文知识。

②了解研究成果的表现方法，善于发现和学习他人的经验，主动提供自己的经验，通过合作解决教育教学中的问题。

③善于学习和反思，对发现的教学问题进行探索和研究。

3. 科研水平

- ①能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。
- ②积极参加校本研修活动及各级教师培训，参与区级科研课题研究。
- ③撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19年）

1. 常规教学

- ①“三字一话”等基本功扎实。
- ②教学语言精炼生动，富有亲和力。具有课堂变化能力。
- ③深刻理解学科核心素养。整体把握语文课程体系，能够动态调整知识结构。
- ④阅读教学，能够基于对主旨的深刻理解，引导学生多元化解读与多种体验，高度重视语言品味与内容理解的紧密结合。

⑤坚持不懈地引导学生积累生活，整理思想，指导学生运用祖国语言文字表达自己的审美体验，表达自己的情感、态度和观念。具有较丰富的的作文指导策略。乐于写作，能为学生示范。

⑥课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律，教学环节清晰有效。

⑦灵活选择不同的评价工具和方法，设计表现性评价方案，实现过程性评价和结果性评价的有机结合。具有良好的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。

⑧具有较高的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 80 本。

⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能掌握语文课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。

②能够在学校、区级课题研究活动中作研究课。

③制定中长期专业发展规划，建立开放的、动态发展的知识与能力结构。

3. 科研水平

①具有参与区级科研课题研究的能力。

②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

①“三字一话”等基本功扎实。

②教学语言精炼生动，极富感染力。具有课堂变化能力。

③深刻理解学科核心素养。关注语言学、文学研究等方面的前沿成果，将其转化和运用于语文教学，进行语文课程知识的更新与创造。

④阅读教学，能够基于对主旨的深刻理解，引导学生多元化解读与多种体验，高度重视语言品味与内容理解的紧密结合。将“讲课文”变成“教读法”，将知识目标转化为能力目标。

⑤积极引导学生积累生活，整理思想，指导学生讲究语言文字表达的效果及美感，有创意的表达。具有丰富的作文指导策略。乐于写作，能为学生示范。

⑥基于课程标准，整体把握语文课内容。特别注意学段衔接问题。

⑦能够选择和编制不同难度的题目、设计不同的作业方式。能够独立编制单元考试、期末考试的试题，进行试卷分析。

⑧具有较高的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 60 本。

⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践先行的理念。

②中文专业知识系统扎实，积累丰厚；整体把握语文课程知识体系，能够动态调整知识结构。

③能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

④评价他人课要具有指导性。

⑤不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

- ①具有参与市级或主持区级科研课题研究。
- ②撰写的论文获得市级奖励或发表。
- ③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年一）

1. 常规教学

- ①“三字一话”等基本功扎实。
- ②语言表达水平高超，极富有感染力；朗读声情并茂，具有示范性。熟练运用汉字学、词汇学理论知识进行识字教学与词语教学设计。
- ③具有“大语文观”，从学生语文素养发展的高度，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。系统规划语文学习活动。
- ④阅读教学，能够根据不同的阅读目的和材料特点，系统传授不同的阅读方法。具有丰富的、系统的、具有创造性的阅读教学策略，能设计丰富的言语活动变式训练。
- ⑤构建学段作文教学的序列。引导学生积累生活，整理思想，创意写作。
- ⑥研究高考作文的命题和评价标准，具有丰富有效的考场作文指导策略。能够进行课程的开发与设计。
- ⑦能够对学生的学业评价进行连续性的系统设计，采用系统性的追踪和连续性评估策略评价学生发展。具有高强的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑧具有高度的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 100 本。
- ⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- ①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解语文学科的本质和思想方法。
- ②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ③评课具有理论性、启发性、引领性，在某些领域术有专攻。
- ④具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。
- ⑤深入研究教育规律，形成独特的教育教学思想或教学风格。

3. 科研水平

- ①能够主持市级科研课题研究。
- ②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。
- ③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用；建立自己的“名师工作室”，引领团队开展研修活动。
- ④召开区级以上教育教学实践研讨会。

（执笔人：张新村）

初中语文教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“二维、三项、五段式语文教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

- ① “三字一话”等基本功扎实。
- ② 正确理解学科核心素养。识字教学、词语教学能够掌握一定的科学方法，减少机械记忆和错误联想；具有在语境中理解词语的意识。
- ③ 阅读教学，能够独立解读课文，准确把握主旨；抓住语言本体；根据不同文体特点正确阅读教学内容。
- ④ 作文教学，能够基于正确的作文观和作文教学观，确定教学内容，同时具有写“下水文”的能力。

⑤ 通读本学段语文教材，整体把握教材内容。依照教材的单元编排，进行单元教学设计。

⑥ 具有作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。

⑦ 至少阅读教育部推荐书目及中考要求的必读书目。

⑧ 每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

能够进行完整规范的教学设计与实施。

3. 科研水平

参与集团的科研课题

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

- ① “三字一话”等基本功扎实。

②深入理解学科核心素养。识字教学、词语教学能够运用科学方法，通过具体语境甄别词语意义。

③阅读教学，能够基于对文本的理解，引导学生多元化解读，重视语言品味与内容理解的紧密结合。

④引导学生积累生活、思想、语言来作文。具有一定的作文指导策略。勤于写作，能为学生示范。

⑤课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律。

⑥具有较高的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。

⑦阶段内阅读书籍不少于 70 本。

⑧每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

在教学设计与实施过程中，掌握所教学段之上下学段的语文课程标准及教材中规定的、学生应积累的语言材料和语文知识。

3. 科研水平

①参与区级科研课题研究。

②撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

①“三字一话”等基本功扎实。

②深刻理解学科核心素养。识字教学、词语教学方法比较系统、科学，通过具体语境甄别词语意义。

③阅读教学，能够基于对文章主旨的深刻理解，引导学生多元化解读与多种体验，高度重视语言品味与内容理解的紧密结合。具有较强的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做教学设计。

④坚持不懈地引导学生积累生活、思想、语言来作文。具有较丰富的作文指导策略。乐于写作，能为学生示范。

⑤课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律，教学环节清晰有效。

⑥具有良好的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。

⑦阶段内阅读书籍不少于 80 本。

⑧每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能掌握语文课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。

- ②能够在学校、区级课题研究活动中作研究课。

3. 科研水平

- ①具有参与区级科研课题研究的能力。
- ②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

- ①“三字一话”等基本功扎实。
- ②深刻理解学科核心素养。识字教学、词语教学方法系统、科学，通过具体语境甄别词语意义。
- ③阅读教学，能够基于对文章主旨的深刻理解，引导学生多元化解读与多种体验，高度重视语言品味与内容理解的紧密结合。将“讲课文”变成“教读法”，将知识目标转化为能力目标。具有很强的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做教学设计。

④积极引导学生在生活、思想、语言来作文。具有丰富的作文指导策略。乐于写作，能为学生示范。

- ⑤基于课程标准，整体把握语文课内容。特别注意学段衔接问题。
- ⑥教学语言精炼生动，富有感染力。具有应对课堂变化的能力。
- ⑦具有很强的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑧阶段内阅读书籍不少于 60 本。
- ⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- ①教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践“评价先行”的理念。
- ②能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ③评价他人的课要具有指导性。
- ④不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

- ①具有参与市级、或主持区级科研课题研究的能力。
- ②撰写的论文获得市级奖励或发表。
- ③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年—）

1. 常规教学

- ①“三字一话”等基本功扎实。
- ②具有“大语文观”，从学生语文素养发展的高度，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内

容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。系统规划语文学习活动。

③熟练运用汉字学、词汇学理论知识进行识字教学与词语教学设计。

④阅读教学，能够根据不同的阅读目的和材料特点，系统传授不同的阅读方法。具有突出的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做教学设计。

⑤具有丰富的、系统的、具有创造性的阅读教学策略，能设计丰富的言语活动变式训练。⑥能构建学段作文教学的序列。把引导学生积累生活、思想、语言，作为作文整体作文教学序列的一部分来设计。

⑦研究中考作文的命题和评价标准，具有丰富有效的考场作文指导策略。

⑧能够进行课程的开发与设计。

⑨善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格。

⑩语言表达水平高超，极富有感染力；具有幽默才能，朗读接近专业水平。

⑪具有高超的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。

⑫阶段内阅读书籍不少于 100 本。

⑬每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解语文学科的本质和思想方法。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评课具有理论性、启发性、引领性。

④具有在学校市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

①能够主持市级科研课题研究。

②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。

④召开区级以上教学实践研讨会。

（执笔人：杨金才）

小学语文教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“二维、三项、五段式语文教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3年）

1. 常规教学

- ① “三字一话”等基本功扎实。
- ② 正确理解语文学科核心素养。
- ③ 能够依据《语文课程标准》研读教材，正确理解语文学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征。
- ④ 具有初步研读教材的能力，能够结合教学参考书做单元教学设计和常态课教学设计。
- ⑤ 具有组织教学的基本能力，能根据学生的反应做出相应反馈。
- ⑥ 掌握基本的字词教学、阅读教学、习作指导教学的策略，具备写“下水文”的能力。
- ⑦ 基于“双减”要求，进行分层作业的设计。能够准确地批阅作业，及时反馈作业情况。能够对学生的习作进行点拨、建议式的面批，以及在习作本上进行规范的眉批、旁批和总结性评价。
- ⑧ 阅读教育部推荐的小学生必读书目，以及小学教育、教育学、教育心理学、文学基本理论类专业书籍30本。

- ⑨ 每学期听课不少于20节。

2. 教研能力

能够进行完整规范的教学设计与实施。

3. 科研水平

- ① 参与集团内、学区范围内或校内的科研课题。
- ② 积极参与校级、学区级、区级组织的论文、征文、案例评选或比赛。

（二）稳定期（4-10年）

1. 常规教学

- ① “三字一话”等基本功扎实。
- ② 深入理解语文学科核心素养。

③能够依据《语文课程标准》深入研读教材，理解语文学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征，以及年级、册别的教学特点。

④具有较强的研读教材能力，能够结合教学参考书、知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计和常态课、展示课、公开课的教学设计。

⑤具有较强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考。评价语有激励、启发和引导的作用。

⑥掌握较丰富的字词教学、阅读教学、习作指导教学的策略，具备写优秀“下水文”的能力。

⑦基于“双减”要求，进行任务驱动式分层作业的设计。能够准确地批阅作业，及时反馈作业情况。能够对学生的习作进行个性化点拨、建议式的面批，在习作本上进行有启发性的眉批、旁批和总结性评价。

⑧深入阅读教育部推荐的小学生必读书目，能够指导学生进行整本书阅读。阅读小学教育、教育学、教育心理学、文学基本理论类专业书籍 20 本。

⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

能够进行同课异构，运用不同的教学设计思路达成同教学目标。

3. 科研水平

①参与区级科研课题研究。

②撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

①“三字一话”等基本功扎实。

②深刻理解语文学科核心素养。

③能够依据《语文课程标准》深入研读教材，深刻理解语文学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征，以及年级、册别、单元、课时的教学特点，把握课时间、单元间、上下册之间、年级间和年段间的语文要素关联。

④具有很强的研读教材能力，能够结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。

⑤具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

⑥掌握丰富的字词教学、阅读教学、习作指导教学的策略，具备写多角度优秀“下水文”的能力。

⑦基于“双减”要求，进行任务驱动式分层作业的设计，作业设计新颖，能够有效减轻学生的课业负担。能够准确地批阅作业，及时反馈作业情况，对学生的作业完成情况进行多元化评价。能够对学生的习作进行个性化点拨、建议式的面批，在习作本上进行有启发性的眉批、旁批和总结性评价。

⑧广泛阅读儿童文学类作品，能够指导学生进行广泛阅读，设计有效的活动组织学生开展整本书阅读。阅读小学教育、教育学、教育心理学、文学基本理论类专业书籍 30 本。

⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能掌握语文课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。

②能够在学校、区级课题研究活动中做研究课。

3. 科研水平

①具有参与区级科研课题研究的能力。

②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文、案例或讲座。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

①.“三字一话”等基本功扎实。

②深刻理解语文学科核心素养。

③能够依据《语文课程标准》深入研读教材，深刻理解语文学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征，以及年级、册别、单元、课时的教学特点，把握课时间、单元间、上下册之间、年级间和年段间的语文要素关联。

④具有很强的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。

⑤具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨，教学语言精炼生动，富有感染力。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

⑥掌握丰富的字词教学、阅读教学、习作指导教学的策略，能够灵活自如地综合使用教学策略。具备写多角度优秀“下水文”的能力。

⑦基于“双减”要求，进行任务驱动式分层作业的设计，作业设计新颖，能够有效减轻学生的课业负担，深受学生喜爱。能够准确地批阅作业，及时反馈作业情况，对学生的作业完成情况进行多元化、创新性评价。能够对学生的习作进行个性化点拨、建议式的面批，在习作本上进行有启发性的眉批、旁批和总结性评价。

⑧广泛阅读儿童文学类作品，能够指导学生进行广泛阅读，设计有效的活动组织学生开展整本书阅读。阅读小学教育、教育学、教育心理学、文学基本理论类专业书籍 50 本。

⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践实践先行的理念。

②能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评价他人地课要具有指导性。

④不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验地能力。

3. 科研水平

①具有参与市级、或主持区级科研课题研究的能力。

②撰写的论文获得市级奖励或发表。

③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年一）

1. 常规教学

- ① “三字一话”等基本功扎实。
- ② 具有“大语文观”，从学生语文核心素养发展的高度，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。系统规划语文学习活动。
- ③ 能够依据《语文课程标准》深入研读教材，深刻理解语文学科的特点。能够熟练运用汉字学、词汇学、音韵学、阅读心理学、文学理论等专业理论知识进行各种课型的教学设计。
- ④ 具有丰富、系统、具有创造性的教学策略储备，能够创造性地使用教材和课内外资源，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。具备开发课程、编写教材和教学参考书、编写学生整套练习的能力。
- ⑤ 具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨。语言表达水平高超，极富有感染力。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。
- ⑥ 善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格。
- ⑦ 基于“双减”要求，进行任务驱动式分层作业的设计，作业设计新颖，能够有效减轻学生的课业负担，深受学生喜爱。能够准确地批阅作业，及时反馈作业情况，对学生的作业完成情况进行多元化、创新性评价。能够对学生的习作进行个性化点拨、建议式的面批，在习作本上进行有启发性的眉批、旁批和总结性评价，习作批阅能够有效帮助学生深化主旨。
- ⑧ 广泛阅读儿童文学类作品，能够指导学生进行广泛阅读，设计有效的活动组织学生开展整本书阅读。阅读小学教育、教育学、教育心理学、文学基本理论类专业书籍 100 本。
- ⑨ 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- ① 能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解语文学科的本质和思想方法。
- ② 能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ③ 评课具有理论性、启发性、引领性。
- ④ 具有在学校市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

- ① 能够主持市级科研课题研究。
- ② 注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。
- ③ 作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。
- ④ 召开区级以上教学实践研讨会。

（执笔人：樊微微）

高中数学教师专业发展标准

为促进北京一零一教育集团校的教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，建设高素质的教师队伍，为国家、社会培养有用人才，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，参考《中小学教师专业标准（试行）》，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。

三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。

五段：每项指标分为五个阶段：（1）适应阶段；（2）稳定阶段；（3）发展阶段；（4）成熟阶段；（5）科研创新阶段。

简称“二维、三项、五段”式数学教师专业发展标准，体现北京一零一教育集团特色。

北京一零一教育集团校的教师是履行中小学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《北京一零一教育集团校的教师专业发展标准》是北京一零一教育集团校对合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师准入培养、培训、考核等工作的重要依据。

一、师德要求

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有责任心、爱心、耐心和细心；为人师表，行为示范，教书育人，严谨治学，身心健康，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1—3年）

1. 常规教学

（1）掌握《普通高中数学课程标准》（2022年修订版）及教材中规定的、学生应掌握的数学学科内容的基本知识、基本原理与基本技能，了解高中数学学科知识体系，掌握高中数学课程标准中明确规定的数学学科知识；

（2）了解任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史，了解数学文化，掌握基本的学科教学内容和思想方法，具备科学与人文素养。具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；

（3）理解数学学科素养，了解学生的学习规律，具备独自驾驭课堂教学的能力；

（4）能使用、处理教材，教学内容分析基本合理，学习目标明确，学习重点、难点确定基本准确，设计基本合理的教学方案，实施的教学活动能够为实现学习目标服务，能维持正常的课堂教学秩序，按时完成教学任务，学习活动的设计基本围绕学习目标，能按照预设调控课堂教学的内容和进程；

（5）教学语言规范、板书设计合理，课后有反思。能初步有效地把信息技术运用于数学教学中。

合理设计本学科作业，全批全改，面批面改，个性化辅导；

(6) 尊重学生的个体差异，主动了解和满足学生的不同需要，会依据学业评价标准（课程标准）对学生数学学业水平进行学习评价；

(7) 积极参与集体备课活动，团结协作，经验分享，能参与集体命题，具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

2. 教研能力

(1) 了解普通高中数学课程标准与数学教科书的关系，有整体把握高中数学课程意识，具有研究学生的意识，了解发展心理学、教育心理学关于学生的知识，具有将其应用于数学教学的意识；

(2) 积极参加市区校的研修活动，上好研究课，认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；

(3) 虚心求教，勤于学习，不断进取，积极参与听课、评课活动。完成听课任务，每学期听课不少于 20 节，第一年不少于 40 节；

(4) 有意识地反思自己的教学，养成教学反思的习惯。

3. 科研水平

(1) 初步了解确定教学科研课题与教育研究的基本方法，初步尝试研究；

(2) 具有团队合作意识，积极参加各级研修活动，参与学校或集团的科研课题研究；

(3) 具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究小课题；

(4) 积极参加各级培训，加入优秀教师建立的工作室，培养探索精神和研究意识，积极吸收新理念、新方法；

(5) 学习、观摩优秀教师的示范课、教学实践研讨会，汲取经验，化为己用；

(6) 规划自己的第一阶段三年新教师个人发展目标。

(二) 稳定期（4—10 年）

1. 常规教学

(1) 掌握《普通高中数学课程标准》（2022 年修订版）及教材中规定的、学生应掌握的数学学科知识，熟悉相邻学段与本学段有关的知识。掌握高中数学学科知识体系，能够描述学科知识的层级结构；

(2) 掌握任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史，理解数学文化。掌握具有统领性作用的学科教学内容和教学策略，发展科学与人文素养。具有较强的适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识的能力；

(3) 正确理解数学学科素养，了解学生的认知特点，丰富驾驭课堂教学的方法和策略；

(4) 准确使用、处理教材，教好教材。教学内容分析合理，学习目标确定合理，学习重点、难点确定具体准确，设计合理的教学方案，实施的教学活动能够较好地为实现学习目标服务，能建立良好的课堂教学秩序。学习活动的设计紧紧围绕学习目标，具有逻辑性和开放性。比较圆满地完成教学任务，较好地按照预设调控课堂教学的内容和进程；

(5) 大胆开展教育教学实践，不断创新，组织高效课堂活动，教学语言精准、板书设计美观、符合学科特色，课后反思有深度。能有效地把信息技术运用于数学教学中。优化设计本学科作业，全批全改，面批面改，个性化辅导，能够利用评价工具设计评价学习效果的活动；

(6) 按照学生的个体差异，设计满足不同水平学生的教学策略，指导学生进行合作探究性学习。依据学业评价标准（课程标准）对不同层次学生的数学学习过程进行合理评价；

(7) 积极参与并主持集体备课活动,与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。能参与并组织集体命题。

2. 教研能力

(1) 理解普通高中数学课程标准与数学教科书的关系,能够整体把握高中数学课程,并实践于教学中,具有研究学生的意识,了解发展心理学、教育心理学关于学生的知识,具有将其应用于数学教学的意识;

(2) 积极参加市区校的研修活动,主动上研究课、公开课,自我评价教育教学效果,及时调整和改进教育教学工作,在实践中成长;

(3) 勤于学习,不断进取,积极参与听课、评课活动,取长补短。完成听课任务,每学期听课不少于15节,;

(4) 经常反思自己的教学,养成教学反思的习惯,并把反思记录下来,把问题整理出来,形成小课题去研究,不断改进教育教学工作。

3. 科研水平

(1) 理解确定教学科研课题与教育研究的基本方法,进一步进行研究;

(2) 积极参加学校或集团的科研课题研究,了解研究成果的表现方法,善于发现和学习他人经验,主动提出自己的教学经验,通过合作、交流巩固教学成果,解决教育教学中的问题;

(3) 具有问题意识,能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为自己研究的小课题,形成小文章;

(4) 积极参加各级培训和校本研修,参与优秀教师工作室的项目研究,培养探索精神和研究能力,积极吸收新理念、新方法;

(5) 学习、观摩优秀教师的示范课、教学实践研讨会,撰写具有本学科学术交流价值的案例或论文,在校刊、学术期刊上发表;

(三) 发展期(11—19年)

1. 常规教学

(1) 精通《普通高中数学课程标准》(2022年修订版)及教材中规定的、学生应掌握的数学学科知识,掌握相邻学段与本学段有关的知识。精通高中数学学科知识体系,掌握学科知识的层级结构,不仅要有较强的理论知识和数学专业知识,而且要能运用现代的教学方法和技术,能激发学生在学习中的潜能;

(2) 熟练掌握任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史,深入理解和传承数学文化。掌握并运用具有统领性作用的学科教学内容和教学策略,发展科学与人文素养。具有较强的适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识的能力;

(3) 深入理解数学学科素养,把握学生的认知特点,灵活运用驾驭课堂教学的方法和策略。结合中学数学教学中的典型案例,对数学概念、命题、问题等进行教学分析,以提高数学教师的教学水平;

(4) 灵活使用、处理教材,体现用教材教。教学内容分析准确,学习目标确定准确,学习重点、难点确定具体准确,设计合理的教学方案,实施的教学活动较好地为实现学习目标服务,能创建活跃有效的课堂教学氛围。学习活动的设计紧紧围绕学习目标,具有逻辑性、开放性和适恰性。圆满地完成教学任务,很好地按照预设调控课堂教学的内容和进程;

(5) 课堂上,端庄的形象、热情大方的态度、幽默易懂的教学语言、优美动听的一句话加上高

超的教学技术与方法、高尚的道德情操、科学踏实的工作作风、不倦的学习精神都是必不可少的教师素质。根据学生的水平层次分层设计本学科作业，全批全改，面批面改，个性化辅导，能独立命题；

(6) 按照学生的个体差异，设计满足不同水平学生的教学策略，指导学生进行自主、合作探究性学习。依据学业评价标准（课程标准），灵活选择不同评价工具和方法，设计表现性评价方案，实现过程性评价与结果性评价相结合的有效方法；

(7) 能较好地主持集体备课活动，制定教学计划，能与同事分工合作，针对教育教学工作中的需要与问题，进行探索和研究。能组织集体命题并进行研讨。

2. 教研能力

(1) 理解普通高中数学课程标准与数学教科书的关系，能够整体把握高中数学课程，并实践于教学中，能主动研究学生，学习发展心理学、教育心理学关于学生的知识，了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点，并能有效地应用于数学教学中；

(2) 积极参加市区校的研修活动，主动上研究课、公开课。通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学，在实践中成熟；

(3) 勤于学习，不断进取，积极参与听课、评课活动，取长补短，注重结合学科教学进行育人活动，改进教育教学工作。完成听课任务，每学期听课不少于 15 节，；

(4) 经常反思自己的教学，养成教学反思的习惯，并把反思记录下来，把问题整理出来，形成课题去研究，形成论文在期刊上发表，在校区级比赛中获奖。

3. 科研水平

(1) 自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作，撰写论文获得市级奖励或发表在学术期刊上；

(2) 积极的参与各级教育学科课题研究，主动承担重要工作，了解研究成果的表现方法，善于发现和学习他人经验，主动提出自己的教学经验，通过合作、交流巩固教学成果，解决教育教学中的问题；

(3) 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作，具有发现问题、研究问题的能力，把问题转化为研究课题，申请校区级课题，带领本组成员研究，形成研究成果；

(4) 主动参加教师培训和自主研修，成为学科教育教学的骨干教师；

(5) 学习、观摩优秀教师的示范课、教学实践研讨会，撰写具有本学科学术交流价值的案例或论文；

(四) 成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

(1) 精通《普通高中数学课程标准》（2022 年修订版）及教材中规定的、学生应掌握的数学学科知识，融会贯通相邻学段与本学段有关的知识。精通高中数学学科知识体系，贯通学科知识的层级结构，理解中学教育工作的意义，能主动激发学生在学习中的潜能；

(2) 熟练掌握任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史，深入理解和传承数学文化。掌握并运用具有统领性作用的学科教学内容和教学策略，发展科学与人文素养。很好地适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；

(3) 深入理解数学学科素养，把握学生的认知特点，灵活运用驾驭课堂教学的方法和策略。结合中学数学教学中的典型案例，对数学概念、命题、问题等进行教学分析，以提高数学教师的教

学水平；

(4) 具有很强的研读教材能力，能够结合所教学生学情创造性的使用教材。了解知网、核心期刊中的前沿和具有权威性的文章，恰当选择教学方法，开展数学思维培养，结合教学实践、考试安排等方面进行教学创新；

(5) 课堂吸引学生，具备完善的教师素质。能够选择和编制不同难度的试题，设计不同的作业方式，独立命题单元或期中、期末考试试卷，进行试卷分析与评价，能参加区里统考题的命制，能在区进修做教材分析和研究课；

(6) 分析学生的特点，在学生有最新发展的领域设计教学计划，处理教学内容，使其贴近学生认知特征，师生思想和谐，课堂教学效率高；

(7) 主持集体备课活动，制定教学计划，能处理好分工合作，掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。主持集体命题、研讨工作。

2. 教研能力

(1) 具有相应的自然科学和人文社会科学知识，与时俱进，提高文化、思想、专业和创新素养，分享经验和资源，谋求共同发展，引导学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力；

(2) 积极参加市区校的研修活动，主动上研究课、公开课，通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学，根据学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展学科德育活动；

(3) 勤于学习，不断进取，积极参与听课、评课活动，取长补短，注重结合学科教学进行育人活动，改进教育教学工作。完成听课任务，每学期听课不少于10节；

(4) 经常反思自己的教学，养成教学反思的习惯，并把反思记录下来，把问题整理出来，形成课题去研究，形成论文在期刊上发表，在校区级比赛中获奖。

3. 科研水平

(1) 积极的参与各级教育教学科研课题研究，主动承担重要工作。在学科专业方面形成自己的观点。注重研究成果的总结和形成，撰写论文获得市级奖励或发表在数学核心学术期刊上，可以出版专著；

(2) 主动参加教师培训和自主研修，成立优秀教师工作室，培养青年教师，引导和帮助青年教师设计个性化的教师专业发展计划，听课评课，助力成长；

(3) 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作，具有发现问题、研究问题的能力，把问题转化为研究课题，申请校区级课题，带领团队开展研修活动，形成研究成果；

(4) 积极参与课程开发与研究，不断尝试、实践，培养数学核心素养。成为学科教育教学的市区学科带头人或骨干教师；

(5) 主动开展教育教学实践，不断创新，增强专业发展自觉性，上好示范课，做讲座，撰写具有本学科学术交流价值的案例或论文；

(五) 卓越期 (25 年—)

1. 常规教学

(1) 应具备较强的数学专业知识和丰富的综合知识背景，深谙不同类型数学知识的学习策略，具有丰富、系统且有创造性的教学策略，在教学设计中运用智慧优化教学过程。从对数学的核心素养——数学抽象概念、逻辑推理、直观想象、数学计算、数据处理和数学建模的理解出发，激发学

生在学习中的潜能；

(2) 具备数学教学的临场决策力，能根据课堂学生的学习情况灵活调整教学内容、顺序和方法，注重课堂生成转化为学习动力；培养学生自主意识、思维能力和创新精神；

(3) 整合多单元教学目标，不仅关注学生获得知识，提高能力，还关注学生非智力因素的培养，让自己真正成为学生的朋友，产生真挚而深刻的情感，激发学生内在动力、向心力和自我激励的灵魂，从而信任、认同和敬慕教师；

(4) 善于运用科学灵活的方法组织教学，使课堂教学有激情和感染力，学生无论是在课堂上还是在课外活动中，都能被教师对数学的执着所影响，促使学生积极参与数学活动，提高自我管理能力与合作能力，形成持久的学习动力；

(5) 能够对学生的学业评价进行连续性和系统性设计，采用系统性的追踪和连续性的评估策略评价学生发展，具有较高的作业设计、个性化辅导、独立命题、阅卷的能力；

(6) 具有良好职业道德修养，为人师表，积极听课、评课，传授教学经验；

(7) 参与并主持集体备课、教研活动和师带徒活动，针对教育教学工作中的现实需要与问题，积极开展协作与交流。

2. 教研能力

(1) 自觉成为一名学习型教师，不仅要学习新的数学专业知识，而且要学会理解数学教学中的新问题，认识学生新数学问题的学习，努力解决这些问题；数学教师应在学习和研究两方面进行学习；

(2) 新课程改革促使中学数学教师坚持学习新知识、新方法、新思路，课堂教学中训练学生从感性到理性、从具体到抽象，从特殊性到普遍性、局部性到整体性思维，以适应高中课程学习的需要；

(3) 具有在区级、市级或国家级担任听课、评课等交流的经历和经验，每学期听课不少于 10 节；

(4) 积极分享学科知识的衔接和转换，交流教学经验，一方面使学生认识数学知识在数学学科中的实用性，另一方面了解数学学科的现状。

3. 科研水平

(1) 积极的参与课程开发与研究，主持课题，组建教育教学研究团队，每个老师都是一本书，师从同辈，学以致用，海纳百川，不断壮大自己；

(2) 不断总结教育教学实践中的经验，固化自己的教学成果，形成可以传递的教学方法。积极撰写学科论文，参与评奖或发表；

(3) 注重研究成果的总结和形成，能够在专业核心学术刊物上发表研究论文或出版专著；

(4) 在专业学会和广大教师中发挥引领作用，建立自己的“名师工作室”，申请国家、市区级课题，引领团队开展研修活动，并使团队成员把研修成果应用到教育教学中去；

(5) 召开区级以上教育教学实践研讨会，作为专业领域的领军人物，在学科领域内具有更广泛的辐射作用。不断给自己规划更高专业目标，学无止境。

(执笔人：田媛)

初中数学教师专业发展标准

为促进北京一零一教育集团校的教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，建设高素质的教师队伍，为国家、社会培养有用人才，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，参考《中小学教师专业标准（试行）》，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。

三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。

五段：每项指标分为五个阶段：（1）适应阶段；（2）稳定阶段；（3）发展阶段；（4）成熟阶段；（5）科研创新阶段。

简称“二维、三项、五段”式数学教师专业发展标准，体现北京一零一教育集团特色。

北京一零一教育集团校的教师是履行中小学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《北京一零一教育集团校的教师专业发展标准》是北京一零一教育集团校对合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师准入、培养、培训、考核等工作的重要依据。

一、师德要求

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱学生，尊重学生人格，富有责任心、爱心、耐心和细心；为人师表，行为示范，教书育人，严谨治学，身心健康，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1—3年）

1. 常规教学

（1）掌握《义务教育数学课程标准》（2022年修订版）及教材中规定的、学生应掌握的数学学科内容的基本知识、基本原理与基本技能，了解初中数学学科知识体系，掌握义务教育数学课程标准中明确规定的数学学科知识；

（2）了解任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史，了解数学文化，掌握基本的学科教学内容和思想方法，具备科学与人文素养。具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；

（3）理解数学学科素养，了解学生的学习规律，具备独自驾驭课堂教学的能力；

（4）能使用、处理教材，教学内容分析基本合理，学习目标明确，学习重点、难点确定基本准确，设计基本合理的教学方案，实施的教学活动能够为实现学习目标服务，能维持正常的课堂教学秩序，按时完成教学任务，学习活动的设计基本围绕学习目标，能按照预设调控课堂教学的内容和进程；

(5) 教学语言规范、板书设计合理，课后有反思。能初步有效地把信息技术运用于数学教学中。合理设计本学科作业，全批全改，面批面改，个性化辅导；

(6) 尊重学生的个体差异，主动了解和满足学生的不同需要，会依据学业评价标准（课程标准）对学生数学学业水平进行学习评价；

(7) 积极参与集体备课活动，团结协作，经验分享，能参与集体命题，具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

2. 教研能力

(1) 了解义务教育数学课程标准与数学教科书的关系，有整体把握本学段数学课程的意识，具有研究学生的意识，了解发展心理学、教育心理学关于学生的知识，具有将其应用于数学教学意识；

(2) 积极参加市区校的研修活动，上好研究课，认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；

(3) 虚心求教，勤于学习，不断进取，积极参与听课、评课活动。完成听课任务，每学期听课不少于 20 节，第一年不少于 40 节；

(4) 有意识地反思自己的教学，养成教学反思的习惯。

3. 科研水平

(1) 初步了解确定教学科研课题与教育研究的基本方法，初步尝试研究；

(2) 具有团队合作意识，积极参加各级研修活动，参与学校或集团的科研课题研究；

(3) 具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究小课题；

(4) 积极参加各级培训，加入优秀教师建立的工作室，培养探索精神和研究意识，积极吸收新理念、新方法；

(5) 学习、观摩优秀教师的示范课、教学实践研讨会，汲取经验，化为己用；

(6) 规划自己的第一阶段三年新教师个人发展目标。

(二) 稳定期（4—10 年）

1. 常规教学

(1) 掌握《义务教育数学课程标准》（2022 年修订版）及教材中规定的、学生应掌握的数学学科知识，熟悉相邻学段与本学段有关的知识。掌握初中数学学科知识体系，能够描述学科知识的层级结构；

(2) 掌握任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史，理解数学文化。掌握具有统领性作用的学科教学内容和教学策略，发展科学与人文素养。具有较强的适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识的能力；

(3) 正确理解数学学科素养，了解学生的认知特点，丰富驾驭课堂教学的方法和策略；

(4) 准确使用、处理教材，教好教材。教学内容分析合理，学习目标确定合理，学习重点、难点确定具体准确，设计合理的教学方案，实施的教学活动能够较好地为实现学习目标服务，能建立良好的课堂教学秩序。学习活动的设计紧紧围绕学习目标，具有逻辑性和开放性。比较圆满地完成教学任务，较好地按照预设调控课堂教学的内容和进程；

(5) 大胆开展教育教学实践，不断创新，组织高效课堂活动，教学语言精准、板书设计美观、符合学科特色，课后反思有深度。能有效地把信息技术运用于数学教学中。优化设计本学科作业，全批全改，面批面改，个性化辅导，能够利用评价工具设计评价学习效果的活动；

(6) 按照学生的个体差异,设计满足不同水平学生的教学策略,指导学生进行合作探究性学习。依据学业评价标准(课程标准)对不同层次学生的数学学习过程进行合理评价;

(7) 积极参与并主持集体备课活动,与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。能参与并组织集体命题。

2. 教研能力

(1) 理解义务教育数学课程标准与数学教科书的关系,能够整体把握初中数学课程,并实践于教学中,具有研究学生的意识,了解发展心理学、教育心理学关于学生的知识,具有将其应用于数学教学的意识;

(2) 积极参加市区校的研修活动,主动上研究课、公开课,自我评价教育教学效果,及时调整和改进教育教学工作,在实践中成长;

(3) 勤于学习,不断进取,积极参与听课、评课活动,取长补短。完成听课任务,每学期听课不少于15节,;

(4) 经常反思自己的教学,养成教学反思的习惯,并把反思记录下来,把问题整理出来,形成小课题去研究,不断改进教育教学工作。

3. 科研水平

(1) 理解确定教学科研课题与教育研究的基本方法,进一步进行研究;

(2) 积极参加学校或集团的科研课题研究,了解研究成果的表现方法,善于发现和学习他人经验,主动提出自己的教学经验,通过合作、交流巩固教学成果,解决教育教学中的问题;

(3) 具有问题意识,能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为自己研究的小课题,形成小文章;

(4) 积极参加各级培训和校本研修,参与优秀教师工作室的项目研究,培养探索精神和研究能力,积极吸收新理念、新方法;

(5) 学习、观摩优秀教师的示范课、教学实践研讨会,撰写具有本学科学术交流价值的案例或论文,在校刊、学术期刊上发表;

(三) 发展期(11—19年)

1. 常规教学

(1) 精通《义务教育数学课程标准》(2022年修订版)及教材中规定的、学生应掌握的数学学科知识,掌握相邻学段与本学段有关的知识。精通初中数学学科知识体系,掌握学科知识的层级结构,不仅要有较强的理论知识和数学专业知识,而且要能运用现代的教学方法和技术,能激发学生在学习中的潜能;

(2) 熟练掌握任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史,深入理解和传承数学文化。掌握并运用具有统领性作用的学科教学内容和教学策略,发展科学与人文素养。具有较强的适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识的能力;

(3) 深入理解数学学科素养,把握学生的认知特点,灵活运用驾驭课堂教学的方法和策略。结合中学数学教学中的典型案例,对数学概念、命题、问题等进行教学分析,以提高数学教师的教学水平;

(4) 灵活使用、处理教材,体现用教材教。教学内容分析准确,学习目标确定准确,学习重点、难点确定具体准确,设计合理的教学方案,实施的教学活动较好地为实现学习目标服务,能创建活跃有效的课堂教学氛围。学习活动的设计紧紧围绕学习目标,具有逻辑性、开放性和适恰性。圆满

地完成教学任务，很好地按照预设调控课堂教学的内容和进程；

(5) 课堂上，端庄的形象、热情大方的态度、幽默易懂的教学语言、优美动听的一句话加上高超的教学技术与方法、高尚的道德情操、科学踏实的工作作风、不倦的学习精神都是必不可少的教师素质。根据学生的水平层次分层设计本学科作业，全批全改，面批面改，个性化辅导，能独立命题；

(6) 按照学生的个体差异，设计满足不同水平学生的教学策略，指导学生进行自主、合作探究性学习。依据学业评价标准（课程标准），灵活选择不同评价工具和方法，设计表现性评价方案，实现过程性评价与结果性评价相结合的有效方法；

(7) 能较好地主持集体备课活动，制定教学计划，能与同事分工合作，针对教育教学工作中的需要与问题，进行探索和研究。能组织集体命题并进行研讨。

2. 教研能力

(1) 理解义务教育数学课程标准与数学教科书的关系，能够整体把握初中数学课程，并实践于教学中，能主动研究学生，学习发展心理学、教育心理学关于学生的知识，了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点，并能有效地应用于数学教学中；

(2) 积极参加市区校的研修活动，主动上研究课、公开课。通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学，在实践中成熟；

(3) 勤于学习，不断进取，积极参与听课、评课活动，取长补短，注重结合学科教学进行育人活动，改进教育教学工作。完成听课任务，每学期听课不少于 15 节；

(4) 经常反思自己的教学，养成教学反思的习惯，并把反思记录下来，把问题整理出来，形成课题去研究，形成论文在期刊上发表，在校区级比赛中获奖。

3. 科研水平

(1) 自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作，撰写论文获得市级奖励或发表在学术期刊上；

(2) 积极的参与各级教育学科课题研究，主动承担重要工作，了解研究成果的表现方法，善于发现和学习他人经验，主动提出自己的教学经验，通过合作、交流巩固教学成果，解决教育教学中的问题；

(3) 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作，具有发现问题、研究问题的能力，把问题转化为研究课题，申请校区级课题，带领本组成员研究，形成研究成果；

(4) 主动参加教师培训和自主研修，成为学科教育教学的骨干教师；

(5) 学习、观摩优秀教师的示范课、教学实践研讨会，撰写具有本学科学术交流价值的案例或论文；

(四) 成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

(1) 精通《义务教育数学课程标准》（2022 年修订版）及教材中规定的、学生应掌握的数学学科知识，融会贯通相邻学段与本学段有关的知识。精通初中数学学科知识体系，贯通学科知识的层级结构，理解中学教育工作的意义，能主动激发学生在学习中的潜能；

(2) 熟练掌握任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史，深入理解和传承数学文化。掌握并运用具有统领性作用的学科教学内容和教学策略，发展科学与人文素养。很好地适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；

(3) 深入理解数学学科素养,把握学生的认知特点,灵活运用驾驭课堂教学的方法和策略。结合中学数学教学中的典型案例,对数学概念、命题、问题等进行教学分析,以提高数学教师的教学水平;

(4) 具有很强的研读教材能力,能够结合所教学生学情创造性的使用教材。了解知网、核心期刊中的前沿和具有权威性的文章,恰当选择教学方法,开展数学思维培养,结合教学实践、考试安排等方面进行教学创新;

(5) 课堂吸引学生,具备完善的教师素质。能够选择和编制不同难度的试题,设计不同的作业方式,独立命题单元或期中、期末考试试卷,进行试卷分析与评价,能参加区里统考题的命制,能在区进修做教材分析和研究课;

(6) 分析学生的特点,在学生有最新发展的领域设计教学计划,处理教学内容,使其贴近学生认知特征,师生思想和谐,课堂教学效率高;

(7) 主持集体备课活动,制定教学计划,能处理好分工合作,掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。主持集体命题、研讨工作。

2. 教研能力

(1) 具有相应的自然科学和人文社会科学知识,与时俱进,提高文化、思想、专业和创新素养,分享经验和资源,谋求共同发展,引导学生自主学习、自强自立,培养良好的思维习惯和适应社会的能力;

(2) 积极参加市区校的研修活动,主动上研究课、公开课,通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学,根据学生世界观、人生观、价值观形成的特点,有针对性地组织开展学科德育活动;

(3) 勤于学习,不断进取,积极参与听课、评课活动,取长补短,注重结合学科教学进行育人活动,改进教育教学工作。完成听课任务,每学期听课不少于10节,;

(4) 经常反思自己的教学,养成教学反思的习惯,并把反思记录下来,把问题整理出来,形成课题去研究,形成论文在期刊上发表,在校区级比赛中获奖。

3. 科研水平

(1) 积极的参与各级教育学科课题研究,主动承担重要工作。在学科专业方面形成自己的观点。注重研究成果的总结和形成,撰写论文获得市级奖励或发表在数学核心学术期刊上,可以出版专著;

(2) 主动参加教师培训和自主研修,成立优秀教师工作室,培养青年教师,引导和帮助青年教师设计个性化的教师专业发展计划,听课评课,助力成长;

(3) 主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作,具有发现问题、研究问题的能力,把问题转化为研究课题,申请校级课题,带领团队开展研修活动,形成研究成果;

(4) 积极参与课程开发与研究,不断尝试、实践,培养数学核心素养。成为学科教育教学的市区学科带头人或骨干教师;

(5) 主动开展教育教学实践,不断创新,增强专业发展自觉性,上好示范课,做讲座,撰写具有本学科学术交流价值的案例或论文;

(五) 卓越期(25年一)

1. 常规教学

(1) 应具备较强的数学专业知识和丰富的综合知识背景,深谙不同类型数学知识的学习策略,具有丰富、系统且有创造性的教学策略,在教学设计中运用智慧优化教学过程。从对数学的核心素

养——数学抽象概念、逻辑推理、直观想象、数学计算、数据处理和数学建模的理解出发，激发学生在学习中的潜能；

(2) 具备数学教学的临场决策力，能根据课堂学生的学习情况灵活调整教学内容、顺序和方法，注重课堂生成转化为学习动力；培养学生自主意识、思维能力和创新精神；

(3) 整合多单元教学目标，不仅关注学生获得知识，提高能力，还关注学生非智力因素的培养，让自己真正成为学生的朋友，产生真挚而深刻的情感，激发学生内在动力、向心力和自我激励的靈魂，从而信任、认同和敬慕教师；

(4) 善于运用科学灵活的方法组织教学，使课堂教学有激情和感染力，学生无论是在课堂上还是在课外活动中，都能被教师对数学的执着所影响，促使学生积极参与数学活动，提高自我管理能力与合作能力，形成持久的学习动力；

(5) 能够对学生的学业评价进行连续性和系统性设计，采用系统性的追踪和连续性的评估策略评价学生发展，具有较高的作业设计、个性化辅导、独立命题、阅卷的能力；

(6) 具有良好职业道德修养，为人师表，积极听课、评课，传授教学经验；

(7) 参与并主持集体备课、教研活动和师带徒活动，针对教育教学工作中的现实需要与问题，积极开展协作与交流。

2. 教研能力

(1) 自觉成为一名学习型教师，不仅要学习新的数学专业知识，而且要学会理解数学教学中的新问题，认识学生新数学问题的学习，努力解决这些问题；数学教师应在学习和研究两方面进行学习；

(2) 新课程改革促使中学数学教师坚持学习新知识、新方法、新思路，课堂教学中训练学生从感性到理性、从具体到抽象，从特殊性到普遍性、局部性到整体性思维，以适应初中课程学习的需要；

(3) 具有在区级、市级或国家级担任听课、评课等交流的经历和经验，每学期听课不少于 10 节；

(4) 积极分享学科知识的衔接和转换，交流教学经验，一方面使学生认识数学知识在数学学科中的实用性，另一方面了解数学学科的现状。

3. 科研水平

(1) 积极的参与课程开发与研究，主持课题，组建教育教学研究团队，每个老师都是一本书，师从同辈，学以致用，海纳百川，不断壮大自己；

(2) 不断总结教育教学实践中的经验，固化自己的教学成果，形成可以传递的教学方法。积极撰写学科论文，参与评奖或发表；

(3) 注重研究成果的总结和形成，能够在专业核心学术刊物上发表研究论文或出版专著；

(4) 在专业学会和广大教师中发挥引领作用，建立自己的“名师工作室”，申请国家、市区级课题，引领团队开展研修活动，并使团队成员把研修成果应用到教育教学中去；

(5) 召开区级以上教育教学实践研讨会，作为专业领域的领军人物，在学科领域内具有更广泛的辐射作用。不断给自己规划更高专业目标，学无止境。

(执笔人：李爱民)

小学数学教师专业发展标准

为促进北京一零一教育集团校的教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，建设高素质的教师队伍，为国家、社会培养有用人才，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，参考《中小学教师专业标准（试行）》，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。

三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。

五段：每项指标分为五个阶段：（1）适应阶段；（2）稳定阶段；（3）发展阶段；（4）成熟阶段；（5）科研创新阶段。

简称“二维、三项、五段”式数学教师专业发展标准，体现北京一零一教育集团特色。

北京一零一教育集团校的教师是履行中小学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《北京一零一教育集团校的教师专业发展标准》是北京一零一教育集团校对合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、师德要求

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有责任心、爱心、耐心和细心；为人师表，行为示范，教书育人，严谨治学，身心健康，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染小学生，做小学生健康成长的指导者和引路人。

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1—3年）

1. 常规教学

（1）掌握《义务教育数学课程标准》（2022年修订版）及教材中规定的、学生应掌握的数学学科内容的基本知识、基本原理与基本技能，了解小学数学学科知识体系，掌握小学数学课程标准中明确规定的数学学科知识；

（2）了解任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史，了解数学文化，掌握基本的学科教学内容和思想方法，具备科学与人文素养。具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；

（3）理解数学学科素养，了解学生的学习规律，具备独自驾驭课堂教学的能力；

（4）能使用、处理教材，教学内容分析基本合理，学习目标明确，学习重点、难点确定基本准确，设计基本合理的教学方案，实施的教学活动能够为实现学习目标服务，能维持正常的课堂教学秩序，按时完成教学任务，学习活动的设计基本围绕学习目标，能按照预设调控课堂教学的内容和进程；

(5) 教学语言规范、板书设计合理,课后有反思。能初步有效地把信息技术运用于数学教学中。合理设计本学科作业,全批全改,面批面改,个性化辅导;

(6) 尊重学生的个体差异,主动了解和满足学生的不同需要,会依据学业评价标准(课程标准)对学生数学学业水平进行学习评价;

(7) 积极参与集体备课活动,团结协作,经验分享,能参与集体命题,具有团队合作精神,积极开展协作与交流。

2. 教研能力

(1) 了解义务教育数学课程标准与小学数学教科书的关系,有整体把握小学数学课程的意识,具有研究学生的意识,了解发展心理学、教育心理学关于学生的知识,具有将其应用于数学教学的意识;

(2) 积极参加市区校的研修活动,上好研究课,认同中学教师的专业性和独特性,注重自身专业发展;

(3) 虚心求教,勤于学习,不断进取,积极参与听课、评课活动。完成听课任务,每学期听课不少于 20 节,第一年不少于 40 节;

(4) 有意识地反思自己的教学,养成教学反思的习惯。

3. 科研水平

(1) 初步了解确定教学科研课题与教育研究的基本方法,初步尝试研究;

(2) 具有团队合作意识,积极参加各级研修活动,参与学校或集团的科研课题研究;

(3) 具有问题意识,能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究小课题;

(4) 积极参加各级培训,加入优秀教师建立的工作室,培养探索精神和研究意识,积极吸收新理念、新方法;

(5) 学习、观摩优秀教师的示范课、教学实践研讨会,汲取经验,化为己用;

(6) 规划自己的第一阶段三年新教师个人发展目标。

(二) 稳定期(4—10 年)

1. 常规教学

(1) 掌握《义务教育数学课程标准》(2022 年修订版)及教材中规定的、学生应掌握的数学学科知识,熟悉相邻学段与本学段有关的知识。掌握小学数学学科知识体系,能够描述学科知识的层级结构;

(2) 掌握任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史,理解数学文化。掌握具有统领性作用的学科教学内容和教学策略,发展科学与人文素养。具有较强的适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识的能力;

(3) 正确理解数学学科素养,了解学生的认知特点,丰富驾驭课堂教学的方法和策略;

(4) 准确使用、处理教材,教好教材。教学内容分析合理,学习目标确定合理,学习重点、难点确定具体准确,设计合理的教学方案,实施的教学活动能够较好地为实现学习目标服务,能建立良好的课堂教学秩序。学习活动的设计紧紧围绕学习目标,具有逻辑性和开放性。比较圆满地完成教学任务,较好地按照预设调控课堂教学的内容和进程;

(5) 大胆开展教育教学实践,不断创新,组织高效课堂活动,教学语言精准、板书设计美观、符合学科特色,课后反思有深度。能有效地把信息技术运用于数学教学中。优化设计本学科作业,全批全改,面批面改,个性化辅导,能够利用评价工具设计评价学习效果的活动;

(6) 按照学生的个体差异,设计满足不同水平学生的教学策略,指导学生进行合作探究性学习。依据学业评价标准(课程标准)对不同层次学生的数学学习过程进行合理评价;

(7) 积极参与并主持集体备课活动,与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。能参与并组织集体命题。

2. 教研能力

(1) 理解义务教育数学课程标准与数学教科书的关系,能够整体把握小学数学课程,并实践于教学中,具有研究学生的意识,了解发展心理学、教育心理学关于学生的知识,具有将其应用于数学教学的意识;

(2) 积极参加市区校的研修活动,主动上研究课、公开课,自我评价教育教学效果,及时调整和改进教育教学工作,在实践中成长;

(3) 勤于学习,不断进取,积极参与听课、评课活动,取长补短。完成听课任务,每学期听课不少于15节,;

(4) 经常反思自己的教学,养成教学反思的习惯,并把反思记录下来,把问题整理出来,形成小课题去研究,不断改进教育教学工作。

3. 科研水平

(1) 理解确定教学科研课题与教育研究的基本方法,进一步进行研究;

(2) 积极参加学校或集团的科研课题研究,了解研究成果的表现方法,善于发现和学习他人经验,主动提出自己的教学经验,通过合作、交流巩固教学成果,解决教育教学中的问题;

(3) 具有问题意识,能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为自己研究的小课题,形成小文章;

(4) 积极参加各级培训和校本研修,参与优秀教师工作室的项目研究,培养探索精神和研究能力,积极吸收新理念、新方法;

(5) 学习、观摩优秀教师的示范课、教学实践研讨会,撰写具有本学科学术交流价值的案例或论文,在校刊、学术期刊上发表;

(三) 发展期(11—19年)

1. 常规教学

(1) 精通《义务教育数学课程标准》(2022年修订版)及教材中规定的、学生应掌握的数学学科知识,掌握相邻学段与本学段有关的知识。精通小学数学学科知识体系,掌握学科知识的层级结构,不仅要有较强的理论知识和数学专业知识,而且要能运用现代的教学方法和技术,能激发学生在学习中的潜能;

(2) 熟练掌握任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史,深入理解和传承数学文化。掌握并运用具有统领性作用的学科教学内容和教学策略,发展科学与人文素养。具有较强的适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识的能力;

(3) 深入理解数学学科素养,把握学生的认知特点,灵活运用驾驭课堂教学的方法和策略。结合中学数学教学中的典型案例,对数学概念、命题、问题等进行教学分析,以提高数学教师的教学水平;

(4) 灵活使用、处理教材,体现用教材教。教学内容分析准确,学习目标确定准确,学习重点、难点确定具体准确,设计合理的教学方案,实施的教学活动较好地为实现学习目标服务,能创建活跃有效的课堂教学氛围。学习活动的设计紧紧围绕学习目标,具有逻辑性、开放性和适恰性。圆满

地完成教学任务，很好地按照预设调控课堂教学的内容和进程；

(5) 课堂上，端庄的形象、热情大方的态度、幽默易懂的教学语言、优美动听的一句话加上高超的教学技术与方法、高尚的道德情操、科学踏实的工作作风、不倦的学习精神都是必不可少的教师素质。根据学生的水平层次分层设计本学科作业，全批全改，面批面改，个性化辅导，能独立命题；

(6) 按照学生的个体差异，设计满足不同水平学生的教学策略，指导学生进行自主、合作探究性学习。依据学业评价标准（课程标准），灵活选择不同评价工具和方法，设计表现性评价方案，实现过程性评价与结果性评价相结合的有效方法；

(7) 能较好地主持集体备课活动，制定教学计划，能与同事分工合作，针对教育教学工作中的需要与问题，进行探索和研究。能组织集体命题并进行研讨。

2. 教研能力

(1) 理解义务教育数学课程标准与数学教科书的关系，能够整体把握小学数学课程，并实践于教学中，能主动研究学生，学习发展心理学、教育心理学关于学生的知识，了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点，并能有效地应用于数学教学中；

(2) 积极参加市区校的研修活动，主动上研究课、公开课。通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学，在实践中成熟；

(3) 勤于学习，不断进取，积极参与听课、评课活动，取长补短，注重结合学科教学进行育人活动，改进教育教学工作。完成听课任务，每学期听课不少于 15 节；

(4) 经常反思自己的教学，养成教学反思的习惯，并把反思记录下来，把问题整理出来，形成课题去研究，形成论文在期刊上发表，在校区级比赛中获奖。

3. 科研水平

(1) 自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作，撰写论文获得市级奖励或发表在学术期刊上；

(2) 积极的参与各级教育学科课题研究，主动承担重要工作，了解研究成果的表现方法，善于发现和学习他人经验，主动提出自己的教学经验，通过合作、交流巩固教学成果，解决教育教学中的问题；

(3) 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作，具有发现问题、研究问题的能力，把问题转化为研究课题，申请校区级课题，带领本组成员研究，形成研究成果；

(4) 主动参加教师培训和自主研修，成为学科教育教学的骨干教师；

(5) 学习、观摩优秀教师的示范课、教学实践研讨会，撰写具有本学科学术交流价值的案例或论文；

(四) 成熟期 (20—25 年)

1. 常规教学

(1) 精通《普通高中数学课程标准》(2022 年修订版) 及教材中规定的、学生应掌握的数学学科知识，融会贯通相邻学段与本学段有关的知识。精通小学数学学科知识体系，贯通学科知识的层级结构，理解小学教育工作的意义，能主动激发学生在学习中的潜能；

(2) 熟练掌握任教学段重要的数学概念、思想方法的发展史，深入理解和传承数学文化。掌握并运用具有统领性作用的学科教学内容和教学策略，发展科学与人文素养。很好地适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识；

(3) 深入理解数学学科素养，把握学生的认知特点，灵活运用驾驭课堂教学的方法和策略。

结合小学数学教学中的典型案例，对数学概念、命题、问题等进行教学分析，以提高数学教师的教学水平；

(4) 具有很强的研读教材能力，能够结合所教学生学情创造性的使用教材。了解知网、核心期刊中的前沿和具有权威性的文章，恰当选择教学方法，开展数学思维培养，结合教学实践、考试安排等方面进行教学创新；

(5) 课堂吸引学生，具备完善的教师素质。能够选择和编制不同难度的试题，设计不同的作业方式，独立命题单元或期中、期末考试试卷，进行试卷分析与评价，能参加区里统考题的命制，能在区进修做教材分析和研究课；

(6) 分析学生的特点，在学生有最新发展的领域设计教学计划，处理教学内容，使其贴近学生认知特征，师生思想和谐，课堂教学效率高；

(7) 主持集体备课活动，制定教学计划，能处理好分工合作，掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。主持集体命题、研讨工作。

2. 教研能力

(1) 具有相应的自然科学和人文社会科学知识，与时俱进，提高文化、思想、专业和创新素养，分享经验和资源，谋求共同发展，引导学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力；

(2) 积极参加市区校的研修活动，主动上研究课、公开课，通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学，根据学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展学科德育活动；

(3) 勤于学习，不断进取，积极参与听课、评课活动，取长补短，注重结合学科教学进行育人活动，改进教育教学工作。完成听课任务，每学期听课不少于10节；

(4) 经常反思自己的教学，养成教学反思的习惯，并把反思记录下来，把问题整理出来，形成课题去研究，形成论文在期刊上发表，在校区级比赛中获奖。

3. 科研水平

(1) 积极的参与各级教育教学科研课题研究，主动承担重要工作。在学科专业方面形成自己的观点。注重研究成果的总结和形成，撰写论文获得市级奖励或发表在数学核心学术期刊上，可以出版专著；

(2) 主动参加教师培训和自主研修，成立优秀教师工作室，培养青年教师，引导和帮助青年教师设计个性化的教师专业发展计划，听课评课，助力成长；

(3) 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作，具有发现问题、研究问题的能力，把问题转化为研究课题，申请校区级课题，带领团队开展研修活动，形成研究成果；

(4) 积极参与课程开发与研究，不断尝试、实践，培养数学核心素养。成为学科教育教学的市区学科带头人或骨干教师；

(5) 主动开展教育教学实践，不断创新，增强专业发展自觉性，上好示范课，做讲座，撰写具有本学科学术交流价值的案例或论文；

(五) 卓越期(25年—)

1. 常规教学

(1) 应具备较强的数学专业知识和丰富的综合知识背景，深谙不同类型数学知识的学习策略，具有丰富、系统且有创造性的教学策略，在教学设计中运用智慧优化教学过程。从对数学的核心素养——数学抽象概念、逻辑推理、直观想象、数学计算、数据处理和数学建模的理解出发，激发学

生在学习中的潜能；

(2) 具备数学教学的临场决策力，能根据课堂学生的学习情况灵活调整教学内容、顺序和方法，注重课堂生成转化为学习动力；培养学生自主意识、思维能力和创新精神；

(3) 整合多单元教学目标，不仅关注学生获得知识，提高能力，还关注学生非智力因素的培养，让自己真正成为学生的朋友，产生真挚而深刻的情感，激发学生内在动力、向心力和自我激励的灵魂，从而信任、认同和敬慕教师；

(4) 善于运用科学灵活的方法组织教学，使课堂教学有激情和感染力，学生无论是在课堂上还是在课外活动中，都能被教师对数学的执着所影响，促使学生积极参与数学活动，提高自我管理能力与合作能力，形成持久的学习动力；

(5) 能够对学生的学业评价进行连续性和系统性设计，采用系统性的追踪和连续性的评估策略评价学生发展，具有较高的作业设计、个性化辅导、独立命题、阅卷的能力；

(6) 具有良好职业道德修养，为人师表，积极听课、评课，传授教学经验；

(7) 参与并主持集体备课、教研活动和师带徒活动，针对教育教学工作中的现实需要与问题，积极开展协作与交流。

2. 教研能力

(1) 自觉成为一名学习型教师，不仅要学习新的数学专业知识，而且要学会理解数学教学中的新问题，认识学生新数学问题的学习，努力解决这些问题；数学教师应在学习和研究两方面进行学习；

(2) 新课程改革促使小学数学教师坚持学习新知识、新方法、新思路，课堂教学中训练学生从感性到理性、从具体到抽象，从特殊性到普遍性、局部性到整体性思维，以适应小学课程学习的需要；

(3) 具有在区级、市级或国家级担任听课、评课等交流的经历和经验，每学期听课不少于 10 节；

(4) 积极分享学科知识的衔接和转换，交流教学经验，一方面使学生认识数学知识在数学学科中的实用性，另一方面了解数学学科的现状。

3. 科研水平

(1) 积极的参与课程开发与研究，主持课题，组建教育教学研究团队，每个老师都是一本书，师从同辈，学以致用，海纳百川，不断壮大自己；

(2) 不断总结教育教学实践中的经验，固化自己的教学成果，形成可以传递的教学方法。积极撰写学科论文，参与评奖或发表；

(3) 注重研究成果的总结和形成，能够在专业核心学术刊物上发表研究论文或出版专著；

(4) 在专业学会和广大教师中发挥引领作用，建立自己的“名师工作室”，申请国家、市区级课题，引领团队开展研修活动，并使团队成员把研修成果应用到教育教学中去；

(5) 召开区级以上教育教学实践研讨会，作为专业领域的领军人物，在学科领域内具有更广泛的辐射作用。不断给自己规划更高专业目标，学无止境。

(执笔人：孙雅娟)

高中英语教师专业发展标准

指导思想：为促进北京一零一中教育集团英语教师队伍专业发展，实现“立德树人”的根本任务，践行“学科育人”理念，为国家和社会培养具有国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人，特制定本标准。

发展模式：“一核心、三维度、五进阶”模式

一核心：教师职业道德修养培养，师爱为魂，学高为师，身正为范。

三维度：英语教师专业修养培养，体现在以下三个维度。

维度一：教育能力

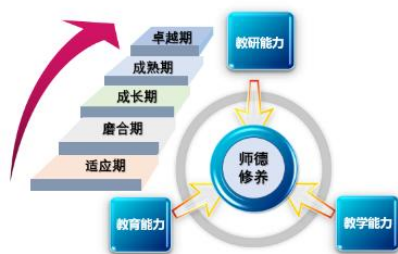
- (一) 学科育人
- (二) 学生发展

维度二：教学能力

- (一) 英语教学基本功
- (二) 解读课程标准的能力
- (三) 解读教材的能力
- (四) 课堂教学的能力
- (五) 作业设计、命题、阅卷的能力

维度三：教研能力

- (一) 参与教研活动
- (二) 参与集体备课
- (三) 承担研究课、示范课
- (四) 进行课题研究
- (五) 带领团队发展



一核、三维度、五进阶模式

五进阶：英语教师专业修养培养进阶发展，分为五个阶段：

1. 适应期（1-3 年）
2. 磨合期（3-5 年）
3. 成长期（5-10 年）
4. 成熟期（10-20 年）
5. 卓越期（20 年以上）

实施路径：

一、师德修养：

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部颁布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 教育能力

①了解英语课程工具性和人文性融合统一的特点，知晓英语学科核心素养的基本内涵，有培养学生中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的意识。

②能够意识到基于学生主体，培养学生的健全人格，引导学生树立正确的人生观和价值观的重要性。

③了解发展心理学和教育心理学等先进教学理论的基本内容,具有将其应用于英语教学的意识。

④正确认识教师职业的根本及价值,初步树立教育初心。

2. 教学能力

①英语语言基本功扎实,具有良好的的英语语感、系统的英语语音、语调、语法、词汇、语篇、语用等知识和熟练的听、说、读、看、写等综合语言运用能力,丰富的中外文化知识和国际视野。

②认真学习并深刻领会《普通高中英语课程标准》(2017版2020年修订)(以下简称“新课标”)及教材中规定的学生现阶段应学习的材料和知识,初步构建高中英语学科知识与技能体系。

③了解《新课标》中所列出的课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容等知识,了解课程改革中提出的理念,具备尝试应用新理念的意识。

④能够独立研读教材语篇,正确把握主题意义,并以此为依据进行教学设计。

⑤了解不同课型的教学方法,能够顺畅完成听说课、阅读课、视听课、写作课、复习课、讲评课等不同课型的教学。

⑥正确理解英语学科核心素养的精髓,了解英语学习活动观的内涵,并能初步应用到教学设计中。

⑦能够在课堂教学过程中尝试渗透核心素养培养,设置真实情境,问题链设计有思维层级体现,关注学生文化意识和学习能力培养。

⑧了解并尝试运用多元评价方式,有以评促教、以评促学的意识。

⑨基本能够应用英语组织和实施课堂教学,课堂指令语简明、清晰。

⑩能够依据高中英语学业质量水平对学生英语水平的具体规定,选择和编制不同难度的题目、设计具有个性化的不同的作业方式。

3. 教研能力

①有意识地反思自己的教学,逐步形成教学反思习惯。

②具有团队合作意识,积极参与集体备课,积极参与听评课及研修学习活动,积极参与集团的教科研课题。

③初步了解确定研究课题和教育研究的基本方法。

④具有问题意识,能够把工作中遇到的问题转化为研究专题。

(二) 磨合期(3-5年)

1. 教育能力

①基于实践经验,对英语课程工具性和人文性融合统一的特点和英语学科核心素养有一定理解,注重培养学生中国情怀、国际视野和跨文化沟通的能力。

②了解所教学段学生英语学习的基本规律、特点和差异方面的知识,能够意识到学生之间存在个体差异,并尝试根据个体差异调整教学。

③能够尝试引导学生树立正确的人生观和价值观。

④了解发展心理学和教育心理学的基本内容,能够初步运用于英语教学和学生管理中。

2. 教学能力

①英语语言基本功扎实,具有良好的的英语语感、系统的英语语音、语法、词汇、语篇、语用等知识和熟练的听、说、读、看、写等综合语言运用能力,丰富的中外文化知识和国际视野。

②掌握《普通高中英语课程标准》(2017版2020年修订)(以下简称“新课标”)及教材中规定的、学生现阶段应学习的材料和知识,构建高中英语学科知识与技能体系。

③能够初步把握英语课程标准中所列出的课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容等知识,理解课程改革中提出的理念,具有把理念落地的思路与策略。

④具有较强的解读教材的能力,能够深入研读语篇,把握主题意义、分析文体特征和语言特点

及其与主题意义的关联，以此为依据做好教学设计。

⑤掌握不同课型的教学方法，能够驾驭听说课、阅读课、视听课、写作课、复习课、讲评课等不同课型的教学。

⑥正确理解英语学科核心素养，深入理解英语学习活动观，能够根据学情分析制定适当的教学目标，设置真实情境，为学生设计学习理解、应用实践、迁移创新等思维能力训练层层递进的活动，关注学生文化意识和学习能力培养。

⑦能够运用多元评价方式检验学生的学习效果和教师的教学效果。

⑧能够应用英语组织和实施课堂教学，课堂指令语清晰且富有感染力。

⑨关注学生的学习表现，发现教学中的关键问题，学习处理生成性问题。

⑩了解培养学生学习能力的策略，并在课堂教学中予以实践。

⑪能够依据高中英语学业质量水平对学生英语水平的具体规定，选择和编制不同难度的题目、设计不同的作业方式，编制考试试题并进行试卷分析。

3. 教研能力

①善于学习和反思，对发现的教学问题进行探索和研究。

②能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。

③积极参加集体备课、校本研究活动及各级教师培训，参与各级教科研课题研究，主动承担课题研究任务。

④撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结及教学论文。

（三）成长期（5-10 年）

1. 教育能力

①能够践行以人为本的教育理念，对英语课程工具性和人文性融合统一的特点和英语学科核心素养有深入见解，能够培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

②熟知所教学段学生英语学习的基本规律、特点和差异方面的知识，了解学生个体差异，并能够根据个体差异调整教学。

③能够引导学生树立正确的人生观和价值观，关注学生发展规划。

④熟知发展心理学和教育心理学的基本内容，能够运用于英语教学和学生管理中。

2. 教学能力

①英语语言基本功扎实，具有良好的英语语感、系统的英语语音、语法、词汇、语篇、语用等知识和熟练的听、说、读、看、写等综合语言运用能力，丰富的中外文化知识和国际视野。

②系统构建高中英语学科知识与技能体系，能够描述学科知识与技能的层级结构。

③能够较好把握英语课程标准中所列出的课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容等知识，深入理解课程改革中提出的理念，具有把理念落地的思路与策略。

④具有较强的解读教材的能力，能够深入研读语篇，挖掘语篇育人价值，以此为依据做好教学设计。

⑤熟练掌握不同课型的教学方法，能够驾驭听说课、阅读课、写作课等不同课型的教学。

⑥深刻理解英语学科核心素养，熟练掌握英语学习活动观，能够根据学情分析制定切实可行的教学目标，为学生设计学习理解、应用实践、迁移创新等层层递进的活动。

⑦熟练掌握多元评价方式，能够处理教、学、评的关系，注重学生在评价中的主体地位。

⑧熟练应用英语组织和实施课堂教学，教学语言表达水平较高，具有感染力。

⑨较为关注学生的学习表现，能够发现教学中的关键问题，处理生成性问题。

⑩注重培养学生学习能力，关注学生课堂学习策略运用情况。

⑪能够依据高中英语学业质量水平对学生英语水平的具体规定，学习高考命题规则和评价标准，选择和编制不同难度的题目、设计不同的作业方式，能够独立编制考试试题并进行试卷分析。

3. 教研能力

①能够承担学校、区级及以上教学研究活动研究课。

②能够在集体备课时给予新老师指导意见。

③具有参与市、区级科研课题研究的能力。

④撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（11-20 年）

1. 教育能力

①能够践行以人为本的教育理念，把握英语课程工具性和人文性融合统一的特点，发展学生的英语学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

②能够根据个体差异有效调整教学。

③能够在课堂教学中注重学生健全人格的发展。

④掌握发展心理学和教育心理学的基本内容，根据学生发展情况科学选择切实有效的教学策略。

2. 教学能力

①英语语言基本功扎实，具有良好的英语语感、系统的英语语音、语法、词汇、语篇、语用等知识和熟练的听、说、读、看、写等综合语言运用能力，丰富的中外文化知识和国际视野。

②整体把握高中英语学科知识与技能体系，能够灵活调动知识结构。

③能够准确把握英语课程标准中所列出的课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容等知识，充分实践课程改革中提出的新理念。

④能够深入研读语篇，精准挖掘育人价值，创造性地使用教材。

⑤熟练掌握不同课型的教学方法，并在长期的实践中初步形成具有个人特色的教学思想、风格和策略。

⑥深刻理解英语学科核心素养，灵活运用英语学习活动观，能够设计语言、思维、文化相融合的活动，促进核心素养有效形成。

⑦能够灵活使用多元评价方式，处理好教、学、评的关系，突出学生在评价中的主体地位，在实践中逐步平衡形成性评价和终结性评价。

⑧熟练应用英语组织和实施课堂教学，教学语言表达水平高超，逐渐形成独特的教学语言表达风格。

⑨高度关注学生的学习表现，擅长捕捉教学中的关键问题，处理生成性问题。

⑩重视培养学生的学习能力，关注不同层次学生的课堂学习策略运用情况，并进行干预和指导。

⑪能够依据高中英语学业质量水平对学生英语水平的具体规定，积极研究高考命题规则和评价标准，选择和编制不同难度的题目、设计不同的作业方式，能够独立编制考试试题并进行试卷分析。

3. 教研能力

①能够承担校、区级及以上教学研究活动示范课，具有一定的示范引领作用。

②能够在集体备课时给予具有针对性的指导意见。

③具有参与市级或主持区级科研课题研究的能力。

④撰写的论文获得市级奖励或发表。

⑤具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（20 年以上）

1. 教育能力

①能够落实“立德树人”根本任务，践行以人为本的教育理念，把握英语课程工具性和人文性融合统一的特点，发展学生的英语学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

②能够根据个体差异高效调整教学。

③能够培养学生的健全人格，引导学生树立正确的人生观和价值观，做到知行合一。

④掌握发展心理学和教育心理学的基本内容，根据学生发展情况科学选择切实有效的教学策略。

2. 教学能力

①英语语言基本功扎实，具有良好的的英语语感、系统的英语语音、语法、词汇、语篇、语用等知识和熟练的听、说、读、看、写等综合语言运用能力，丰富的中外文化知识和国际视野。

②关注英语语言学、英语教学的前沿成果，将其转化和纳入当前高中英语学科知识与技能体系中，进行英语课程知识的更新。

③深谙英语课程改革的背景和意义，熟知英语课程改革的基本理念，认清课程改革的方向，准确把握英语教育的价值。

④能够关注主题意义，深入研读语篇，有效整合教材内容，为学生提供适当的补充材料，从而制订指向核心素养发展的单元整体教学目标。

⑤熟练掌握不同课型的教学方法，并在长期的实践中形成具有个人特色的教学思想、风格和策略，积累丰富的教学案例知识。

⑥深刻理解英语学科核心素养，灵活运用英语学习活动观，同时能够关注学生的习差异，设计体现分层教学的教学活动，因材施教，促进每一个学生的发展。

⑦能够处理好教、学、评的关系，灵活使用多元评价方式，突出学生在评价中的主体地位，平衡好形成性评价和终结性评价的关系。

⑧熟练应用英语组织和实施课堂教学，教学语言表达水平高超，具有独特、鲜明的教学语言表达风格。

⑨高度关注学生的学习表现，敏锐捕捉教学中的关键问题，灵活处理生成性问题。

⑩重视培养学生的学习能力，有计划地持续关注不同层次学生的课堂学习策略运用情况，并进行干预和指导。

⑪能够依据高中英语学业质量水平对学生英语水平的具体规定，准确把握研究高考命题规则和评价标准，选择和编制不同难度的题目、设计不同的作业方式，能够独立编制考试试题，进行试卷分析。

3. 教研能力

①能够在教师学习共同体发挥引领作用，带领教学团队共建教研机制。

②具有在区级、市级乃至国家级活动中交流经验的能力。

③具有“师带徒”的能力，培养区级、校级骨干教师。

④能够在集体备课时把握大方向，有效指导其他教师的教学设计。

⑤能够在市级、国家级课题研究活动中作示范课。

⑥具有参与国家级或主持市级科研课题研究的能力。

⑦撰写论文获得国家级奖励或发表。

（执笔人：孙娜）

初中英语教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准，简称“一核心、三维度、五进阶初中英语教师专业发展标准”，体现二零一中教育集团特色。

一核心指“教师职业道德修养”培养，师爱为魂，学高为师，身正为范。师德修养的培养不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。

三维度是指“初中英语教师专业修养”培养，按照三个维度，既教育能力、教学能力和教研能力的相应指标来呈现。教育能力维度关注学科育人和学生发展；教学能力维度涵盖英语教学基本功、解读课程标准的能力、解读教材的能力、课堂教学的能力和作业设计、命题、阅卷的能力。教研能力维度包含教研活动、集体备课、研究课、示范课、课题研究和团队发展。

五进阶是指三维度的每项指标分为五个时期：1. 适应期（1-3年）、2. 磨合期（3-5年）、3. 成长期（5-10年）、4. 成熟期（10-20年）、5. 卓越期（20年以上）。

一、教师职业道德修养

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、初中英语教师专业修养

（一）适应期（1-3年）

1. 教育能力

（1）坚持育人为本的理念，落实立德树人的根本任务。

（2）教师具备激发学生学习英语自信心及兴趣的意识并形成一定的有效策略，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（3）教师有引导学生养成良好英语学习习惯的意识和一定的方法（如笔记整理、预习复习等）。

2. 教学能力

（1）教师的英语语言基本功扎实。语音、语调规范标准，语言表达准确得体，富有感染力；有系统的词汇、语法知识和语篇分析能力；具有良好的听、说、读、写、看的综合语言技能和运用能力及较好的语感。

（2）教师认真学习《义务教育英语课程标准（2022年版）》，正确理解并熟记英语学科核心素养（语言能力，思维品质，文化意识，学习能力），课程六要素（主题语境，语篇类型，语言知识，文化知识，语言技能和学习策略）和学生各学段学业质量标准 and 目标。

（3）教师能够跟随备课组指导，熟悉教材内容，关注主题意义，能初步理解并掌握制定指向核心素养发展的单元整体教学设计的原则和方法。

（4）教师能够学习不同课型（听说课、阅读课、写作课）的新授课、复习课以及试卷讲评课的教学设计原则，能在指导下完成内容完整的教案设计（包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学环节、活动设计、板书设计与作业布置等）。

（5）教师学习在主题意义引导下的有关学习理解、应用实践、迁移创新等一系列英语学习活动设计的方法，并能在课堂上实施。

(6) 教师具有作业设计和辅导的基本能力。

(7) 教师具有阅卷能力；并学习和掌握试卷命题的基本原则和方法。

(8) 教师积极学习信息技术，从而能辅助线上线下教学。

(9) 教师理解教学评价的意义、作用并掌握了一定的有效方法（包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等）

(10) 教师进入课堂衣着得体，面带微笑，控制情绪，和学生形成健康师生关系。学习掌握规范的课堂教学组织用语、规范的教学板书和对多媒体教具的规范使用。

3. 教研能力

(1) 教师积极参与学校集体备课和海淀区教研活动；学习和尝试参与区级学科比赛。

(2) 教师每次完成授课后及时书写简单的教学反思。

(3) 教师每学期听课不得少于20节；本人至少完成一节校级汇报课。

(4) 教师积极参与校本课程资源的研究与开发；积极参与开设选修课。

(5) 教师积极参与英语校园活动或课外学科活动的设计与组织，关注学生口语表达能力和文学作品阅读的实践探索；指导学生参加学科比赛。

(6) 教师积极参与集团科研课题研究，每学期至少撰写一篇教学案例或者教学论文。

(7) 教师培养定期阅读英语报刊杂志、或书籍的习惯；每学期阅读英语教学专业文献不少于20篇，专业书籍不少于1本。

（二）磨合期（3-5年）

1. 教育能力

(1) 坚持育人为本的理念，落实立德树人的根本任务。

(2) 教师能够有效地激发学生学习英语的自信心及兴趣。帮助学生在积极的学习体验中树立正确的世界观、人生观和价值观。

(3) 教师能够用有效的方法引导学生形成良好的英语学习习惯和策略(如制定合理的学习计划、选择适合的学习方法、笔记整理、预习复习等)。

2. 教学能力

(1) 教师的英语语言基本功扎实。语音、语调规范标准，语言表达准确得体，富有感染力；有系统的词汇、语法知识和语篇分析能力；具有良好的听、说、读、写、看的综合语言技能和运用能力及较好的语感。

(2) 教师充分理解《义务教育英语课程标准（2022年版）》，关注英语学科核心素养（语言能力，思维品质，文化意识，学习能力），课程六要素（主题语境，语篇类型，语言知识，文化知识，语言技能和学习策略）和学生各学段学业质量标准 and 目标的落实。

(3) 教师在熟悉教材内容的基础上，根据学情，关注主题意义，独立完成制定指向核心素养发展的单元整体教学设计。

(4) 教师掌握不同课型(听说课、阅读课、写作课)的新授课、复习课以及试卷讲评课的教学设计原则，可以独立完成内容完整的教案设计(包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学环节、活动设计、板书设计与作业布置等)。

(5) 教师能够设计出在主题意义引导下的有关学习理解、应用实践、迁移创新等一系列英语学习活动，并能在课堂上成功实施。

(6) 教师具有较好的作业设计和辅导的能力。

(7) 教师具有较好的阅卷能力；能根据试卷命题的原则和方法进行独立命题。

(8) 教师熟练掌握一定的信息技术，有效地辅助了线上线下教学。

(9) 教师可以使用有效的评价方法提升学生学习成效。（包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等）

(10) 教师能和学生形成良好师生关系，在组织教学时控制情绪，具备一定处理课堂突发情况的能力。课堂教学组织用语、教学板书、多媒体教具的使用合理规范。

3. 教研能力

(1) 教师积极参与学校集体备课和海淀区教研活动，并能在指导下参与区级学科比赛。

(2) 教师完成单元授课后应及时书写单元整体教学反思。

(3) 教师每学期听课不得少于20节；本人至少完成一节校级研究课。

(4) 教师积极参与校本课程资源的研究与开发；积极参与开设选修课，有一定的成果。

(5) 教师关注英语校园活动或课外学科活动的有效性，注重学生口语表达能力和文学作品阅读的实践探索；指导学生参加学科比赛。

(6) 教师积极参与科研课题研究，每学期至少撰写一篇较为出色的教学案例或者教学论文。

(7) 教师养成定期阅读英语报刊杂志、或书籍的习惯；每学期阅读英语教学专业文献不少于20篇，专业书籍不少于1本。了解学科领域科研前沿动态。

（三）成长期（5-10 年）

1. 教育能力

(1) 坚持育人为本的理念，落实立德树人的根本任务。

(2) 教师能够增强学生学习英语的自信心及兴趣，能根据学情，有的放矢，进行中外文化分析，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(3) 教师形成了自己的指导策略，有效引导学生形成良好的英语学习习惯和方法（如制定合理的学习计划、选择适合的学习方法、笔记整理、预习复习、作业规范、高效听讲等）。

2. 教学能力

(1) 教师的英语语言基本功扎实。语音、语调规范标准，语言表达准确得体，富有感染力；有系统的词汇、语法知识和语篇分析能力；具有良好的听、说、读、写、看的综合语言技能和运用能力及较好的语感。

(2) 教师深入理解《义务教育英语课程标准（2022年版）》，对英语学科核心素养（语言能力，思维品质，文化意识，学习能力），课程六要素（主题语境，语篇类型，语言知识，文化知识，语言技能和学习策略）和学生各学段学业质量标准 and 目标形成自己的理解认知并能在教学中落实。在整体把握英语课程内容的同时注意学段衔接问题。

(3) 教师能准确把握学情，熟悉教材内容，关注主题意义，具有整合教材的能力，独立制定指向核心素养发展的有效的单元整体教学设计。

(4) 在熟练掌握教案设计原则的基础上，教师能完成内容完整、合理有效的教案设计（包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学环节、活动设计、板书设计与作业布置等）。

(5) 教师不仅能够设计在主题意义引导下的有关学习理解、应用实践、迁移创新等一系列英语学习活动，还能根据学情在课堂实施中进行及时调整。

(6) 教师作业设计有效分层，突出学生的语用；教师对学生的辅导适当有效。

(7) 教师具有良好的阅卷能力；能结合学生学情，根据试卷命题的原则和方法进行命题，较好地把握命题难度指标。

(8) 教师熟练掌握有效的信息技术，合理辅助线上线下教学，效果良好。

(9) 教师有效的评价方法提升了学生学习成效，较好地落实“教-学-评”一体化。（包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等）

(10) 师生课堂气氛融洽，教师具备处理课堂突发情况的良好能力。教师课堂教学组织用语精炼有效，教学板书设计凸显教学重难点，多媒体教具使用熟练合理。

3. 教研能力

(1) 教师积极参与学校集体备课和海淀区教研活动。参与区级及以上学科竞赛，争取好的成绩。

(2) 教师每学期听课不得少于15节；本人至少每学期完成一节校级研究课；

(3) 每学年承担一次区级教材教法分析或区级及以上公开课。

(4) 教师积极参与校本课程资源的研究与开发；积极参与开设选修课，成果显著。

(5) 教师形成一系列有效的英语校园活动或课外学科活动，提升学生口语表达能力和文学作品阅读水平；有效指导学生参加学科比赛并获得好的成绩。

(6) 教师积极承担或参与集团、区级科研课题研究项目。形成及时撰写教学反思的习惯，每学期至少撰写一篇较为出色的教学案例或者教学论文并能在区级刊物发表或获区级及其以上奖励。

(7) 教师定期阅读英语相关书籍；每学期阅读英语教学专业文献不少于20篇，专业书籍不少于2本，积极了解学科领域科研前沿动态。

（四）成熟期（10-20 年）

1. 教育能力

(1) 坚持育人为本的理念，落实立德树人的根本任务。

(2) 教师能够有效增强学生学习英语的自信心及兴趣，并根据学情，有的放矢，进行中外文化分析，帮助学生增强中华文化认同感，树立正确的世界观、人生观和价值观，效果良好。

(3) 教师根据经验形成有效的指导策略，引导学生形成良好的英语学习习惯和自我学习管理，如制定合理的学习计划、选择适合的学习方法、笔记整理、预习复习、作业规范、高效听讲、独立思考、自学能力等。

2. 教学能力

(1) 教师的英语语言基本功出色。语音、语调规范标准，语言表达准确得体，富有感染力；有丰富、系统的词汇、语法知识和语篇分析能力；具有出色的听、说、读、写、看的综合语言技能、运用能力及语感。

(2) 在《义务教育英语课程标准（2022年版）》指导下，教师深入关注英语学科核心素养（语言能力，思维品质，文化意识，学习能力），课程六要素（主题语境，语篇类型，语言知识，文化知识，语言技能和学习策略）和学生各学段学业质量标准 and 目标，并能根据正确的自我认知和丰富经验在教学中有效落实。在熟练掌握英语课程内容的同时特别注意学段衔接问题。

(3) 教师熟悉学生学习规律，不仅可以较好地整合教材，制定指向核心素养发展的有效的单元

整体教学，还具备引导学生关注主题意义，多元化解读文本的能力。

(4) 教师熟练应用不同课型(听说课、阅读课、写作课)的新授课、复习课以及试卷讲评课的教学设计原则，结合学情，完成内容完整、合理有效的优秀教案设计(包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学环节、活动设计、板书设计与作业布置等)。

(5) 教师能够设计围绕主题意义的有关学习理解、应用实践、迁移创新等一系列有效的英语学习活动，还能合理根据学情，在课堂实施中进行及时调整，效果突出。

(6) 教师作业设计能力较强，分层有效，提升了学生的语用能力；教师对学生的辅导及时有效。

(7) 教师具有较强的阅卷能力；能结合学生学情，较为准确地控制好试卷命题的难度指标。

(8) 教师充分利用有效的信息技术和多种信息化平台，不仅合理辅助线上线下教学，还为学生提供了丰富的资源与跨时空的语言学习和使用机会。

(9) 教师充分考虑不同学段学生的特点和认知，形成了一系列有效的评价方法(包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等)，关注了学生学习和成长的过程。

(10) 师生课堂气氛融洽，教师具有处理课堂突发状况，灵活把控课堂。教师教学语言精炼生动，富有感染力，教学板书设计体现教学重难点与思维过程，多媒体教具使用合理有效，形成自己的教学特色。

3. 教研能力

(1) 教师能主持学校集体备课活动并能积极参与区核心备课组工作。

(2) 教师每学期听课不少于15节；积极参加区级及以上教学比赛和教学研究课。

(3) 教师具有“师带徒”的能力，一对一地指导新任教师备课与教学；指导青年教师积极参加区级教学比赛和教材教法分析。

(4) 教师能主持校本课程资源的研究与开发并形成一系列的成果。

(5) 教师能创新性地设计和组织英语校园活动或课外学科活动，有效提升学生口语表达能力和文学作品阅读水平；指导学生参加学科比赛并获得优秀的成绩。

(6) 教师可以主持区级、市级科研课题研究，并能获得区级及其以上奖励；能撰写具有集团、区级交流价值的优秀教学论文。

(7) 教师定期阅读英语相关书籍；每学期阅读英语教学专业文献不少于20篇，专业书籍不少于3本，掌握学科领域科研前沿动态。

(五) 卓越期(20 年以上)

1. 教育能力

(1) 坚持育人为本的理念，落实立德树人的根本任务。

(2) 教师能够有效增强学生学习英语的自信心及兴趣，并根据学情，有的放矢，帮助学生拓宽国际视野，加深中华文化理解，树立正确的世界观、人生观和价值观，效果突出。

(3) 教师具有自我风格和特色的指导策略，引导学生形成良好的英语学习习惯和有效的自我管理，如制定合理的学习计划、选择适合的学习方法、笔记整理、预习复习、作业规范、高效听讲、独立思考、自学能力、情感塑造等。

2. 教学能力

(1) 教师的英语语言基本功出色。语音、语调规范标准，语言表达准确得体，富有感染力；有

丰富、系统的词汇、语法知识和语篇分析能力；具有出色的听、说、读、写、看的综合语言技能、运用能力及语感。

(2) 教师对《义务教育英语课程标准(2022年版)》精准把握，着眼于学生英语学科素养发展，整合资源，规划活动，挖掘各种教学内容，帮助学生实现知识与经验的有机结合，发展能力，形成素养。

(3) 教师熟练掌握英语课程内容，精准解决学段衔接问题，结合学情及核心期刊的前沿文章等权威信息，创造性地使用教材，制定指向核心素养发展的优秀的单元整体教学和教学设计，出色指导学生学学习。

(4) 教师对不同课型(听说课、阅读课、写作课)的新授课、复习课以及试卷讲评课的教学设计有着自己独到的见解，并能结合学情，完成优秀的教案设计(包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学环节、活动设计、板书设计与作业布置等)，并起到示范引领的作用。

(5) 教师能够准确地结合学情，设计一系列与主题意义相关的有效的英语学习活动，并能与课堂实施完美结合，形成自我风格和特色。

(6) 教师具有高超的作业设计和辅导的能力，有效提升了学生的英语能力。

(7) 教师具有高超的阅卷能力；试卷命题结合学情，紧跟教学发展动态；出色把控试卷难易度，试卷测试结果与预测相符。

(8) 教师熟练将信息技术与英语课程完美结合，推动线上线下学习有效结合，并基于互联网平台开发具有个性化的优质课程资源。

(9) 教师充分考虑不同学段学生的特点、认知和潜力，特别注重学生学习过程、认知过程和成长过程，形成了一系列具有推广意义的有效评价方法。

(10) 教师与学生关系融洽，教师教学语言精炼生动，具有幽默才能和感染力，教学板书重点突出，凸显思维过程；教师自如把控课堂，高效处理突发情况，课堂氛围轻松和谐，形成了自己独特的教学魅力。

3. 教研能力

(1) 教师能主持学校集体备课活动并能成为区核心备课组的优秀成员和市区级骨干力量。

(2) 教师每学期听课并指导青年教师不少于20节；指导教师参加区级及以上教学比赛和教学研究课。

(3) 教师可以召开区级及以上的教学思想研讨会或教学实践展示课。

(4) 教师可以主持国家级或市区级科研课题研究，并获得突出成果。教师撰写具有区级及以上优秀论文的能力，能在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

(5) 教师具有系统的、创造性的教学思想，对校本课程资源的研究与开发有自己的见解和方法，能带动学科教师设计出综合性、关联性、实践性突出的课外英语学科活动，提升学生的英语各项能力，指导学生在学科比赛中获得优异的成绩。

(6) 教师每学期阅读英语教学专业文献不少于30篇，专业书籍不少于4本，熟知并能够预测学科领域科研前沿和发展动态。

(7) 教师作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。

(执笔人：王阳)

小学英语教师专业发展标准

指导思想：深入贯彻党的教育方针，实现“立德树人”的根本任务，坚持以学生为中心，培养具有国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

发展模式：“一核心、三维度、五进阶”模式

一核心：教师职业道德修养培养，师爱为魂，学高为师，身正为范。

三维度：英语教师专业修养培养，体现在以下三个维度。

维度一：教育能力

- (一) 学科育人
- (二) 学生发展

维度二：教学能力

- (一) 英语教学基本功
- (二) 解读课程标准的能力
- (三) 解读教材的能力
- (四) 课堂教学的能力
- (五) 作业设计、命题、阅卷的能力

维度三：教研能力

- (一) 参与教研活动
- (二) 参与集体备课
- (三) 承担研究课、示范课
- (四) 进行课题研究
- (五) 带领团队发展

五进阶：英语教师专业修养培养进阶发展，分为五个阶段：

1. 适应期（1-3 年）
2. 磨合期（3-5 年）
3. 成长期（5-10 年）
4. 成熟期（10-20 年）
5. 卓越期（20 年以上）

实施路径：

一、师德修养

本项部分阶段，均按照 2008 年教育部颁布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。



二、专业修养：

（一）新任教师（1-3 年）

1. 教育能力

- (1) 能明确英语学科的课程性质、课程目标及课程内容；
- (2) 能理解《义务教育英语课程标准（2022 年版）》中倡导的基本理念；
- (3) 正确理解学科育人的理念和初衷；
- (4) 能正确认识自己职业的价值，做到学为人师、行为示范；

2. 教学能力

- (1) 能正确使用英语开展课堂教学，做到语音、语调标准；
- (2) 能熟练地用英语授课，课堂指令语清晰、准确；
- (3) 能了解《义务教育英语课程标准（2022 年版）》中有关学科培养目标及教学基本理念等概念；
- (4) 能了解不同课型的设计环节；
- (5) 能了解课堂教学设计的基本流程和内容；
- (6) 能关注学生的学习需求，逐步了解学生的语言学习规律；
- (7) 能依据教学设计开展课堂实施，了解新授课、复习课、阅读课等不同课型的教学策略；
- (8) 能认识评价的对教学的指导作用，了解基本的评价方式；

3. 教研能力

- (1) 能积极参与教研活动，在集体备课、课题研究等教研活动，努力提高对学科教学的熟悉程度；
- (2) 每学期能完成 20 节听课任务；

（二）磨合期（3-5 年）

1. 教育能力

- (1) 能深入理解英语学科素养的基本理念，树立学科育人理念；
- (2) 能充分理解《义务教育英语课程标准（2022 年版）》所倡导的课程理念；
- (3) 明晰英语学科素养的总目标和学段目标；
- (4) 热爱教育教学工作，热爱学生，能以身作则做好学生的表率；

2. 教学能力

- (1) 能借助简笔画、图片、肢体语言和英语帮助学生创设情境，开展英语学习活动；
- (2) 能使用信息化手段有效开展教学活动；
- (3) 能为学生使用规范的语言与学生进行沟通和交流，有一定的感染力；
- (4) 能依据《义务教育英语课程标准（2022 年版）》和《海淀区义务教育英语学业标准与教学指导》倡导的理念进行教学设计；

(5) 能在分析教材和学情的基础上进行课堂教学设计, 教学设计撰写规范;

(6) 能根据不同课型设计有效教学活动, 掌握新授课、复习课、阅读课等不同课型的教学策略, 指导学生掌握听说读写看等各方面的语言技能;

(7) 能依据教学设计实施课堂教学, 组织学生有序开展教学活动, 上好常态课;

(8) 能发挥评价对教学的调控功效, 对学生的课堂表现、学业质量做出评价和指导;

3. 教研能力

(1) 在日常教学过程中善于反思, 注重教学经验的积累, 能撰写相关教学论文;

(2) 在教研活动中, 勇于发表的见解, 敢于尝试新的教学方法, 有一定的研究意识;

(3) 每学期听课 20 节;

(三) 成长期 (5-10 年)

1. 教育能力

(1) 熟悉小学阶段英语课程的性质、课程目标、课程内容以及教学理念, 并在课堂教学中有所实践;

(2) 能将学科育人价值融入具体的课堂教学中, 有意识、有方法, 助力学科素养的发展;

(3) 关心、爱护每一位学生, 愿意将身心投入到教育教学中, 争做四有教师;

2. 教学能力

(1) 有比较扎实的教学基本功, 能合理使用现代化技术手段;

(2) 能依据《义务教育英语课程标准 (2022 年版)》和《海淀区义务教育英语学业标准与教学指导》把握各年级段的培养目标及教学重、难点;

(3) 能基于学生的实际情况, 规划学生学科核心素养的培养方案;

(4) 具备自主完成主题单元教学设计的能力, 能够在教学设计中体现英语学科工具性与人文性;

(5) 能合理拓展教学资源, 根据不同课型设计有效教学活动, 熟练掌握新授课、复习课、阅读课等不同课型的教学策略;

(6) 能组织学生有序、有效的开展英语学习活动, 在与学生的互动中实现真实表达;

(7) 能通过研究课积累教学经验, 不断提升自身的专业素养;

(8) 能对学生的课堂表现、作业情况以及学业质量给予评价, 并依据评价结果及时调整教学行为, 发挥评价的促学功能;

3. 教研能力

(1) 能发现教学中的实际问题, 尝试以科学的研究方法和课堂实践解决其问题, 取得一定的研究成果, 撰写相关论文、课例和报告;

(2) 能在集体备课、课题研究中承担一定的任务;

(3) 能承担师带徒任务，助力青年教师成长；

(4) 每学期听课 15 节；

(四) 成熟期（10-20 年）

1. 教育能力

(1) 能将学科育人的意识转化为英语教学活动，在课程设计、实施与评价中体现学科育人价值；

(2) 围绕英语学科素养，开展课堂设计、实施与评价；

(3) 对教育教学保持热忱，努力做到立德修身，潜心治学，开拓创新。

2. 教学能力

(1) 有扎实的教学基本功，能熟练运用现代化教学手段；

(2) 能依据《义务教育英语课程标准（2022 年版）》和《海淀区义务教育英语学业标准与教学指导》，准确把握各年级段的培养目标及教学重、难点；

(3) 能开展基于主题意义探究的单元设计，整合、开发课程资源，设计有效学习活动及评价方式，教学设计科学、严谨；

(4) 能设计具有综合性、实践性和关联性特点的英语学习活动，使学生通过多元化的活动，提高英语学习和运用能力；

(5) 能有效、有序的开展课堂教学活动，关注不同层次学生在学习过程中的需求，及时给予有效指导和评价；

(6) 掌握丰富的新授课、复习课、阅读课等不同课型的教学策略；

(7) 能承担常态课、研究课、展示课等任务，体现自己对教学的思考，有创新和研究意识；

(8) 能在学习过程中或阶段性学习后对学生的表现及学习效果进行评价，评价聚焦学生学科素养的形成和发展，在英语学习过程中的对学生的情感、态度和价值观给予引导；

3. 教研能力

(1) 能与同行教师分享自己的教科研经验，有论文获奖或被发表的经历；

(2) 能承担或主持教育教学有关的课题任务；

(3) 能承担青年教师的培养工作，对其专业发展给与指导；

(4) 每学期听课 15 节；

(五) 卓越期（20 年以上）

1. 教育能力

(1) 能在教育教学活动中积极拓展学科育人的有效渠道，积累丰富的教育教学经验；

(2) 具备以培养学生英语学科素养为核心的课程观；

(3) 对自己的职业有较高的认同感和成就感，将学生的健康成长当成己任；

2. 教学能力

(1) 有较强的语言感染力，使用教学技巧和人格魅力，激发学生对学科的爱；

(2) 在《义务教育英语课程标准（2022 年版）》和《海淀区义务教育英语学业标准与教学指导》的指导下，依据学生实际，合理规划课程内容、目标及评价方式；

(3) 能设计以学生为主题的探究性单元教学，合理整合、开发课程资源，设计有效学习活动及评价方式，教学设计具有推广性；

(4) 能遵循小学生的心理特点和语言学习规律，根据不同课型设计有效教学活动，注重发展学生语言运用能力的基础上，提升学生思维品质，提高文化意识，促进学习能力和创新能力的发展，形成正确的人生观和世界观；

(5) 组织学生开展丰富的学习活动，引导学生体验英语在真实生活中的应用，具备稳定的学习动机，掌握基础的英语学习策略，形成良好的学习习惯；

(6) 能开展探究性的学习活动，关注学生的实际活动以及解决实际问题能力的提升，为学生的终身学习奠定基础；

(7) 能在日常教学或展评活动中表现自己对教学的理解，形成一定的教育思想及独特的教学风格；

(8) 能设计并实施形成性评价和终结性评价指标，并依据评价结果及时调整教学行为，给予学生个性化的指导，引导学生监控和调整自己的学习行为；

3. 教研能力

(1) 乐于分享自己的教科研经验和教学思想，对他人有启发性和引领性；

(2) 擅长使用科学的研究方法探索培养学生英语核心素养的有效途径；

(3) 能组织教师们开展集体备课和教研活动，具备一定影响力；

(4) 能承担区域学科教师的培养工作，对其专业发展给予指导，并取得一定成果；

(5) 每学期听课 10 节；

（执笔人：王朝）

高中政治教师专业发展标准

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

落实习近平总书记在學校思政课教师座谈会上对思政课教师提出的：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六个要”的要求。

二、专业修养

（一）适应期（1-3年）

1. 常规教学

（1）把握课标的能力

能意识到《普通高中思想政治课程标准》是教材编写、教学、评价和考试命题的重要依据，自觉研读课标，以课标为依据开展教学活动。

（2）处理教材的能力

理解使用统编教材的重大意义，了解教材体系，理解教材的内容，准确把握教学重点、难点。基于教材，培养学生思想政治学科核心素养，落实立德树人的任务。

（3）课堂教学的能力

教学语言科学、准确、清晰；思路清晰；能组织学生正常开展教学活动。

（4）作业设计的能力

布置的作业内容科学、数量合理。

（5）听课

每学期听课不少于 20 节。

（6）师带徒

参加校内“师徒结对”活动，拜教学师傅。

2. 教研能力

（1）教学设计、实施

依据课标、基于学情，教学内容设计规范、完整；教学策略选择恰当；教学目标设计科学，并能通过课堂教学达成预设教学目标。

（2）研究课、示范课

一学期开一节校级研究课。

（3）听课、评课

认真记录听课教师的反馈意见，及时改进教学，一学期做一次反思总结。

（4）交流教学经验

积极参加有经验教师教学经验交流会，进行学习。

3. 科研水平

（1）科研课题

初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法，参加学校或集团的科研课题。

（2）发表论文

反思教学实践，在学校或集团校内部刊物发表论文或获奖。

（二）稳定期（4-10年）

1. 常规教学

（1）把握课标的能力

能意识到《普通高中思想政治课程标准》是教材编写、教学、评价和考试命题的重要依据，自觉研读课标，以课标为依据开展教学活动；通过反思教学实践、学习专家对课标的解读，深化对课标内容的理解。

（2）处理教材的能力

深刻理解使用统编教材的重大意义，全面了解教材体系，深刻理解教材的内容，立足教材又不受限于教材，能根据学生身心发展实际及自己的教学经验对教材进行灵活处理，培养学生思想政治学科核心素养，落实立德树人的任务。

（3）课堂教学的能力

教学语言科学、准确、易懂；思路清晰、有条理；能顺利组织学生开展教学活动。

（4）作业设计的能力

布置的作业内容科学、数量合理，类型多样。

（5）听课

每学期听课不少于15节。

（6）师带徒

在集团校内进行师徒结对，拜教学师傅。

2. 教研能力

（1）教学设计、实施

依据课标、基于学情，教学内容设计规范、完整、有亮点；教学策略选择恰当；教学目标设计科学、有针对性，并能通过课堂教学顺利达成预设教学目标。

（2）研究课、示范课

一学年开一节校级示范课。

（3）听课、评课

认真记录听课教师的反馈意见，及时调整教学，定期做反思总结；能对他人教学提出合理的改进建议。

（4）交流教学经验

积极参加有经验教师教学经验交流会，进行学习；在校级范围进行教学经验的交流。

3. 科研水平

（1）科研课题

具有问题意识，能把工作中遇到的问题转化为研究课题，参加学校或集团的科研课题。

（2）发表论文

反思教学实践、总结教学经验，在区级以上刊物发表论文、在区级以上论文评比中获奖。

（三）发展期（11-19年）

（1）把握课标的能力

能意识到《普通高中思想政治课程标准》是教材编写、教学、评价和考试命题的重要依据，自觉研读课标，以课标为依据开展教学活动；通过反思教学实践、学习专家对课标的解读，深化对课标内容的理解；将课标要求内化为教学行为的自觉。

（2）处理教材的能力

深刻理解使用统编教材的重大意义，全面深刻把握教材体系，深刻理解教材的内容，立足教材又不受限于教材，能根据学生身心发展实际及自己的教学经验对教材进行灵活、创造性地处理，启迪学生心智，使思想政治学科核心素养高质量落地。

（3）课堂教学的能力

教学语言科学、准确、生动；思路清晰、有条理，能多层次思考问题；能营造良好的课堂学习氛围，灵活处理课堂偶发事件。

（4）作业设计的能力

布置的作业内容科学、数量合理，类型多样、体现个性化特点。

（5）听课

每学期听课不少于15节。

（6）师带徒

指导校内青年教师；借助海淀区“名师工作站”平台活动，拜教学师傅。

2. 教研能力

（1）教学设计、实施

依据课标、基于学情，教学内容设计规范、完整、有创新性；教学策略选择恰当；教学目标设计科学、有针对性，顺利达成预设教学目标的同时，能灵活处理课堂生成的教学资源。

（2）研究课、示范课

一学年开一节区级研究课。

（3）听课、评课

认真记录听课教师的反馈意见，及时完善教学；能对他人教学提出合理、有启发性的改进建议。

（4）交流教学经验

积极参加有经验教师教学经验交流会，进行学习；在集团校范围进行教学经验的交流。

3. 科研水平

（1）科研课题

参加区级以上课题的研究。

（2）发表论文

反思教学实践、总结教学经验，在区级以上刊物发表论文、在区级以上论文评比中获一等奖。

（四）成熟期（20-25年）

（1）把握课标的能力

能意识到《普通高中思想政治课程标准》是教材编写、教学、评价和考试命题的重要依据，自

觉研读课标，以课标为依据开展教学活动；通过反思教学实践、学习专家对课标的解读，深化对课标内容的理解；将课标要求内化为教学行为的自觉；能将课标要求转化为具体的教学行为。

（2）处理教材的能力

深刻理解使用统编教材的重大意义，全面深刻把握教材体系，深刻理解教材的内容，对教材内容进行深度整合、拓展延伸，提升学生综合素质，使思想政治学科核心素养高质量落地，促进学生终身发展。

（3）课堂教学的能力

教学语言科学、准确、有感染力；思路清晰、有条理，思路开阔；善于组织形式多样的教学活动、智慧处理灵活处理课堂偶发事件。

（4）作业设计的能力

布置的作业内容科学、数量合理，类型多样、体现个性化特点、有整体性。

（5）听课

每学期听课不少于10节。

（6）师带徒

借助集团校“师徒结对”、海淀区“名师工作站”的平台，指导校内、本区青年教师。

2. 教研能力

（1）教学设计、实施

依据课标、基于学情，教学内容设计凸显创造性；教学策略选择恰当；教、学、评融为一体，能智慧处理课堂生成的教学资源，实现教学目标。

（2）研究课、示范课

至少开一节市级研究课。

（3）听课、评课

认真记录听课教师的反馈意见，及时完善教学；能对他人教学提出合理、有价值的改进建议。

（4）交流教学经验

积极参加有经验教师教学经验交流会，进行学习；在区级范围进行教学经验的交流。

3. 科研水平

（1）科研课题

参加区级重点研究课题或市级以上课题的研究。

（2）发表论文

反思教学实践、总结教学经验，在省级以上刊物发表论文、在市级以上论文评比中获奖。

（3）出版专著

（4）建立工作室

（5）召开教学实践研讨会

（五）卓越期（25—）

（1）把握课标的能力

能意识到《普通高中思想政治课程标准》是教材编写、教学、评价和考试命题的重要依据，自

觉研读课标，以课标为依据开展教学活动；通过反思教学实践、学习专家对课标的解读，深化对课标内容的理解；将课标要求内化为教学行为的自觉；能将课标要求游刃有余地转化为具体的教学行为。

（2）处理教材的能力

深刻理解使用统编教材的重大意义，全面深刻把握教材体系，深刻理解教材的内容，对教材内容进行深度整合、拓展延伸，能够实现与学生思维共振、情感共鸣，促进学生终身发展，使思想政治学科核心素养高质量落地。

（3）课堂教学的能力

教学语言科学、准确、富有感染力；思路清晰、有条理，思路开阔、思维具有独创性；能设计、组织开展具有创新性的教学活动，智慧处理课堂偶发事件。

（4）作业设计的能力

布置的作业内容科学、数量合理，类型多样、体现个性化特点、有整体性、富有创新性。

（5）听课

每学期听课不少于10节。

（6）师带徒

借助集团校“师徒结对”、海淀区“名师工作站”的平台，指导校内、本区青年教师。

2. 教研能力

（1）教学设计、实施

依据课标、基于学情，教学内容设计凸显独创性；教学策略选择恰当；教、学、评自然融为一体，能智慧处理课堂生成的教学资源，实现教学目标。

（2）研究课、示范课

至少开一节市级以上研究课。

（3）听课、评课

认真记录听课教师的反馈意见，及时完善教学；能对他人教学提出专业、有价值的改进建议。

（4）交流教学经验

积极参加有经验教师教学经验交流会，进行学习；在市级以上范围进行教学经验的交流。

3. 科研水平

（1）科研课题

参加市级重点研究课题或国家级研究课题。

（2）发表论文

反思教学实践、总结教学经验，在核心期刊发表论文、在市级以上论文评比中获一等奖。

（3）出版专著

（4）建立工作室

（5）召开教学实践研讨会

（执笔人：殷卫霞）

初中政治教师专业发展标准

一、师德要求

坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在2019年3月18日在学校思政课教师座谈会上的《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人》的讲话精神，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。做到：

第一，政治要强，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。

第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。

第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

第六，人格要正，要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

适应期（1-3年）

（1）常规教学

“三字一话”等基本功扎实

书写规范，普通话发音标准，吐字清晰。

（2）处理教材的能力

能够独立掌握初中道德与法治学科的课程标准、教材，正确传授知识和技能。能认识到《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》是教材编写、教学、评价和考试命题的重要依据，自觉研读课标，以课标为依据开展教学活动。正确理解道德与法治学科核心素养。

理解使用统编教材的重大意义，正确掌握教材知识体系，能整体把握教材内容，准确把握教学重点、难点。教学设计能基于教材，培养学生道德与法治学科核心素养，落实立德树人的任务。

（3）课堂教学的能力

正确了解初中学生认知特点。掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，具有初中道德与法治学科的必备专业知识。教学语言科学、准确、清晰；教学思路清晰；环节流畅；能运用多种教

学方式组织学生开展教学活动。

(4) 作业设计的能力

积极落实“双减”政策，作业设计内容科学、题量合理。能恰当选择成题进行组卷。

(5) 听课

每学期听课不少于 20 节。

师带徒

参加校内“师徒结对”活动，拜教学师傅。

教研能力

教学设计、实施

依据课标、基于学情，教学设计规范、完整；合理利用教学资源和策略；教学目标设计科学。能营造良好的学习环境与氛围，激发初中学生的学习兴趣和主动探究，发展学生创新能力；达成预设教学目标。掌握教育研究方法，积极参与教育教学研究和创新实践。

研究课、示范课

每学期至少完成一节校级研究课。

听课、评课

听课过程中，认真记录、学习；对听课教师给予自己的反馈意见，及时改进教学，每学期做一次反思总结。

交流教学经验

积极参加有经验教师教学经验交流会，进行学习。

3. 科研水平

(1) 科研课题

初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法，至少参与一项科研课题的研究，成为核心组成员。

发表论文

反思教学实践，在学校或集团校内部刊物发表论文或获奖。

稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

(1) 把握课标的能力

通过反思教学实践、学习专家对课标的解读，深刻理解《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》及道德与法治学科核心素养，以课标为依据较好落实学科核心素养。

(2) 处理教材的能力

独立掌握初中道德与法治学科的课程标准、教材、教学原则和教学方法，参与教学实践和校本课程开发。深刻理解使用统编教材的重大意义，全面掌握教材知识体系，深刻理解教材内容，立足教材又不受限于教材，能根据学生身心发展特点及自己的教学经验对教材进行整合，并能依照教材

的单元编排，进行单元教学设计。培养学生学科核心素养，落实立德树人的任务。

（3）课堂教学的能力

教学语言科学规范、深入浅出；教学思路清晰、逻辑严谨；能运用多元的教学方式组织学生开展教学活动，教学效果良好。具有正确教育学生的能力，能根据初中学生年龄特征和思想实际进行思想道德教育。有较强的专业技能，教学经验比较丰富，并形成一定的教学特色，得到学生的认可，教学效果好。

（4）作业设计的能力

积极落实“双减”政策，作业设计内容科学、数量合理，类型多样；能够兼顾不同层级学生进行分层作业设计。具有独立命题、阅卷的能力。

（5）听课

每学期听课不少于 15 节。

（6）师带徒

在集团校内进行师徒结对，拜教学师傅。

2. 教研能力

（1）教学设计、实施

依据课标、基于学情，教学设计规范、完整、富有创新点；教学资源 and 策略选择恰当；教学目标设计科学、有针对性。能营造积极的学习环境与氛围；问题设计具有梯度，培养学生辩证、全面分析问题的能力；达成预设教学目标。

研究课、示范课

一学年承担一节校级以上示范课。

（3）听课、评课

认真记录听课教师的反馈意见，及时调整教学，定期做反思总结；能对他人教学提出有合理的改进建议。

（4）交流教学经验

积极参加有经验教师教学经验交流会，进行学习；在校级范围进行教学经验的交流。

3. 科研水平

（1）科研课题

具有科研意识，能将教学实践中的问题及经验转化为研究课题，能参与校级及以上科研课题，并完成一项阶段性科研成果。具有一定的组织和开展教育教学研究的能力，并承担一定的教学研究任务。

（2）发表论文

反思教学实践、总结教学经验，在区级以上刊物发表论文、在区级以上论文评比中获奖。

发展期（11-19 年）

（1）把握课标的能力

深刻理解《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》及道德与法治学科核心素养，以课标

为依据深入落实学科核心素养。通过反思教学实践、学习专家对课标的解读，深化对课标内容的理解；将课标要求内化为教学行为的自觉。

（2）处理教材的能力

具有很强的专业技能，能够对初中道德与法治学科、课程的教育教学方法进行试验改革。深刻理解使用统编教材的重大意义，全面深刻把握教材知识体系，深刻理解教材内容，能将道德与法治学科教学内容与其他学科知识进行融合，根据学生身心发展特点及已有教学经验对教材进行创造性整合，并能依照教材的单元编排，进行合理的单元教学设计，使道德与法治学科核心素养高质量落地，落实立德树人的任务。

（3）课堂教学的能力

教学语言科学规范、深入浅出；教学思路清晰、逻辑严谨，环节流畅；能运用多元的教学方式组织学生开展教学活动，灵活处理课堂偶发事件，教学效果好。具有初中道德与法治学科坚实的理论基础和专业知识，系统掌握初中道德与法治学科的课程体系。教学经验丰富，并形成个人的教学风格，得到同行和学生的普遍认可，教学效果突出。

（4）作业设计的能力

积极落实“双减”政策，布置的作业内容科学、题量合理，类型多样、体现个性化特点。能够兼顾不同层级学生进行分层作业设计。具有独立命题、阅卷的能力。

（5）听课

每学期听课不少于15节。

（6）师带徒

指导校内青年教师；在指导、培养青年教师方面发挥了重要作用，取得了显著效果；借助海淀区“名师工作站”平台活动，拜教学师傅。

2. 教研能力

（1）教学设计、实施

依据课标、基于学情，教学设计规范、完整、富有创新点；教学资源 and 策略选择恰当、丰富；教学目标设计科学、有针对性。能营造积极乐学的学习与氛围；围绕关键问题设计不同梯度的问题链，培养学生辩证、全面分析问题的能力，注重学生创新能力的培养；达成预设教学目标。

（2）研究课、示范课

每学年承担一节区级及以上研究课。

（3）听课、评课

认真记录听课教师的反馈意见，及时完善教学；能对他人教学提出合理、有启发性的改进建议。

（4）交流教学经验

积极参加有经验教师教学经验交流会，进行学习；在区级范围进行教学经验的交流。

3. 科研水平

（1）科研课题

具有将已有教育研究成果创造性地运用于自己的教育活动中的能力；具有科研意识，能将教学

实践中的问题及经验转化为研究课题，参加区级以上课题的研究，并完成至少一项阶段性科研成果。担任校级及以上科研课题的负责人。具有指导与开展教育教学研究的能力，在课程改革、教学方法等方面取得显著的成果。

（2）发表论文

反思教学实践、总结教学经验，在区级以上刊物发表论文、在区级以上论文评比中获一等奖。

成熟期（20-25 年）

（1）把握课标的能力

深刻理解《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》及道德与法治学科核心素养，以课标为依据深入落实学科核心素养。通过反思教学实践、学习专家对课标的解读，深化对课标内容的理解；将课标要求内化于心，外化于行。

（2）处理教材的能力

深刻理解使用统编教材的重大意义，全面深刻把握教材知识体系，深刻理解教材内容，能将道德与法治学科教学内容与其他学科知识深度融合，根据学生身心发展特点及已有教学经验对教材进行深度整合、拓展延伸，并能依照教材的单元编排，进行合理的单元教学设计；关注培养学生适应终身发展和社会发展需要的价值观念、必备品格和关键能力，使道德与法治学科核心素养高质量落地，落实立德树人的任务。

（3）教育教学的能力

教学语言科学规范、深入浅出、富有感染力；教学思路清晰、逻辑严谨，环节流畅，思路开阔；善于运用多元的教学方式组织学生开展教学活动，智慧处理课堂偶发事件，教学效果好。深入系统地掌握初中道德与法治学科的课程体系，对学科课程体系建设有贡献。

（4）作业设计的能力

积极落实“双减”政策，布置的作业内容科学、题量合理，类型多样、体现个性化特点，体现单元设计理念。能够兼顾不同层级学生进行分层作业设计。具有独立命题、阅卷的能力。

（5）听课

每学期听课不少于 10 节。

（6）师带徒

借助集团校“师徒结对”、海淀区“名师工作站”的平台，指导校内、本区青年教师。在指导、培养教师方面作出重要贡献。

2. 教研能力

（1）教学设计、实施

依据课标、基于学情，教学设计富有创造性；教学资源 and 策略选择恰当、丰富；教、学、评融为一体，智慧处理课堂生成的教学资源。课堂氛围民主和谐；围绕关键问题设计不同梯度的问题链，培养学生辩证、全面分析问题的能力，注重学生创新能力的培养；实现教学目标。

（2）研究课、示范课

至少承担一节市级研究课。

(3) 听课、评课

认真记录听课教师的反馈意见，及时完善教学；能对他人教学提出合理、有价值的改进建议。

(4) 交流教学经验

积极参加有经验教师教学经验交流会，进行学习；在市区级范围进行教学经验的交流分享。

3. 科研水平

(1) 科研课题

参加区级重点研究课题或市级以上课题的研究，并完成至少一项阶段性科研成果。担任区级及以上科研课题负责人。参与开发培育道法与法治学科核心素养的校本课程。具有主持、指导和引领初中道德与法治学科或海淀区、北京市内教育教学研究的能力。

(2) 发表论文

反思教学实践、总结教学经验，在省市级以上刊物发表论文、在市级以上论文评比中获奖。

(3) 出版专著

(4) 建立工作室

(5) 召开教学实践研讨会

卓越期（25—）

(1) 把握课标的能力

深刻理解《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》及道德与法治学科核心素养，以课标为依据深入落实学科核心素养。通过反思教学实践、学习专家对课标的解读，深化对课标内容的理解；将课标要求内化于心，外化于行，能将课标要求游刃有余地转化为具体的教学行为。致力于落实立德树人根本任务，发展学生的核心素养。

(2) 处理教材的能力

深刻理解使用统编教材的重大意义，全面深刻把握教材知识体系，深刻理解教材内容，能将道德与法治学科教学内容与其他学科知识深度融合，根据学生身心发展特点及已有教学经验对教材进行深度整合、拓展延伸，能够实现与学生思维共振、情感共鸣；关注培养学生适应终身发展和社会发展需要的价值观念、必备品格和关键能力，使道德与法治学科核心素养高质量落地，落实立德树人的任务。

(3) 教育教学的能力

教学语言科学规范、深入浅出、富有感染力；教学思路清晰、逻辑严谨，具有独创性；充分尊重学生个体的差异和需求，善于运用多元的教学方式组织学生开展教学活动，促进学生实现自主建构，做到因材施教。具有课程与教学领导力，能够创造性的对初中道德与法治学科、课程的教育教学方法进行改革，并取得卓越成果。形成独到的教学风格、独特的教学思想和精湛的教学艺术，具有值得借鉴和推广的教学经验，教学业绩卓著。

(4) 作业设计的能力

积极落实“双减”政策，布置的作业内容科学、题量合理，类型多样、具有创新性，体现个性化特点；能设计科学合理的单元设计。

(5) 听课

每学期听课不少于 10 节。

(6) 师带徒

借助集团校“师徒结对”、海淀区“名师工作站”的平台，指导校内、本区青年教师。在指导、培养教师方面作出突出贡献。

2. 教研能力

(1) 教学设计、实施

依据课标、基于学情，教学设计富有创造性；教学资源 and 策略选择恰当、丰富；教、学、评融为一体，智慧处理课堂生成的教学资源。课堂氛围民主和谐；围绕关键问题设计不同梯度的问题链，注重培养学生高阶思维，实现教学目标。

(2) 研究课、示范课

至少开一节市级以上研究课。

(3) 听课、评课

认真记录听课教师的反馈意见，及时完善教学；能对他人教学提出专业、有价值的改进建议。

(4) 交流教学经验

积极参加有经验教师教学经验交流会，进行学习；在市级以上范围进行教学经验的交流。

3. 科研水平

(1) 科研课题

参加市级重点研究课题或市级以上课题的研究，并完成至少一项阶段性科研成果。担任区级及以上科研课题负责人。能独立开发培育道法与法治学科核心素养的校本课程。在教育思想、课程改革、教学方法等方面取得创造性成果，并广泛应用于教学实践，发挥了示范和引领作用。

(2) 发表论文

反思教学实践、总结教学经验，在核心期刊发表论文、在市级以上论文评比中获一等奖。

(3) 出版专著

(4) 建立工作室

(5) 召开教学实践研讨会

(执笔人：黄悦)

高中历史教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

标准主要包含三个部分。二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，以国家和地方的相关文件为依据。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式历史教师专业发展标准”，体现二零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3年）

1. 常规教学

- ①普通话标准，板书清晰，叙事有逻辑，教学基本功扎实。
- ②正确理解学科核心素养。了解历史学科核心素养的几个方面和基本含义。
- ③通读本学段的历史教材，能够准确把握每节课的逻辑结构，拓展掌握重要史实的细节。
- ④能够整体把握教材，依据教材的单元编排，具备单元教学设计的能力。
- ⑤研读本学段的课程标准，在课堂教学设计中制定恰当的教学重点，在教学过程中逐步了解学生。
- ⑥具有作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑦至少阅读两套权威版本的《中国通史》、《世界通史》。
- ⑧每学期听课不少于20节。

2. 教研能力

能够进行完整规范的教学设计与实施。

3. 科研水平

参与集团的科研课题

（二）稳定期（4-10年）

1. 常规教学

- ①普通话标准，板书清晰，叙事有逻辑，教学基本功扎实。

- ②深入理解学科核心素养。掌握历史学科核心素养的具体方法和实施途径。
- ③通读本学段的历史教材，拓展掌握重要史实的丰富细节，了解重要结论的论证依据。
- ④能够整体把握教材，理解单元与单元间的逻辑关系，进行单元教学设计或主题教学设计。
- ⑤了解不同课型的区别，课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律。
- ⑥具有较高的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑦阶段内阅读书籍不少于 70 本，至少包括 10 本新出版的学术前沿著作。
- ⑧每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

在教学设计与实施过程中，掌握所教学段之上下学段的历史课程标准及教材中规定的、学生应积累的知识，在教学中起到承上启下的效果。

3. 科研水平

- ①参与区级科研课题研究。
- ②撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

- ①普通话标准，板书清晰，叙事有逻辑，教学基本功扎实。
- ②深入理解学科核心素养。掌握历史学科核心素养的具体方法和实施途径。有意识的在课堂教学中培养学生学科核心素养。
- ③具有较强的教材研读能力，能够创造性的使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章，选取适切的史料培养学生实证意识。
- ④能够整体把握教材，理解单元与单元间的逻辑关系，在整体把握教材的基础上根据一定的方法和逻辑对教学内容进行有效整合。
- ⑤课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律，教学环节清晰有效。
- ⑥具有良好的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑦阶段内阅读书籍不少于 80 本，能阅读教材内容涉及到的《二十四史》章节。
- ⑧每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能掌握历史课程的知识体系和学生发展的能力体系。能够理解学科核心素养的层级。

- ②能够在学校、区级课题研究活动中作研究课。

3. 科研水平

- ①具有参与区级科研课题研究的能力。
- ②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

- ①普通话标准，板书清晰，叙事有逻辑，教学基本功扎实。
- ②深入理解学科核心素养。掌握历史学科核心素养的具体方法和实施途径。有意识的在课堂教学中培养学生学科核心素养。
- ③具有较强的教材研读能力，能够创造性的使用教材，在深入理解教材和教学内容的基础上，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章，选取适切的材料对教材进行补充，生成教学立意，深化教学内涵。
- ④在深入研究学生学习规律的基础上，将知识目标转化能力目标，灵活选取教学策略，完成课堂教学目标和学生思维训练。
- ⑤基于课程标准，整体把握历史课内容。特别注意逻辑衔接问题。
- ⑥教学语言精炼生动，富有感染力。具有应对课堂变化的能力。
- ⑦具有很强的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑧阶段内阅读书籍不少于 60 本。
- ⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- ①教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践“评价先行”的理念。
- ②能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ③评价他人的课要具有指导性。
- ④不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

- ①具有参与市级、或主持区级科研课题研究的能力。
- ②撰写的论文获得市级奖励或发表。
- ③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年—）

1. 常规教学

- ①普通话标准，板书清晰，叙事有逻辑，教学基本功扎实。
- ②从学生综合发展核心素养出发，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合，有意识的增进学生知识体系的跨学科融合，从初中整体的角度系统规划历史学习活动。
- ③熟练运用不同来源、不同类型的史料、材料和资源，根据社会生活、实践学习等情境进行教学设计，培养学生历史解释能力。

④具有较强的教材研读能力，能够创造性的使用教材，在深入理解教材和教学内容的基础上，在教学设计中能够结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章，用符合学生认知的方式生成教学立意，有效的指导学生学习。

⑤具有系统的史料阅读教学策略，让学生在还原历史的过程中得出自己的历史认识。

⑥研究高考命题方向和评价标准，在教学过程中渗透立德树人的理念。

⑦能够进行学科课程的开发与设计。

⑧善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格。

⑨语言表达水平高超，富有感染力，形成个人风格。

⑩具有高超的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。

⑪阶段内阅读书籍不少于 100 本。

⑫每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解学科的本质和思想方法。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评课具有理论性、启发性、引领性。

④具有在学校市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

①能够主持市级科研课题研究。

②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。

④召开区级以上教学实践研讨会。

(执笔人：邢秀清)

初中历史教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

标准主要包含三个部分。二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，以国家和地方的相关文件为依据。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式历史教师专业发展标准”，体现二零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

- ①普通话标准，板书清晰，叙事有逻辑，教学基本功扎实。
- ②正确理解学科核心素养。了解历史学科核心素养的几个方面和基本含义。
- ③通读本学段的历史教材，能够准确把握每节课的逻辑结构，拓展掌握重要史实的细节。
- ④能够整体把握教材，依据教材的单元编排，具备单元教学设计的能力。
- ⑤研读本学段的课程标准，在课堂教学设计中制定恰当的教学重点，在教学过程中逐步了解学生。
- ⑥具有作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑦至少阅读本专业的相关书籍。
- ⑧每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

能够进行完整规范的教学设计与实施。

3. 科研水平

参与集团的科研课题

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

- ①普通话标准，板书清晰，叙事有逻辑，教学基本功扎实。

- ②深入理解学科核心素养。掌握历史学科核心素养的具体方法和实施途径。
- ③通读本学段的历史教材，拓展掌握重要史实的丰富细节，了解重要结论的论证依据。
- ④能够整体把握教材，理解单元与单元间的逻辑关系，进行单元教学设计或主题教学设计。
- ⑤了解不同课型的区别，课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律。
- ⑥具有较高的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑦阶段内阅读书籍不少于 70 本。
- ⑧每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

在教学设计与实施过程中，掌握所教学段之上下学段的历史课程标准及教材中规定的、学生应积累的知识。

3. 科研水平

- ①参与区级科研课题研究。
- ②撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

- ①普通话标准，板书清晰，叙事有逻辑，教学基本功扎实。
- ②深入理解学科核心素养。掌握历史学科核心素养的具体方法和实施途径。有意识的在课堂教学中培养学生学科核心素养。
- ③具有较强的教材研读能力，能够创造性的使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章，选取适切的材料对教材进行补充。
- ④能够整体把握教材，理解单元与单元间的逻辑关系，在整体把握教材的基础上根据一定的方法和逻辑对教学内容进行有效整合。
- ⑤课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律，教学环节清晰有效。
- ⑥具有良好的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑦阶段内阅读书籍不少于 80 本。
- ⑧每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能掌握历史课程的知识体系和学生发展的能力体系。能够理解学科知识的层级。

- ②能够在学校、区级课题研究活动中作研究课。

3. 科研水平

- ①具有参与区级科研课题研究的能力。
- ②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

- ①普通话标准，板书清晰，叙事有逻辑，教学基本功扎实。
- ②深入理解学科核心素养。掌握历史学科核心素养的具体方法和实施途径。有意识的将学科核心素养运用于课堂教学中。

③具有较强的教材研读能力，能够创造性的使用教材，在深入理解教材和教学内容的基础上，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章，选取适切的材料对教材进行补充，生成教学立意，深化教学内涵。

④在深入研究学生学习规律的基础上，将知识目标转化能力目标，灵活选取教学策略，完成课堂教学目标和学生思维训练。

- ⑤基于课程标准，整体把握历史课内容。特别注意逻辑衔接问题。
- ⑥教学语言精炼生动，富有感染力。具有应对课堂变化的能力。
- ⑦具有很强的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑧阶段内阅读书籍不少于 60 本。
- ⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- ①教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践“评价先行”的理念。
- ②能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ③评价他人的课要具有指导性。
- ④不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

- ①具有参与市级、或主持区级科研课题研究的能力。
- ②撰写的论文获得市级奖励或发表。
- ③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年—）

1. 常规教学

- ①普通话标准，板书清晰，叙事有逻辑，教学基本功扎实。
- ②从学生综合发展核心素养出发，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合，有意识的增进学生知识体系的跨学科融合，从高中整体的角度系统规划历史学习活动。

③熟练运用不同类型的史料、材料和资源，根据社会生活、实践学习等情境进行教学设计。

④具有较强的教材研读能力，能够创造性的使用教材，在深入理解教材和教学内容的基础上，在教学设计中能够结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章，用符合学生认知的方式生成教学立意，有效的指导学生学习。

⑤具有系统的史料阅读教学策略，让学生在还原历史的过程中得出自己的历史认识。

⑥研究中考命题方向和评价标准，在教学过程中渗透立德树人的理念。

⑦能够进行学科课程的开发与设计。

⑧善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格。

⑨语言表达水平高超，富有感染力，形成个人风格。

⑩具有高超的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。

⑪阶段内阅读书籍不少于 100 本。

⑫每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解学科的本质和思想方法。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评课具有理论性、启发性、引领性。

④具有在学校市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

①能够主持市级科研课题研究。

②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。

④召开区级以上教学实践研讨会。

（执笔人：马瑞汝）

高中地理教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应期；2. 稳定期；3. 发展期；4. 成熟期；5. 卓越期。简称“两维、三项、五段式地理教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

- ①“三板一话”等基本功扎实。（板书、板图、板画，普通话）
- ②教学语言简洁清晰。
- ③正确理解学科核心素养和《普通高中地理课程标准》（2017 年版 2020 年修订）（以下简称课程标准）；熟悉课程标准及教材中规定的、学生应积累的地理常识。了解学生学习规律。
- ④新授课教学，能够独立解读课程标准，通过一轮教学正确、整体把握教材内容，依照课程标准，结合教材内容，进行单元整体设计，抓住重点、难点，同时具备线上、线下教学的能力。
- ⑤复习课教学，能够基于单元整体教学观，确定复习内容，同时具有针对学生“常见问题”，选择相关针对练习题的能力。
- ⑥把握学业质量评价标准对学生地理学业水平的具体规定，从基础知识、关键能力、思维发展、情感态度等方面系统评价学生的地理学习状况和核心素养达成情况；具有作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑦养成读书和独立思考的习惯，关注《中学地理教学参考》、《地理教学》、《地理教育》等核心期刊和一些地理公众号。阶段内读书不少于 60 本。
- ⑧每学期听课不少于 20 节。
- ⑨初步具备撰写规范教学设计能力

2. 教研能力

- ①了解高中地理课程的知识体系和学生地理基本技能发展体系。
- ②了解高中地理必修（一、二）及选择性必修（一、二、三）的内容、结构及编写思路，有整体把握地理课程内容的意识，能够进行初步的教材教法分析。

③设计合理的教学方案，实施有效的教学活动。

④经常有意识地反思自己的教学，形成教学反思习惯。

3. 科研水平

- ①初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法。
- ②具有团队合作意识，积极参加研修活动，参与学校或集团的科研课题。
- ③具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究专题。
- ④具有探索和研究意识，积极吸收新理念、新方法。

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

- ①“三板一话”等基本功扎实。
- ②教学语言精炼生动，富有感染力。
- ③深入理解学科核心素养。熟练掌握地理课程的知识体系和学生技能发展体系，能够描述学科知识的层级结构。
- ④新授课教学，能够清晰解读课程标准，整体梳理教材内容的框架，依照教材的单元编排，进行单元学习任务设计，突出重点，突破难点，同时具备线上教学的能力。培养学生敏于观察自然、留意身边地理知识的能力。乐于观察，能为学生示范。
- ⑤复习课教学，能够基于单元整体教学观，确定复习内容，熟悉学生学习规律，引导学生绘制思维导图，梳理所学知识，具有一定的解题指导策略。
- ⑥课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律。
- ⑦把握学业质量评价标准对学生地理学业水平的具体规定，从基础知识、关键能力、思维发展、情感态度等方面系统评价学生的地理学习状况和核心素养达成情况；具有较高的作业设计、辅导、命题制试卷、阅卷的能力。
- ⑧保持学习和反思的习惯，阶段内读书不少于 60 本。
- ⑨每学期听课不少于 15 节。
- ⑩具备撰写规范教学设计能力

2. 教研能力

①在教学设计与实施过程中，掌握所教学段之上下学段的地理课程标准及教材中规定的、学生应积累的地理常识。

②了解研究成果的表现方法，善于发现和学习他人的经验，主动提供自己的经验，通过合作解决教育教学中的问题。

③善于学习和反思，对发现的教学问题进行探索和研究。

3. 科研水平

①能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。

②积极参加校本研修活动及各级教师培训，参与区级科研课题研究。

③撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

①“三板一话”等基本功扎实。

②教学语言精炼生动，富有亲和力。具有课堂变化能力。

③深刻理解学科核心素养。系统地把握地理课程体系，能够动态调整知识结构。

④新授课教学，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息做教学设计，重视地理品味的培养，指导学生运用地理思维，体悟祖国的自然美和人文美，挖掘现实生活中的“因地制宜”的生活智慧，体会“人与自然”的和谐相处之道。

⑤复习课教学，能够基于关键概念串联单元复习，确定复习重点，具有丰富的地理解题指导策略，乐于原创出题，能为学生示范。

⑥课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律，教学环节清晰有效。

⑦灵活选择不同的评价工具和方法，设计表现性评价方案，实现过程性评价和结果性评价的有机结合。具有良好的作业设计、辅导、命制试卷、阅卷的能力，能够撰写考试评价质量分析报告。

⑧具有较高的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 70 本。

⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能掌握地理课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。

②能够在学校、区级课题研究活动中作研究课。

③制定中长期专业发展规划，建立开放的、动态发展的知识与能力结构。

3. 科研水平

①具有参与区级科研课题研究的能力。

②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

- ① “三板一话”等基本功扎实。
- ② 教学语言精炼生动，极富感染力。具有课堂变化能力。
- ③ 深刻理解学科核心素养。关注地理学科的前沿成果，将其转化和运用于地理教学，进行地理课程知识的更新与创造。
- ④ 新授课教学，很强的研读教材的能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做教学设计，对学生学习规律有深入研究。
- ⑤ 复习课教学，能够基于核心概念串联单元复习，准确诊断学生问题，确定复习重点，具有丰富的地理素养提升策略，乐于原创出题，能为学生示范。
- ⑥ 基于课程标准，整体把握地理课内容。特别注意学段衔接问题。
- ⑦ 能够选择和编制不同难度的题目、设计不同的作业方式。能够独立编制单元考试、期末考试的试题，能够撰写考试评价质量分析报告。
- ⑧ 具有较高的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 70 本。
- ⑨ 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- ① 教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践先行的理念。
- ② 地理专业知识系统扎实，积累丰厚；整体把握地理课程知识体系，能够动态调整知识结构。
- ③ 能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ④ 评价他人的课要具有指导性。
- ⑤ 不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验地能力。

3. 科研水平

- ① 具有参与市级或主持区级科研课题研究。
- ② 撰写的论文获得市级奖励或发表。
- ③ 具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年一）

1. 常规教学

- ① “三板一话”等基本功扎实。
- ② 语言表达水平高超，极富有感染力。具有灵活的课堂变化能力。
- ③ 具有“人地协调观”，从学生地理素养发展的高度，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学

内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。系统规划地理学习活动。

④新授课教学，能够根据不同学段，紧扣教学目标设计课堂教学，符合教学流程，符合学生认知规律，教学环节清晰有效，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息做教学设计，掌握学生学习规律，高度重视地理品味的培养，具有丰富的、系统的、具有创造性的地理教学策略，能设计丰富的变式训练，有效指导学生学习。

⑤复习课教学，能够基于核心概念串联单元复习，确定复习重点，掌握学生学习规律，具有丰富的解题指导策略，构建学段地理学习的序列，引导学生总结学习方法，创意学习。

⑥研究等级性考试地理的命题和评价标准，具有丰富有效的综合题指导策略。能够进行课程的开发与设计。

⑦能够对学生的学业评价进行连续性的系统设计，采用系统性的追踪和连续性评估策略评价学生发展。具有高强的作业设计、辅导、命制、审核、评估试卷、阅卷的能力。

⑧具有高度的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 80 本。

⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解地理学科的本质和思想方法。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评课具有理论性、启发性、引领性，在某些领域术有专攻。

④具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。

⑤深入研究教育规律，形成独特的教育教学思想或教学风格。

3. 科研水平

①能够主持市级科研课题研究。

②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用；建立自己的“名师工作室”，引领团队开展研修活动。

④召开区级以上教育教学实践研讨会。

（执笔人：何群）

初中地理教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式语文教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3年）

1. 常规教学

- ①“三板一话”（板书、板画、板图、普通话）等基本功扎实。
- ②正确理解学科核心素养和《地理课程标准》（2022年版），熟悉课程标准及教材中规定的、学生应积累的地理常识。了解学生学习规律，了解地理学科的基本特征和理念。
- ③掌握教材结构，明确教材与课程标准之间的联系，能够撰写规范教学设计。
- ④准确、科学地制定地理课堂教学目标，掌握导入、提问、板书、反馈以及多元评价等的设计方法与技巧。
- ⑤能够根据教学内容的特点，选择合适的教学方法。
- ⑥具有作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- ⑦至少阅读教育部推荐书目20本。
- ⑧每学期听课不少于20节。

2. 教研能力

- ①了解义务教育地理课程的知识体系和学生地理基本技能发展体系。
- ②了解义务教育地理的内容、结构及编写思路，有整体把握地理课程内容的意识，能够进行初

步的教材教法分析。

③设计合理的教学方案，实施有效的教学活动。

④经常有意识地反思自己的教学，形成教学反思习惯。

3. 科研水平

①初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法。

②具有团队合作意识，积极参加研修活动，参与学校或集团的科研课题。

③具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究专题。

④具有探索和研究意识，积极吸收新理念、新方法。

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

①“三板一话”等基本功扎实。

②深入理解学科核心素养，理解地理学科的基本特征和理念。引导学生在生活中发现地理问题，理解其形成的地理背景。

③能够根据课标，认真分析地理教材的整体结构、编者意图。明确各章节在教材中的作用以及联系。

④能够根据教学内容的特点和学生已有的地理知识选择合适的教学方法。

⑤课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律，初步具备撰写、实施跨学科综合实践活动设计的能力。

⑥具有较高的作业设计、命题、阅卷的能力，能够依据学生需求设计对学生进行课后辅导。

⑦阶段内阅读书籍不少于 70 本。

⑧每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①在教学设计与实施过程中，掌握所教学段之上下学段的地理课程标准及教材中规定的、学生应积累的地理常识。

②了解研究成果的表现方法，善于发现和学习他人的经验，主动提供自己的经验，通过合作解决教育教学中的问题。

③善于学习和反思，对发现的教学问题进行探索和研究。

3. 科研水平

- ①能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。
- ②参与区级科研课题研究。
- ③撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

- ①“三板一话”等基本功扎实。
- ②深刻理解学科核心素养，理解地理学科的基本特征和理念。引导学生在生活中发现地理问题，理解其形成的地理背景，提升学生的生活品位，增强学生的生存能力。
- ③地理教学要强调地理各因素之间的相互作用，特别是自然因素和人文因素对地理现象和地理过程的综合影响，引导学生理解地理事物的空间差异和空间联系。
- ④能够根据教学内容的特点、学生已有的地理知识与技能水平，教学设备状况等，选择合适的教学方法。教师要积极利用地理信息资源和信息技术手段，优化和丰富地理教学活动，促进学生学习方式的转变。能够较好地完成跨学科综合实践活动的设计、组织实施、评价。
- ⑤用词规范，准确使用地理术语。能够处理好通俗语言与地理专业语言的关系，有较强的地理学科色彩。
- ⑥具有良好的作业设计、命制试卷、阅卷的能力，能够根据学生需求和特点设计、实施课后辅导。
- ⑦阶段内阅读书籍不少于 80 本。
- ⑧每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- ①课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律，教学环节清晰有效。②能够在学校、区级课题研究活动中作研究课。

3. 科研水平

- ①具有参与区级科研课题研究的能力。
- ②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

- ① “三板一话”等基本功扎实。
- ② 深刻理解学科核心素养。引导学生从地理的视角思考问题，逐步形成人地协调与可持续发展的观念。
- ③ 能够根据学生的认知水平、教材内容特点，灵活地处理教材，注意补充学习内容与学生认知水平之间的差距。培养学生的创新意识，激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考的习惯。
- ④ 创设积极的地理课堂气氛，会控制地理教学过程的节奏。
- ⑤ 教学语言精炼、生动、形象，使学生感到形象贴切，深入浅出，生动易懂。
- ⑥ 具有很强的作业设计、命制试卷、阅卷的能力，能够根据学生需求和特点设计、实施课后辅导。
- ⑦ 阶段内阅读书籍不少于 60 本。
- ⑧ 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- ① 能够根据教学内容的特点、学生已有的地理知识与技能水平，教学设备状况等，选择合适的教学方法。
- ② 能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ③ 评价他人的课要具有指导性。
- ④ 不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

- ① 具有参与市级、或主持区级科研课题研究的能力。
- ② 撰写的论文获得市级奖励或发表。
- ③ 具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年—）

1. 常规教学

- ① “三板一话”等基本功扎实。
- ② 构建开放的地理课程，着眼于学生创新意识和实践能力的培养，着力拓宽学习空间，倡导多

样的地理学习方式，鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。

③能够根据学生的认知水平、教材内容特点，灵活地处理教材，注意补充学习内容与学生认知水平之间的差距。能对教材作必要的补充或修正。

④创设积极的地理课堂气氛，会控制地理教学过程的节奏，采用恰当的课堂管理手段，使地理教学富于效率与秩序。

⑤能够进行课程的开发与设计。

⑥善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格。

⑦教学语言精炼、生动、形象，使学生感到形象贴切，深入浅出，生动易懂。

⑧能够对学生的学业评价进行连续性的系统设计，采用系统性的追踪和连续性评估策略评价学生发展。具有高强的作业设计、辅导、试题命制、审核、评估试卷、阅卷的能力。

⑨ 阶段内阅读书籍不少于 100 本。

⑩ 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解地理学科的本质和思想方法。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评课具有理论性、启发性、引领性。

④具有在学校市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

①能够主持市级科研课题研究。

②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。

④召开区级以上教学实践研讨会。

（执笔人：李菲菲）

高中物理教师专业发展标准

高中物理教师专业发展标准是社会和学校教育发展对教师素质的基本要求和开展教学活动所遵循的基本规范。标准指的是“共同遵守的准则和依据”，本质上是对同类事物或活动所作的“统一规定”。作为一名高中物理教师，应精心钻研业务，重视培养自己的思想素质、业务能力和职业道德，在工作中坚守岗位、尽职尽责。

一、高中物理职初教师的专业发展标准

教高中 1-4 年内的职初教师，要紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，并继续参加物理新课程标准、新教材的学习和培训。

1. 站得稳课堂，管得住学生

我们通过校级、区级等各级各类研究课，锻炼高中物理职初教师的教学水平和管理能力。在教育教学中全程讨论，全程记录，最大限度的让职初教师在研究和讨论的过程中体会物理教学思想、教学方法以及提高课堂教学效率。最终做到学生爱听、老师乐教、并达到良好的教育教学效果。

2. 要精研教材，会拓展阅读

高中物理职初教师除了要精研教材，能做历届高考物理真题外，还应该不断地扩充、更新知识储备，只有这样才能从容应对复杂教育教学中的各个环节。在科技日新月异的当今，想给学生一杯水，自己就要像涓涓不息的小溪一样清新而鲜活。只有不断学习并更新自己的知识结构，才能深入的钻研物理教材，激发学生的学习欲望，与学生共同探究物理世界的奥秘。高中职初物理教师要经常阅读与“物理教学”有关的核心期刊，如《物理教师》、《中学物理教学参考》、《物理教学探讨》、《中学物理》、《物理周刊》、《物理通报》等报刊杂志，并将一些理论性较强或者是反映当前教改热点和动态的文章落实到行动中去。有效的读书学习可以使职初教师能用较短的时间将新理念吸收、内化，转变为自己独特的教学行为，让自己的物理专业水平得到了极大的提高并产生质的飞跃。

3. 要加强传帮带，创设发展平台

通过指导教师对高中物理的职初教师的悉心指导、关怀和行为示范，让职初教师感受到高中物理教研团队充满朝气的精神面貌和积极向上的氛围，从而规范自己在教学教育中的行为。另外，还将积极为职初教师的成长创设发展平台，使其参加各级各类的教研活动，开设教学开放日活动等教学研究课，促使职初教师快速成长。

二、高中物理青年教师的专业发展标准

教高中 4-6 年内的高中物理青年教师，除了应具备职初教师所有的标准外，还应以北京一零一中作为国家级示范校为契机，参与校本课程的编写工作，参与生态智慧课堂的推进和落实，真正做到课堂教学的“守正创新”、“全面个性”、“多样优质”，形成自己的特色。

1. 具有初步的教科研能力和水平

结合物理组所承担的课题，聘请相关校外专家并组织青年教师进行新课程理念的学习与培训。培训内容围绕如何撰写教学反思、教学案例、教学论文等，如何进行课题研究的相关课题等，或通过聘请相关校外专家对我校青年教师在物理教学、教研等方面指导研究工作，最终使青年教师初步形成自有特色的相关理论及实践研究。

2. 初步形成自有的教育教学风格

能继续深化课堂教学方法改革和提高自身物理课堂教学的质量，能针对我校的实际情况加强教学研究，不断解决教学中的新问题，积极探索教研工作的新思路、新方法。能进一步加强教学理论学习，推进课堂教学改革，把准教研方向、强化校本研究，初步形成自有的教育教学风格，努力成为校级、区级骨干教师，努力成为青年教师的中坚力量。

三、高中物理成熟教师的专业发展标准

教高中6-9年的成熟教师，要积极参加进修并开展备课组内听评课活动，能在“师徒结对”的工作中脱颖而出，能对作业认真研究，力争作业系列化、标准化，能形成自己的思路和特色。结合当前考试新趋势，加强实验教学研究，改进演示实验、学生分组实验，并深入研究，逐步落实；能独立做好单元检测，期中试卷的命制工作；在培养学生核心素养的大背景下，能结合学科特点做好核心素养在物理教学实践中“落地”的实践探究，能独立完成科学学习手册的编写工作。全面形成自己的教育、教学、科研特色，能独挡一面全面完成学校的工作和任务，争取成为学校、区里的学科带头人。成熟教师的常态课教学应符合教学规范中较为优秀的标准。

附件：

北京市第一〇一中学（物理）学科常态课质量评价标准				
评价项目		具体内容	分值	听课意见
任务导向	符合课程标准	• 课堂教学注重育人目的，注重培养学生核心素养，注重提高学生运用知识解决实际问题的能力 • 课堂教学贴近生活实际，联系社会实际，体现从“生活走向物理”的理念	5	
	符合学生实际	• 依托学生的知识背景进行学习，促进学生的知识迁移发展 • 关注学生差异，对不同层次的学生有不同的达标要求	5	
	教学时间利用	• 根据学生实际情况，课堂教学容量、密度恰当，教学效率高，学生容易接受	10	
清晰授课	教学内容组织	• 教学环节设计结构合理，体现教学思路与学生思维相协调 • 把握教材内在联系，突出重点、难点 • 教具和多媒体选用合理、高效 • 教学情境创设恰当、有效	10	

	学生学习指导	- 根据学习方式创设恰当的问题情境，训练学生学习能力、指导学法 - 为每个学生提供平等参与的机会 - 对学生的学习活动进行有效指导	10	
多样化地教学	课堂教学调控	- 对学生信息及时反馈，并能进行适当调整。 - 采用积极、多样的评价方式	10	
	学生思维活动	- 学生积极参与教学活动并能做到有效参与 - 学生能够表达自己的看法和体验、进行交流与合作	10	
		- 学生参与学习活动的人数较多。 - 学生参与学习活动的方式多样。 - 学生参与学习活动的充分。	10	
引导学生投入学习过程	学生投入学习	- 能提出问题或发表个人见解 - 能按要求独立思考，多角度分析问题 - 学生间能主动倾听、合作、分享	10	
	课堂气氛融洽	- 体现学生的主体地位，调动学生学习的积极性和主动性 - 课堂气氛活跃、交流平等、积极有效	5	
学习效果	学生学习体验	- 学生体验到学习和成功的愉悦 - 学生对学科学习产生兴趣 - 培养了良好的思维习惯和创新精神以及探究意识	5	
	教学内容掌握	- 构建良好的认知结构，能灵活解决学习中的问题 - 每个学生都有不同程度的收获 - 多数学生能完成学习任务	10	

(执笔人：詹光奕)

初中物理教师专业发展标准

义务教育阶段物理课程不仅应注重物理知识的传授和技能的训练,而且应注重对学生学习兴趣、探究能力和创新意识以及科学态度、科学精神方面的培养。初中物理教学对教师的物理专业素养要求很高,为促进集团校物理教师专业共同发展,进而促进学生科学素养提升,特制定本标准。

一、初中物理职初教师的专业发展标准

入职初中 1-2 年内的教师为职初教师。职初教师除了紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心,狠抓教学常规落实外,要认真参加物理新课程标准、新教材的学习和培训。并对照以下几方面标准发展自己的专业。

1. 教学能力标准

(1) 专业知识:基本扎实的物理专业知识,掌握力、热、光、电、声等基本物理学知识,了解物理学史知识。

(2) 专业能力:定期参加市、区、校级的培训,提升教学理论基础。

(3) 课堂教学:能制定有效的教学策略,反思并调整教学实践,将教育技术应用于教学中。

(4) 作业设计:具有独立作业设计和辅导的能力,具有独立命题和阅卷的能力。

(5) 师徒结队:每学期听课至少 20 节,及时将教学中的困惑与师傅进行交流,从实践中提升教学能力。

2. 教研能力标准

积极参与启航杯等新教师教学技能比赛,能够进行规范完整的教学设计与实施,尝试具有创新性。

3. 科研水平标准

积极参与校内科研课题。

二、初中物理成长期教师的专业发展标准

入职初中 3-12 年内的教师为成长期教师。除了应具备职初教师所有的标准外,还应参与校本课程的编写工作,参与生态智慧课堂的推进和落实,真正做到课堂教学的“守正创新”、“全面个性”、“多样优质”,形成自己的特色。并对照以下几方面标准发展自己的专业。

1. 常规教学标准

(1) 专业知识:能深刻理解科学核心素养,具有物理观念和科学思维。具备扎实的物理专业知识,能熟练使用物理课程基本理论。

(2) 专业能力:具有较强的研读教材能力,能够创造性的使用教材;能应用并创新实验探究教学,具备实验创新能力;能建立初中物理概念和规律之间的联系并应用于教学。

(3) 课堂教学：掌握学生学习规律；教学方法比较系统、科学；教学环节清晰有效。

(4) 作业设计：具有良好的作业设计、辅导、命题和阅卷能力。

(5) 听课学习：每学期听课不少于 10 节，尝试在师徒结队中担任师傅的角色。

2. 教研能力标准

(1) 能够在学校、区级课题研究活动中作研究课。

(2) 在教学设计与实施中，能准确把握物理课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够从宏观上把握学科知识框架。

3. 科研水平标准

(1) 具有参与区级科研课题研究的能力。

(2) 撰写具有校级、区级交流价值的教学工作经验论文。

三、初中物理成熟期教师的专业发展标准

入职初中 13 年以上的教师为成熟期教师。要积极参加进修并开展备课组内听评课活动，并对照以下几方面标准发展自己的专业。

1. 常规教学标准

(1) 专业知识：能深刻理解科学核心素养，具有物理观念和科学思维。具备扎实的物理专业知识，能熟练使用物理课程基本理论。

(2) 专业能力：具有比较丰富的物理实验、实验探究、概念教学和规律教学的教学策略，能设计比较丰富的变式训练；整体把握初中物理内容，具有丰富的教学策略，将“讲知识”变“教方法、建思维”，将知识目标转化为能力目标。

(3) 课堂教学：深入研究学生学习规律；教学方法系统、科学；关注学段衔接问题。

(4) 试题设计：具有很强的作业设计、辅导、命题和阅卷能力。

(5) 每学期听课不少于 10 节，在师徒结队中担任师傅的角色，具有“师带徒”的能力，并能及时地给予徒弟指导。

2. 教研能力标准

(1) 教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践“评价先行”的理念。

(2) 能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

(3) 评价他人的课要具有指导性。

(4) 不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平标准

(1) 具有参与或主持市级和区级科研课题研究的能力。

(2) 撰写的论文获得市级奖励或发表。

四、初中物理卓越教师的专业发展标准

区级学科带头人或者市级骨干教师、市级学科带头人、特级教师、正高级教师为卓越期教师。

对照以下几方面标准发展自己的专业。

1. 常规教学标准

(1) 专业知识：具备扎实的物理专业知识，精通并能使用物理课程基本理论，并对一些观点有自己独到的见解。

(2) 专业能力：具有丰富的物理实验、实验探究、概念教学和规律教学的教学策略，能设计丰富的变式训练；具有突出的研读教材能力，能够创造性的使用教材，结合学情以及日常生活和科技发展等信息，做教学设计。

(3) 课堂教学：善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格；语言表达水平高超，极富有感染力。

(4) 能进行课程的开发与设计；具有高超的作业设计、辅导、命题和阅卷的能力。

(5) 每学期听课不少于 10 节，具有“师带徒”的能力，并能及时地给予徒弟指导。

2. 教研能力标准

(1) 能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解物理学科的本质和思想方法。

(2) 能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

(3) 评课具有理论性、启发性、引领性。

(4) 具有在学校市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平标准

(1) 能够主持市级科研课题研究。

(2) 注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

(3) 作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。

(4) 召开区级以上教学实践研讨会。

(执笔人：张晓利)

初中物理教师专业发展标准 (大兴校区)

为促进教师专业发展,进而促进学生学习发展与健康成长,为国家、社会培养有用人才,特制定本标准。

二维:“师德要求”和“专业修养”。其中,“师德要求”不分阶段,按照国家和地方的相关文件表述即可。三项:教师专业修养按照三项指标来呈现:常规教学、教研能力和科研水平。五段:每项指标分为五个阶段:1.适应阶段;2.稳定阶段;3.发展阶段;4.成熟阶段;5.科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式物理教师专业发展标准”,体现二零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段,均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

(一) 适应期(1-3 年)

1. 常规教学

- (1) “三字一话”等基本功扎实。
- (2) 专业理念:正确理解学科核心素养,具有物理观念和科学思维。
- (3) 专业知识:具备物理专业知识,掌握和研究力学、电磁学、热学、光学和声学知识,了解物理学史知识。
- (4) 专业能力
 - ①具有实验探究能力,能使用科学的方法引导学生体验科学探究的过程。
 - ②具有实验操作能力,能正确操作和讲解《初中物理课标》中要求的所有演示实验和学生实验。
 - ③具有概念教学能力,能正确理解和讲解《初中物理课标》中要求的所有物理概念。
 - ④具有规律教学能力,能正确理解和讲解《初中物理课标》中要求的所有物理规律。
 - (5) 课堂教学:能制定有效的教学策略;能反思并调整教学实践;能将教育技术应用于教学中。
 - (6) 通读本学段物理教材,整体把握教材内容。依照教材的单元编排,进行单元教学设计。
 - (7) 具有作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
 - (8) 阶段内阅读与教育教学相关的书籍不少于 30 本。
 - (9) 每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

能够进行完整规范的教学设计与实施。

3. 科研水平

参与集团的科研课题。

(二) 稳定期 (4-10 年)**1. 常规教学**

- (1) “三字一话”等基本功扎实。
- (2) 专业理念：深入理解学科核心素养，具有物理观念和科学思维。
- (3) 专业知识：具备扎实的物理专业知识，掌握和研究力学、电磁学、热学、光学和声学知识，了解物理学史知识。

(4) 专业能力

- ①深刻理解物理概念和规律，并实施于物理教学中。
- ②能灵活运用物理实验和实验探究辅助物理教学。
- (5) 课堂教学：了解学生学习规律；教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律。
- (6) 具有较高的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- (7) 阶段内阅读与教育教学相关的书籍不少于 70 本。
- (8) 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

能够进行良好的教学设计与实施。掌握《高中物理课程标准》及高中教材中规定的物理知识。

3. 科研水平

- (1) 参与区级科研课题研究。
- (2) 撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

(三) 发展期 (11-19 年)**1. 常规教学**

- (1) “三字一话”等基本功扎实。
- (2) 专业理念：深刻理解学科核心素养，具有物理观念和科学思维。
- (3) 专业知识：具备扎实的物理专业知识，能使用物理课程基本理论。
- (4) 专业能力
 - ①具有较强的研读教材能力，能够创造性的使用教材。
 - ②能应用并创新实验探究教学，具备实验创新能力。
 - ③能建立初中物理概念和规律之间的联系并应用于教学。
- (5) 课堂教学：掌握学生学习规律；教学方法比较系统、科学；教学环节清晰有效。
- (6) 具有良好的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- (7) 阶段内阅读书籍不少于 80 本。

(8) 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

(1) 能掌握物理课程的知识体系和学生技能发展的规律。能够理解学科知识的层级。

(2) 能够在学校、区级课题研究活动中做研究课。

3. 科研水平

(1) 具有参与区级科研课题研究的能力。

(2) 撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

(四) 成熟期 (20—25 年)

1. 常规教学

(1) “三字一话”等基本功扎实。

(2) 专业理念：深刻理解学科核心素养，具有物理观念和科学思维，具有与时俱进的观念。

(3) 专业知识：具备扎实的物理专业知识，能熟练使用物理课程基本理论。

(4) 专业能力：

①具有比较丰富的物理实验、实验探究、概念教学和规律教学的教学策略，能设计比较丰富的变式训练。

②整体把握初中物理内容，具有丰富的教学策略，将“讲知识”变“教方法、建思维”，将知识目标转化为能力目标。

(5) 课堂教学：深入研究学生学习规律；教学方法系统、科学；关注学段衔接问题。

(6) 具有很强的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。

(7) 阶段内阅读与教育教学相关的书籍不少于 60 本。

(8) 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

(1) 教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践“评价先行”的理念。

(2) 能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中做示范课。

(3) 评价他人的课要具有指导性。

(4) 不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

(1) 具有参与市级、或主持区级科研课题研究的能力。

(2) 撰写的论文获得市级奖励或发表。

(3) 具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年一）

1. 常规教学

- （1）“三字一话”等基本功扎实。
- （2）专业理念：具有“大物理观”，具有科学思维，具有与时俱进的观念。
- （3）专业知识：具备扎实的物理专业知识，精通并使用物理课程基本理论。
- （4）专业能力：
 - ①具有丰富的物理实验、实验探究、概念教学和规律教学的教学策略，能设计丰富的变式训练。
 - ②具有突出的研读教材能力，能够创造性的使用教材，结合学情以及日常生活和科技发展等信息，做教学设计。

（5）课堂教学：善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格；语言表达水平高超，极富有感染力。

- （6）能够进行课程的开发与设计。
- （7）具有高超的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- （8）阶段内阅读与教育教学相关的书籍不少于 100 本。
- （9）每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- （1）能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解物理学科的本质和思想方法。
- （2）能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- （3）评课具有理论性、启发性、引领性。
- （4）具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

- （1）能够主持市级科研课题研究。
- （2）注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。
- （3）作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。
- （4）召开区级以上教学实践研讨会。

（执笔人：胡雪冰）

高中化学教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式化学教师专业发展标准”，体现二零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

①教学基本功：“三字一话”等基本功扎实；语言流畅、表达清晰、有条理；化学专用术语使用准确、规范；肢体语言运用恰当得体。

②教材课标研读：掌握《普通高中化学课程标准》（2017 年版 2020 年修订）及教材中规定的、学生应知应会的基础知识和基本实验技能。熟悉高中教材，能正确理解化学核心素养的基本内涵；

③教学设计水平：依照教材的单元编排顺序，完成章、课时教学设计；课堂教学目标清晰，思路清楚，教学设计环节完整，写详案。

④教学组织能力：了解学生学习规律和成长规律，能依据学生的年龄阶段、心理特点组织教学。能完成课本演示实验和学生实验，对学生实验技能进行指导，正确处理实验过程的异常情况。

⑤教学理念进阶：建立以“素养为本”的教学观，明确化学知识是培养学生化学核心素养的载体，课堂教学是落实课程目标、培养和发展学生核心素养的基本途径。

⑥作业辅导能力：作业批改认真，及时反馈，能进行课后辅导答疑。

⑦命题检测评价：能命制阶段检测题，能准确地把握阅卷标准，能运用检测结果指导、评价教学。

⑧阅读思考习惯：养成研读专业杂志和独立思考的习惯。每年至少研读两种专业期刊，阅读教育类书籍 3-5 本。

⑨听课评课研讨：每学期听课不少于 20 节，主动与授课教师交流，虚心请教。

2. 教研能力

①积极参加各种教研活动，主动思考，能提出问题。

②熟悉高中化学必修、选择性必修（鲁科版、人教版）教材知识框架体系，体会教材的编写思路，有整体把握高中化学课程内容的意识。

③能承担校级研讨课、研究课，在活动中提升对课堂教学的研究能力。

④坚持写教学反思或者教学案例，有意识反思自己的教学，每学期不少于 10 篇。

3. 科研水平

①了解高中化学课题研究的方向，掌握基本的科研方法。

②积极参与学校、集团的科研课题，能有团队合作意识和积极探索精神。

③具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理提炼，新教师在三年内作出一个研究小专题（小课题），在集团内新教师中进行交流。

④积极进行教学设计、教学案例、教学论文的撰写。

（二）稳定期（4—10 年）

1. 常规教学

①教学基本功：“三字一话”等基本功扎实；语言简洁生动，富有感染力；化学专用术语使用规范、表达准确。

②教材课标研读：能够深刻理解必修和选择性必修在学科知识上的联系，教学实践中能够准确把握各模块的知识边界和难度，熟悉化学学科各主题的学业要求和活动建议。

③教学设计水平：能整合教材资源，紧扣教学目标，进行大概念统领下的单元学习设计；教学设计坚持写详案。

④教学组织能力：能充分利用各种情境素材和教学资源，能依据学生的年龄阶段、心理特点组织教学，课堂高效。对于课本演示实验和学生实验，能根据教学需进行改进或优化。

⑤教学理念进阶：形成“以学生为中心”的课堂观，教学设计、活动开展、结果评价体现以学习者为中心的理念。

⑥作业辅导能力：具有较高的作业设计、学案（导学案）设计能力，课后辅导有实效。

⑦命题检测评价：能依据化学学业质量标准，命制学段检测卷的能力，从基础知识、化学观念、思维发展等方面系统评价学生不同阶段化学核心素养达成情况。

⑧阅读思考习惯：研读专业杂志、阅读教育理论书籍，养成批判性思考的习惯。每年至少研读两种专业期刊，能有选择性地阅读教育相关的书籍 5-8 本。

⑨听课评课研讨：每学期听课不少于 20 节，积极参加研讨，初步掌握评课的基本方法。

2. 教研能力

①能依据学生的能力起点，进行高效的教学设计。

②主动参加学习成长共同体（教研组、工作坊等），善于发现和学习他人的经验，主动提供自己的经验，通过合作、交流、分享解决教育教学中的问题。

③形成教学反思的习惯，对发现的教学问题进行探索和研究。

④成为校、集团各项科研活动的积极参与者。

3. 科研水平

①结合学校发展目标，制定个人中、长期发展规划。

②积极参加校本研修活动及各级教师培训，主持区级科研课题研究或参与市级以上科研课题。

③撰写在集团内有交流价值的教学总结或者论文，能在相关专业期刊上发表论文。

（三）发展期（11—19 年）

1. 常规教学

①教学基本功：“三字一话”等基本功扎实；语言精炼生动，沉稳大气，富有亲和力。

②教材课标研读：能够深度研读各版本教材，创造性地使用教材，能从整体上把握高中化学课程体系，可以根据教学需要动态调整知识结构；准确、深刻理解化学学科核心素养。

③教学设计水平：能设计激发学生主动建构的学习活动，促使学生经历发现问题、推理论证、建构模式、解决问题等实践体验，建立知识关联，外显思路方法。

④教学组织能力：引导学生深刻理解、理性反思，营造平等开放、积极投入的课堂氛围。

⑤教学理念进阶：要能够成为学生学习的促进者，而不仅仅是指导者，从“牵着学生走”到“推

着学生走”，从“给学生压力”到“给学生动力”，用鞭策、激励、赏识等手段促进学生主动发展。

⑥作业辅导能力：能进行作业分层设计、分类指导；能指导学生开展化学实验探究、课外兴趣小组、科普讲座等实践活动。

⑦命题检测评价：运用双向细目表指导命题，能命制校级联考、区级统考题；积极参加区级以上评卷、阅卷活动；树立“素养为本”的化学学习观和评价观。

⑧阅读思考习惯：坚持阅读专业杂志、撰写教学反思和案例。每年至少研读三种专业期刊，在发展期研读教育类书籍 15-20 本。

⑨听课评课研讨：每学期听、评课不少于 15 节，每学年承担校、集团观摩课、研究课 1 次。

2. 教研能力

①课堂教学能体现学科知识在高中三年的进阶，能掌握化学课程的知识体系和学生能力发展的关系。

②积极参与课堂教学改革的实践探索，能够在区级以上教研活动中开展研究课或者专题讲座。

③制定中长期专业发展规划，建立开放的、动态发展的知识与能力结构。

④成为集团、区级以上科研的骨干力量。

3. 科研水平

①具有主持区级以上科研课题研究的能力。

②撰写具有集团、区级交流价值的教学经验或者化学专业论文。

③参加区级以上研修或成为名师工作室成员，参与高水平研修活动。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

①教学基本功：“三字一话”等基本功扎实；语言精炼生动，极富感染力，善于和学生对话沟通，应变能力强。

②教材课标研读：深刻理解核心素养，具有很强的研读教材能力，关注化学与科技进步、社会发展的紧密联系，能够创造性使用教材，具有开发校本教材的能力。

③教学设计水平：对学生学习规律、学情有深入研究，教学设计具有示范作用，能体现知识目标向能力目标的进阶，能体现化学核心素养在课堂中落地生根。

④教学组织能力：调控课堂教学节奏能力强，善于调动学生积极情绪，学生课堂参与度高，学生在课堂中有明显的获得感。

⑤教学理念进阶：情境是知识的载体，知识是能力的基础，核心素养是通过学习而逐步形成的正确的价值观念、必备品格和关键能力。

⑥作业辅导能力：作业评价具有指导性，能从学生作业中研判学生能力的发展点。

⑦命题检测评价：能够选择和编制不同难度的题目、设计不同的作业方式。能够独立编制单元考试、期末考试的试题，进行试卷分析。

⑧阅读思考习惯：在广泛阅读的基础上，具有较高的专业敏感性和吸收、转化能力，能够思考 and 解决教学中的具体问题。

⑨听课评课研讨：每学期听、评课不少于 10 节，每学年承担区级以上示范课、研究课 1 次。

2. 教研能力

①能够依据教学目标设计评价方案，能围绕化学学科核心素养的发展水平和学业质量标准确定课堂评价目标，能进行“教、学、评”一体化的教学设计和实践，课堂教学能体现教学理念的不断进阶。

②化学专业知识系统扎实，积累丰厚；能整体把握化学基本理论、元素化合物、有机等各模块的联系，能够及时动态调整自己的知识结构。

- ③能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课、专题讲座。
- ④能够基于新课程理念进行评课，评课具有一定的指导性。
- ⑤成为区级、市级以上科研的核心力量，具备学校级、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

- ①能够聚焦高中化学发展的核心问题，申报区级以上或者参与市级科研课题研究的能力。
- ②撰写高质量的论文获得市级奖励或发表。
- ③指导年轻教师业务发展，具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25年一）

1. 常规教学

- ①教学基本功：“三字一话”等基本功扎实；语言表达水平高超，极富有感染力；师生交流自然流畅，能够有效激发学生内驱力。
- ②教材课标研读：熟练运用教材落实化学核心素养，准确把握课程标准，关注化学前沿科技进步，能够开发校本教材。
- ③教学设计水平：能依据学生实际水平和认知能力，以“学习者为中心”进行简约而有深度的教学设计。
- ④教学组织能力：教学方法灵活多样，课堂组织高效，课堂参与度高，学生有明显的获得感。
- ⑤教学理念进阶：化学课堂关注学生生活体验和生命成长，体现化学课堂的生态属性和智慧属性。
- ⑥作业辅导能力：能制定个性化辅导方案，善于在辅导过程中对学生进行激励和唤醒，激发学生自我成长愿望。
- ⑦命题检测评价：能够命制区级以上联考试题，能够精准评价试题在发展学生化学核心素养中的作用。

- ⑧阅读思考习惯：坚持专业阅读和思考，能提炼出有价值的问题并进行研究。

- ⑨听课评课研讨：每学期听、评课不少于 10 节，具有指导区级以上示范课、研究课的能力。

2. 教研能力

- ①能够深刻理解化学学科的基本思想方法，能够在化学大概念统摄下进行单元教学设计。
- ②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课，具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。能做到在课堂教学、实验研究、高考指导、学生辅导等某些领域术有专攻。
- ③能够参与较高层次的研讨，能够指导区级以上的研究课，评课具有理论性、启发性、引领性，撰写的教学案例具有指导性。
- ④凝练教育教学思想，形成独特的教学风格；深入研究教育规律，成为市级以上科研活动的引领者。

3. 科研水平

- ①能够主持市级科研课题研究。
- ②注重研究成果的提炼，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。
- ③教育思想先进、教研能力突出、教学风格鲜明，在广大教师中发挥引领作用；建立自己的“名师工作室”，引领团队开展研修活动。
- ④召开区级以上教育教学实践研讨会。

（执笔：李从林）

初中化学教师专业发展标准

落实立德树人根本任务，突出课程思政，发挥学科育人作用，深化学科教育教学改革，深入落实双减工作意见，以学习可究新课标和践行新课标为载体，以促进教师专业发展和学生核心素养发展为目标，以多样化的教研方式为支撑，突出学科教研、文化建设激活教师内生成长力量，提高教师教育教学能力，促进学科教育教学发展。

师德要求部分按照国家和地方的相关文件表述即可，教师专业修养按照三项指标来呈现，常规教学、教研能力和科研水平，每项指标分为五个阶段，包括适应阶段、稳定阶段、发展阶段、成熟阶段及科研创新阶段。这样，师德要求和专业修养的发展可简称“二维三项五段式”化学教师专业发展标准，体现二零一中教育集团不断进取的特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的中小学教师职业道德规范及2018年教育部颁发的新时代中小学教师职业行为十项准则执行。

二、专业修养

（一）适应期（1—3 年）

1. 常规教学

（1）课前准备

- ① “三字一话”等基本功扎实。
- ② 清楚核心素养，化学学科核心素养的相关内容。注重培养学生化学观念、化学思维、探究实践、科学态度、严谨精神和担当责任意识。
- ③ 基于新课标的颁布实施，依托课标进行课时教学设计，立足课堂，贯彻课标理念的能力。
- ④ 通读本学段人教版、北京版化学教材，整体把握教材内容，依照教材单元编排进行单元的单元教学设计。
- ⑤ 能设计并利用好课前两分钟，组织学生阅读有关化学的基本知识、播放一些实验视频、指导学生理解生活中的化学等专题，激发学生的学习兴趣。

（2）课后设计

- ① 能充分利用教材中的素材及内容，学习相关知识，提高学生学科素养，并能使用教材后的练习有针对性地进行课堂巩固及检测。
- ② 能独立梳理单元及课时的教学目标、学习目标、学业标准，并根据其中内容设计单元及课时文本作业。
- ③ 具有选题组卷，阅卷等能力。坚持做5年内的中考试题。
- ④ 能根据学生实际情况，设计有关夯实基础的课后落实小册子。例如从生产生活实验情境出发，描述实验现象，落实化学式、化学方程式、元素符号等化学用语等。

2. 教研能力

- ① 掌握初中化学课程标准和教材中规定的学生应知应会的化学知识与技能，能够进行完整规范的教学设计与实施。

②能在备课组、教研组活动中进行一课时的说课。每学期听课不少于 20 节。

③能进行新教师展示课，并参与赛课活动。

3. 科研水平

①参与集团的科研课题。

②撰写本学科相关教学论文，撰写论文获得校级或集团内奖项。

4. 家校合作及学生心理疏导

①能及时发现课上表现失常的学生，并及时与班主任、家长沟通了解学生现况，对学生所处青少年成长的阶段进行学习了解和准确定位，从而快速准确解决学生学习困惑。

②能对化学学科困生进行谈话、书信、表扬等多种方式进行鼓励。

③能够引导学生认识化学学科对中考的影响。

(二) 稳定期 (4—10 年)

1. 常规教学

(1) 课前准备

①“三字一话”等基本功扎实。

②清楚并能在校内以骨干教师的身分谈谈对核心素养、化学学科核心素养相关内容的认识以及两者区别和联系，注重培养学生化学观念、化学思维、探究实践、科学态度、严谨精神和担当责任意识。

③基于新课标的颁布实施，构建大单元概念。立足课堂，贯彻课标理念依托课标进行单元及课时教学设计。

④通读本学段人教版、北京版化学教材，整体把握教材内容，找出两本教材中素材的区别，有意识的进行素材的选择使用，依照教材单元编排进行单元教学设计。

⑤能设计并利用课前两分钟，例如组织学生阅读有关化学的基本知识、播放一些实验视频、指导学生理解生活中的化学等专题，激发学生的学习兴趣。

(2) 课后设计

①能充分利用教材中的素材及内容学习相关知识，提高学生学科素养，并能使用教材后的练习有针对性地进行课堂巩固及检测。

②能独立梳理单元及课时教学目标、学习目标、学业标准，并根据其中内容设计单元及课时的文本作业和实践作业。

③具备根据蓝图选题组卷和阅卷并制定评分标准的能力。坚持做 5 年内的中考试题，并且梳理出所教学生每题的得分率，寻找自己教学中的漏洞。

④能根据学生实际情况，设计有关夯实基础的课后落实小册子。例如从生产生活实验情境出发，描述实验现象，落实化学式、化学方程式、元素符号等化学用语等。

2. 教研能力

①在教学设计与实施过程中，能掌握化学课程的知识体系和学生能力发展的知识体系，能理解学科知识的层级关系。

②能在学校或集团组织的教学活动中开展研究课，每学期听课不少于 10 节。

③积极参与市区级青年教师优秀课评选。

④能在备课组活动、教研组活动中交流教学心得和教学经验，能从学科知识和教学方法等角度

进行评课。

3. 科研水平

- ①参与区级科研课题研究。
- ②撰写本学科相关教学论文，撰写的论文获得市区级奖项。

4、家校合作及学生心理疏导

①能敏锐发现课间以及课上表现失常的学生，并及时与班主任、家长沟通了解学生现况，对学生所处青少年成长的阶段进行准确定位，用适当的有针对性的教育方法让学生快速进入积极的学习状态。

- ②能对学困生进行谈话、书信、表扬、制作转变视频等多种方式进行鼓励。
- ③能够引导学生认识化学学科对今后中考和高中后续学习的影响。

（三）发展期（11—19 年）

1. 常规教学

（1）课前准备

- ① “三字一话”等基本功扎实。
- ② 能从区学带、骨干角度认识化学学科核心素养的相关内容，注重培养学生化学观念、化学思维、探究实践、科学态度、严谨精神和担当责任意识。
- ③ 基于新课标的颁布实施，构建大单元概念。梳理学科素养、课标、教学三者之间的关系，依托课标进行单元及课时教学设计，立足课堂，提升学科素养的养成能力。
- ④ 通读本学段人教版、北京版化学教材，整体把握教材内容，找出两本教材素材的区别，有意识的进行素材的选择使用。对教材内容可重新进行整理和改编，依照教材单元编排进行单元教学设计。
- ⑤能设计并利用课前两分钟，组织学生阅读有关化学的基本知识、播放一些实验视频、指导学理解生活中的化学等专题，激发学生的习兴趣。

（2）课后设计

- ①能充分利用教材中的素材及内容学习相关知识，提高学生学科素养，并能使用教材后的练习有针对性地进行课堂巩固及检测。
- ②能独立梳理单元及课时教学目标、学习目标、学业标准，并根据其中内容设计单元及课时文本作业和实践作业。
- ③具有根据蓝图选题组卷和阅卷并制定评分标准的能力。坚持做 5 年内的中考试题，并且梳理出所教学生每题的得分率，寻找自己的教学漏洞，并对错误点进行分类归纳，梳理教学整改措施。
- ④能根据学生实际情况，设计有关夯实基础的课后落实小册子。例如从生产生活、实验情境出发，描述实验现象，落实化学式、化学方程式、元素符号等化学用语。

2. 教研能力

- ①教学设计与实施中，能依据教学目标设计评价方案，实践“评价先行”的理念。
- ②能够在学校、区级课题研究活动或其他教研活动中开展研究课，每学期听课不少于 10 节。
- ③能多角度、深入客观地进行评课。
- ④不断积累教学经验，具有在校级或区级活动中交流教学经验的能力。

3. 科研水平

①参与市区级科研课题研究，主持区级科研课题。

②撰写本学科相关教学论文和科研论文，撰写的论文获得市区级奖励。

4、家校合作及学生心理疏导

①能敏锐发现课间以及课上表现失常的学生，并及时与班主任、家长沟通了解学生现况，对学生所处青少年成长的阶段进行准确定位，用适当的有针对性的教育方法让学生快速进入积极的学习状态。

②能对学困生进行谈话、书信、表扬、制作转变视频等多种方式进行鼓励，能制作化学学科学困原因的调查表，分析学困生学习化学困难的原因，从而针对每个学困生制定相应的转化方案。

③能够引导学生认识化学学科对今后中考、中专技校一些专业以及高中后续学习选择的影响。

（四）成熟期（20—25 年）

（1）课前准备

①“三字一话”等基本功扎实。

②能在市级活动中以市学带、骨干身份交流研讨有关核心素养、化学学科核心素养的学习体会以及两者之间的区别和联系。注重培养学生化学观念、化学思维、探究实践、科学态度、严谨精神和担当责任意识。

③基于初、高中新课标的颁布实施，构建大单元概念。梳理学科素养、课标、教学三者之间的关系，依托课标进行单元、课时教学及初高中衔接内容的设计，立足课堂，提升学科素养和培养课标理解能力。

④通读本学段人教版、北京版化学教材，整体把握教材内容，找出两本教材素材的区别，有意识的进行素材的选择使用。对教材可以重新进行整理和改编。依照教材单元编排进行单元的单元教学设计。

⑤能设计并利用课前两分钟，例如组织学生阅读有关化学的基本知识、播放一些实验视频、指导学生理解生活中的化学专题及学生命题，激发学生的学习兴趣。

（2）课后设计

①学习项目式教学理念并进行设计和实施。通过反复备课和组内教研活动，寻找解决生活中的化学实际问题所需的非化学知识，并做好跨学科知识的衔接和贯通。

②能独立梳理单元及课时的教学目标、学习目标、学业标准，并根据内容设计单元及课时文本作业和实践作业。

③能根据核心刊物上的学科内容进行试题命制，能作为阅卷组长制定评分标准。坚持做5年内的中考试题，并且梳理出所教学生每题的得分率，能对试题考查的知识和能力进行解读，结合教学漏洞分析寻找教学突破口。

④形成自己的教学理念，能研究中考命题和评价标准，制定自己的新课授课和中考复习策略。

⑤能根据学生实际情况，设计有关夯实基础的课后落实小册子。例如从生产生活实验情境出发，描述实验现象，落实化学式、化学方程式、元素符号等化学用语。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解化学学科的本质和思想方法，实施“教-学-评”一体化的教学设计。

②能够在市区级课题研究活动及其他教研活动中作示范课，能指导青年教师的研究课。每学期

听课不少于10节。

③评课具有指导性和示范性。

④不断积累教学经验，具有在集团、区级教研活动中进行经验交流、教材分析、教法指导的能力，能指导青年教师成长。

⑤能根据学科研究主题组织召开集团教学实践研讨会。

3. 科研水平

①主持市区级科研课题研究，能带领集团校教师或本区教师进行课题研究。

②能组织召开集团或区及课题研讨会。

③撰写的论文获得市区级或国家级奖励。

④注重研究成果的梳理，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

4. 家校合作及学生心理疏导

①能敏锐发现课间以及课上表现失常的学生，并及时与班主任沟通了解学生现况，能取得家长信任，当学生有心理变化时能及时进行家校交流。定期对化学学困生家庭进行不同形式的家访，对学生所处青少年成长的阶段进行准确定位，用适当的针对性的教育方法让学生快速进入积极的学习状态。

②能对化学学科学困生进行谈话、书信、表扬、制作转变视频等多种方式进行鼓励。能制作化学学科学困生分析调查表，寻找学困生学习化学困难的原因，从而针对每个学困生制定相应的转化方案。

③能够引导学生认识化学学科对今后中考、中专技校一些专业以及高考、高校专业选择的影响。

（五）卓越能期（20—25年）

（1）课前准备

①“三字一话”等基本功扎实。

②能在市级活动中以市学带、骨干身份交流研讨有关核心素养，化学学科核心素养的学习体会以及两者之间的区别和联系。注重培养学生化学观念、化学思维、探究实践、科学态度、严谨精神和担当责任意识。

③基于初、高中新课标的颁布实施，构建大单元概念。梳理学科素养、课标、教学三者之间的关系。依托课标进行单元、课时教学及初高中衔接内容的设计，立足课堂，提升学科素养和培养课标理解能力。

④通读本学段人教版、北京版化学教材，整体把握教材内容，找出两本教材素材的区别，有意识的进行素材的选择使用。对教材可以重新进行整理和改编。依照教材单元编排进行单元的单元教学设计。

⑤能设计并利用课前两分钟，例如组织学生阅读有关化学的基本知识、播放一些实验视频、指导学生理解生活中的化学专题及学生命题，激发学生的学习兴趣。

（2）课后设计

①进行项目式教学的设计、实施和推广。通过反复备课和组内教研活动，寻找解决生活中的化学实际问题所需的非化学知识，并做好跨学科知识的衔接和贯通。能用高校学习的生物化学、环境化学及化学工业基础更专业的学科知识解决项目式教学中的问题。

②能独立梳理单元及课时的教学目标、学习目标、学业标准，并根据其中内容设计单元及课时

文本作业和实践作业。

③具有根据蓝图选题组卷和阅卷并制定评分标准的等能力。坚持做5年内的中考试题，并且梳理出所教学生每题的得分率，能对试题考查的知识和能力进行解读，结合教学漏洞分析寻找教学突破口。

④能根据学生实际情况，设计有关夯实基础的课后落实小册子。例如从生产生活实验情境出发，描述实验现象，落实化学式、化学方程式、元素符号等化学用语，能培养学生的概括能力，总结概念之间的关系以及解决问题的思路和方法。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解化学学科的本质和思想方法，实施“教-学-评”一体化的教学设计。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教研活动中作示范课，能指导青年教师的评优课。每学期听课不少于10节。

③评课具有理论性、启发性和引领性。

④具有在市区级、国家级活动中进行经验交流、教材分析、教法指导的能力。

④能组织召开区级以上教学实践研讨会。

⑤作为学科教学的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。

3. 科研水平

①主持市级或国家级科研课题研究，能带领集团校教师或本区教师进行课题研究。

②能组织召开市区级课题研讨会和课题培训会。

③指导青年教师进行科研课题研究、论文撰写等。

④注重研究成果的梳理，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

4. 家校合作及学生心理疏导

①能敏锐发现课间以及课上表现失常的学生，并及时与班主任沟通了解学生现况，能取得家长信任，当学生有心理变化时能及时进行家校交流。定期对化学学困生家庭进行不同形式的家访，对学生所处青少年成长的阶段进行准确定位，用适当的针对性的教育方法让学生快速进入积极的学习状态。

②能对化学学科学困生进行谈话、书信、表扬、制作转变视频等多种方式进行鼓励。能制作化学学科学困生分析调查表，寻找学困生学习化学困难的原因，从而针对每个学困生制定相应的转化方案。

③能够引导学生认识化学学科对今后中考、中专技校一些专业以及高考、高校专业选择的影响。

(执笔人：王曹送 李秋岩 马一楠)

高中生物教师专业发展标准

一、师德要求 本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养简表

	适应期 (1-3 年)	稳定期 (4-6 年)	胜任期 (7-14 年)	成熟期 (15-25 年)	卓越期 (25 年以上)
教育、教学能力	能撰写完整教案，教学方法、管理学生、组织课堂均处于学习和摸索阶段。	熟悉教学技能和学生管理方法，懂得评价一节好课的标准。	对生物学科专业理解加深，胜任学科教学任务。教学更关注教学任务的完成，关注学生略显不足。	深刻领悟生物学科育人价值，谙熟教育教学规律。关注学生，课堂教学给学生提问的空间，对课堂生成的问题能随机应变。	有教育理想，形成稳定的教育观。能跳出学科看教育，着眼学生终身发展。课堂教学高度关注学生，灵活利用课堂生成的问题，教学游刃有余。
科研能力	撰写教学反思和经验总结	每学年能阅读一本教育教学专业书籍，撰写经验总结或论文	参与课题研究，有计划地阅读学科专业书籍及教育论文。撰写的论文获奖或发表	主持校级以上研究课题，有计划地阅读。撰写的论文获奖或在核心期刊发表	主持区级以上研究课题。阅读拓展到学科和教育领域以外。核心期刊发表论文或有专著。成为学科领军人物。

三、专业发展详解

(一) 适应期 (1-3 年)

1. 常规教学

① 教学设计能力

能认真通读国家生物学科课程标，利用教材提供的课程资源进行教学设计，编写完整教案。

② 课堂教学组织实施的能力能管理课堂，保证学习活动顺利进行；能成功进行课堂演示实验，并有效指导学生分组实验，保证实验安全；上课有板书，有一定的绘图能力。对学生学习的关注度还有待提高

③ 设计使用评价工具能力：能针对教学目标进行作业设计

④ 能指导学生研究性学习、社团活动

⑤ 能参与开发和设计选修课程能

⑥ 反思能力：能撰写课后反思，改进教学

⑦ 听课要求：每周听课不少于 1 节

2. 教研能力

① 研究课、示范课：在教学师傅的指导下做诊断课

②听课、评课：积极参加听课、评课活动

③阅读和自我规划和管理：阅读专业期刊，每学期阅读一本与教育教学相关的书

3. 科研水平

积极参与课题研究，能写出教学反思及经验总结。

（二）稳定期（3-6 年）

1. 常规教学

①教学设计能力

熟悉国家生物学科课程标，进行单元整体备课。分析学情，从生命观念、科学思维、科学探究及社会责任角度设计教学目标，充分利用教材并开发新的课程资源。教学设计追求创新。

②课堂教学组织实施的能力

课堂组织管理能力较强。对课堂突发事件能较好的处理，课堂生发性的问题，能应变得当。注重板书设计，具备绘图能力。对学生的关注度增强，有较强的课堂演示实验能力和指导学生分组实验能力。

③设计使用评价工具能力：

实践教学评一体化。能针对教学目标进行作业设计，能进行开放性学习活动设计及制定量规。合作命题试卷。

④指导学生研究性学习、社团活动，卓有成效。

⑤参与合作开发和设计选修课程

⑥反思能力：教学中注意反思，改进教学。

⑦听课要求：每周听课不少于 1 节

2. 教研能力

①研究课、示范课：能做市级、区级的研究课

②听课、评课：积极参与听课、评课活动

③交流教学经验：在校际、区际教研活动中进行经验介绍

④阅读和自我规划和管理：有计划阅读教育学期刊及论著，能自我管理，在教育教学中不断精进

3. 科研水平

①科研课题：参与市级、区级课题研究

②发表论文：每年撰写教育教学论文或经验总结，论文获奖或发表

（三）胜任期（7-14 年）

1. 常规教学

①教学设计能力

能理解国家生物学科课程标，从课标、模块、单元层面进行整体备课。分析学情，从生命观念、科学思维、科学探究及社会责任角度设计教学目标，充分利用教材并开发新的课程资源。教学设计注重表现性任务设计，问题任务驱动，教学设计有创意。

②课堂教学组织实施的能力

课堂组织管理的经验较丰富。对突发事件处理得当，对课堂生发性的问题，能做出较准确的应变，及时调整教学，注重板书设计，绘图能力较强。留给学生提问的空间，能根据学生表现，调整

教学。课堂演示实验能力和指导学生分组实验能力强。

③设计使用评价工具能力：

做到教学评一体化。能科学地进行作业设计，能进行开放性学习活动设计及制定量规。独立命题制试卷。

④指导学生研究性学习、社团活动，卓有成效。

⑤参与合作开发或独立设计选修课程

⑥反思能力：教学中能主动反思，改进教学。

⑦听课要求：每周听课不少于1节

2. 教研能力

①研究课、示范课：做全国、市级、区级的研究课

②听课、评课：在听评课活动中发表意见。

③交流教学经验：在市、区等不同级别的教师培训中进行教育教学方法的指导性讲座

④阅读和自我规划和管理：有计划阅读教育类期刊及论著，能自我管理，在教育教学上不断精进。

3. 科研水平

①科研课题：参与市级课题研究，主持或参与区级课题

②发表论文：每年撰写教育教学论文或经验总结；能在核心期刊上发表文章

（四）成熟期（15—25 年）

1. 常规教学

①教学设计能力

能深入理解国家生物学科课程标，理解学科育人价值。从课标、模块、单元层面进行整体备课，使教学内容前后关联，使知识结构化。分析学情，从生命观念、科学思维、科学探究及社会责任角度设计教学目标，教学设计注重表现性任务设计，问题任务驱动，教学设计有创新。注重学习方法的教学。

②课堂教学组织实施的能力

课堂组织管理能力强，经验丰富。对突发事件处理得当，对课堂生发性的问题，能准确应变，及时调整教学，注重板书设计，绘图能力强。留给学生提问的空间，设计表现性学习任务，观察学生表现，用以调整教学。

③设计使用评价工具能力：

做到教学评一体化。能科学地进行作业设计，能进行开放性学习活动设计及制定量规。独立命题制试卷。参与区级以上命题工作。

④指导学生研究性学习、社团活动，卓有成效。

⑤主持开发和设计选修课程

⑥反思能力：具有反思习惯，能做到时时反思内省，改进教学。

⑦听课要求：每周听课不少于1节

⑧师带徒：指导徒弟，卓有成效

2. 教研能力

①研究课、示范课：做全国、市级、区级的研究课

②听课、评课：在听评课活动中发表意见，评课有理论水平。

- ③交流教学经验：在市、区等不同级别的教师培训中进行教育教学方法的指导性讲座
- ④阅读和自我规划和管理：有阅读习惯，阅读面广泛，能自我管理，在教育教学中不断精进。

3. 科研水平

- ①科研课题：主持或参与市级、区级课题
- ②发表论文：在核心期刊上发表文章，阐明自己的教育理念与教学策略
- ③出版专著：参与出版物的编写或有独立专著

（五）卓越期（25年—）

1. 常规教学

①教学设计能力

有教育理想，深谙国家生物学科课程标的内容和要求，教学设计突显立德树人的宗旨，着眼学生的终身发展，跨越学科界限，能将发展学生核心素养落实到每一节课中。注重学习方法的渗透，引导学生反思，发展学生元认知。

②课堂教学组织实施的能力

在成熟教师具备的能力基础上，尊重学生，更加关注学生课堂表现，处理课堂生成性问题游刃有余，随时评估学生理解水平以调整教学。

③设计使用评价工具能力：

做到教学评一体化。能科学地进行作业设计，教学中不追求学生全对，而是让学生在错误中反思与习得。能进行开放性学习活动设计及制定量规。独立命制试卷。参加省市级、区级考试的试卷审阅或命制。

④热心指导学生研究性学习、社团活动，工作卓有成效。

⑤主持开发和设计选修课程

⑥反思能力：具有反思习惯，能做到时时反思内省，改进教学。

⑦听课要求：每周听课不少于1节

⑧师带徒：指导多位青年教师，包含校内校外，工作卓有成效。

2. 教研能力

①研究课、示范课：做全国、市区级的示范课、研究课。

②听课、评课：在大型教研中，作为专家进行点。

③交流教学经验：在全国、市、区等不同级别的教师培训中进行教育教学方法的指导性讲座。

④阅读和自我规划和管理：有阅读习惯，阅读面广泛，视野开阔。能自我管理，在教育教学中不断精进。

3. 科研水平

①科研课题：主持国家级、市级、区级课题。

②发表论文：每年有论文在核心期刊上发表，阐明自己的教育理念及育人策略。

③出版专著：有专著出版。

④建立工作室：建立自己的工作室，指导大批青年教师。

⑤召开教学实践研讨会：对教育有深刻的理解，教学方法及策略有独创性，在全国或省市级教学实践研讨会上推广教育教学经验。

（执笔人：安军）

初中生物教师专业发展标准

一、师德要求 本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养简表

	适应期 (1-3 年)	稳定期 (4-6 年)	胜任期 (7-14 年)	成熟期 (15-25 年)	卓越期 (25 年以上)
教育、教学能力	能撰写完整教案,完成教学活动和课堂管理。	熟悉教学技能和学生管理方法。	对生物学科专业理解加深,胜任学科教学任务。	深刻领悟生物学科育人价值,谙熟教育教学规律。	有教学理想,形成稳定的教育观。能着眼学生终身发展。
科研能力	撰写教学反思和经验总结	有计划地阅读。撰写经验总结或论文	参与课题研究,有计划地阅读。撰写的论文获奖或发表	主持校级以上研究课题,有计划地阅读。撰写的论文获奖或在核心期刊发表	主持区级以上研究课题。阅读拓展到学科和教育领域以外。核心期刊发表论文或有专著。成为学科领军人物。

三、专业发展详解

(一) 适应期 (1-3 年)

1. 常规教学

(1) 教学设计能力

能够依据课程标准,利用教材提供的课程资源,编写完整的教案。

(2) 课堂教学组织实施的能力

独立组织常规课、实验课教学,板书板图布局合理,师生互动有序

(3) 设计使用评价工具能力:能针对教学目标进行作业设计

(4) 参与指导学生社团活动及科技类竞赛

(5) 完成选修课教学

(6) 反思能力:能撰写课后反思,改进教学

(7) 听课要求:每学期听课不少于 15 节

2. 教研能力

(1) 研究课、示范课:在教学师傅的指导下完成校级研究课

(2) 听课、评课:交流教学反思与教学感悟

(3) 阅读和自我规划和管理:阅读专业期刊,每学期阅读一本与教育教学相关的书

3. 科研水平

参与校级、区级的科研课题。能写出教学反思及经验总结。

（二）稳定期（3-6 年）

1. 常规教学

（1）教学设计能力

依据国家生物学科课程标，进行单元整体备课。分析学情，从生命观念、科学思维、探究实践及态度责任角度设计教学目标，充分利用教材并开发新的课程资源。

（2）课堂教学组织实施的能力

关注学生，能够较好地利用课堂生成的教育资源，对课堂突发事件能较好的处理。注重板书设计，具备绘图能力。有较强的课堂演示实验能力和指导学生分组实验能力。

（3）设计使用评价工具能力：

实践教学评一体化。能针对教学目标进行作业设计，能进行项目式学习活动设计及制定量规。合作命题试卷。

（4）独立指导学生社团活动及科技类竞赛。

（5）参与合作开发和设计选修课程

（6）反思能力：教学中注意反思，改进教学。

（7）听课要求：每学期听课不少于 15 节

2. 教研能力

（1）研究课、示范课：完成校级、区级研究课

（2）听课、评课：积极参与听课、评课活动

（3）交流教学经验：在校际、区际教研活动中进行经验介绍

（4）阅读和自我规划和管理：有计划阅读教育类期刊及论著，能自我管理，在教育教学中不断精进

3. 科研水平

（1）科研课题：承担校级研究课题，参与区级的科研课题

（2）发表论文：撰写教育教学论文或经验总结，论文获奖或发表

（三）胜任期（7-14 年）

1. 常规教学

（1）教学设计能力

依据国家生物学科课程标，从课标、模块、单元层面进行整体备课。分析学情，从生命观念、科学思维、探究实践及态度责任角度设计教学目标，充分利用教材并开发新的课程资源。教学设计注重表现性任务设计，问题任务驱动，教学设计有创意。

（2）课堂教学组织实施的能力

课堂组织管理的经验较丰富。对突发事件处理得当，对课堂生发性的问题，能做出较准确的应变，及时调整教学，注重板书设计，绘图能力较强。留给学生提问的空间，能根据学生表现，调整教学。课堂演示实验能力和指导学生分组实验能力强。

（3）设计使用评价工具能力：

做到教学评一体化。能科学地进行作业设计，能进行项目式学习活动设计及制定量规。独立命题试卷。

(4) 独立指导学生社团活动及科技类竞赛并获奖。

(5) 参与合作开发或独立设计选修课程

(6) 反思能力：教学中能主动反思，改进教学。

(7) 听课要求：每学期听课不少于 15 节。

2. 教研能力

(1) 研究课、示范课：做全国、市级、区级的研究课

(2) 听课、评课：在听评课活动中发表意见。

(3) 交流教学经验：在市、区等教师培训中进行教育教学方法的指导性讲座

(4) 阅读和自我规划和管理：有计划阅读教育类期刊及论著，能自我管理，在教育教学中不断精进。

3. 科研水平

(1) 科研课题：参与市级课题研究，主持或参与区级课题

(2) 发表论文：每年撰写教育教学论文或经验总结；能在核心期刊上发表文章

(四) 成熟期 (15-25 年)

1. 常规教学

(1) 教学设计能力

能深入理解国家生物学科课程标，理解学科育人价值。从课标、模块、单元层面进行整体备课，使教学内容前后关联，使知识结构化。分析学情，从生命观念、科学思维、探究实践及态度责任角度设计教学目标，教学设计注重表现性任务设计，问题任务驱动，教学设计有创新。注重学习方法的教学。

(2) 课堂教学组织实施的能力

课堂组织管理能力强，经验丰富。对突发事件处理得当，对课堂生发性的问题，能准确应变，及时调整教学，注重板书设计，绘图能力强。留给学生提问的空间，设计表现性学习任务，观察学生学习表现，用以调整教学。

(3) 设计使用评价工具能力：

做到教学评一体化。能科学地进行作业设计，能进行开放性学习活动设计及制定量规。独立命题制试卷。参与区级以上命题工作。

(4) 独立指导学生社团活动及科技类竞赛并获奖。

(5) 主持开发和设计选修课程

(6) 反思能力：具有反思习惯，能做到时时反思内省，改进教学。

(7) 听课要求：每学期听课不少于 15 节。

(8) 师带徒：指导徒弟，卓有成效

2. 教研能力

(1) 研究课、示范课：做全国、市级、区级的研究课

(2) 听课、评课：在听评课活动中发表意见，评课有理论水平。

(3) 交流教学经验：在市、区等教师培训中进行教育教学方法的指导性讲座

(4) 阅读和自我规划和管理：有阅读习惯，阅读面广，能自我管理，在教育教学中不断精进。

3. 科研水平

- (1) 科研课题：主持或参与市级、区级课题
- (2) 发表论文：在核心期刊上发表文章，阐明自己的教育理念与教学策略
- (3) 出版专著：参与出版物的编写或有独立专著

(五) 卓越期 (25 年一)

1. 常规教学

(1) 教学设计能力

有教育理想，深谙国家生物学科课程标的内容和要求，教学设计突显立德树人的宗旨，着眼学生的终身发展，跨越学科界限，能将发展学生核心素养落实到每一节课中。注重学习方法的渗透，引导学生反思，发展学生元认知。

(2) 课堂教学组织实施的能力

在成熟教师具备的能力基础上，尊重学生，更加关注学生课堂表现，处理课堂生成性问题游刃有余，随时评估学生理解水平以调整教学。

(3) 设计使用评价工具能力：

做到教学评一体化。能科学地进行作业设计，教学中不追求学生全对，而是让学生在错误中反思与习得。能进行开放性学习活动设计及制定量规。独立命制试卷。参加省市级、区级考试的试卷审阅或命制。

(4) 独立指导学生社团活动及科技类竞赛并获奖。

(5) 主持开发和设计选修课程

(6) 反思能力：具有反思习惯，能做到时时反思内省，改进教学。

(7) 听课要求：每学期听课不少于 15 节。

(8) 师带徒：指导多位青年教师，包含校内校外，工作卓有成效。

2. 教研能力

(1) 研究课、示范课：做全国、市区级的示范课、研究课

(2) 听课、评课：在大型教研中，作为专家进行点评

(3) 交流教学经验：在全国、市、区等不同级别的教师培训中进行教育教学方法的指导性讲座

(4) 阅读和自我规划和管理：有阅读习惯，阅读面广泛，视野开阔。能自我管理，在教育教学中不断精进

3. 科研水平

(1) 科研课题：主持国家级、市级、区级课题

(2) 发表论文：每年有论文在核心期刊上发表，阐明自己的教育理念及育人策略

(3) 出版专著：有专著出版

(4) 建立工作室：建立自己的工作室，指导大批青年教师

(5) 召开教学实践研讨会：对教育有深刻的理解，教学方法及策略有独创性，在全国或省市级教学实践研讨会上推广教育教学经验。

(执笔人：王红庚)

高中音乐教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式音乐教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3年）

1. 常规教学

①以音乐审美为核心，培养兴趣爱好。在教学中，要强调音乐的情感体验，根据音乐艺术的表现特征，引导学生整体把握音乐表现形式和情感内涵，领会音乐要素在音乐表现中的作用。

②掌握扎实的基本功和丰富的音乐专业知识，能够规范的演奏一门乐器及规范的演唱音乐作品的能力。

③掌握《普通高中音乐课程标准（2017年版2020年修订）》及教材中规定的、学生应积累的音乐知识。了解学生学习规律。

④研读教材。能够认清教材中重点、难点及编写上的创新性，便于学生实践。

⑤有组织、辅导社团活动的的能力。

⑥每学期听课不少于10节

2. 教研能力

①了解音乐课程的知识体系和学生音乐技能发展体系。

②了解高中音乐必修及选修的内容、结构及编写思路，有整体把握音乐课程内容的意识。

③根据高中学生身心发展规律和审美心理特征，设计合理的教学方案，正确引导学生对音乐作品的感受和理解，以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，培养学生对音乐艺术持久而稳定的兴趣和爱好。

④经常有意识地反思自己的教学，形成教学反思习惯。

3. 科研水平

①初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法。

②具有团队合作意识，积极参加研修活动，参与学校或集团的科研课题。

③以音乐教师的个案为研究目标，成为行动的研究者和反思者。

④具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究专题。

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

- ①基本功扎实。
- ②面向全体学生，注重个性发展。以学生为主体，将学生对音乐的感受和音乐活动的参与放在重要的位置。
- ③认清教材中的重点、难点及编写上有创新性，在原有音乐教材的基础上，开动脑筋，对其进行改革创新。
- ④课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律。逐步培养学生分析作品、理解作品的能力。

⑤有组织、辅导社团活动的的能力。

⑥每学期听课不少于 6-8 节。

2. 教研能力

①在教学设计与实施过程中，掌握所教学段课程标准及教材中规定的、学生应积累的音乐材料和相关知识。

②了解研究成果的表现方法，善于发现和学习他人的经验，主动提供自己的经验，通过合作解决教育教学中的问题。

③研究普通高中音乐课程的基本任务，提高每个学生的音乐素养，使学生各方面的潜能得到开发，并使他们从中受益。

④善于学习和反思，对发现的教学问题进行探索和研究，能认识并理解新课程改革的指导思想、教育观念即改革的具体目标、相关政策，树立起全新的教育理念。

3. 科研水平

- ①能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。
- ②积极参加校本研修活动及各级教师培训，参与区级科研课题研究。
- ③撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

- ①基本功扎实。能为学生示范。
- ②能掌握并应用高中音乐各模块课程标准的解读、改革的突破点及教学实施建议，更新教学技能，改变教学策略。
- ③重视音乐实践，增强创造意识。教学活动中，激发学生参与的积极性和创造意识，重视艺术实践，设定生动有趣的创造性活动内容、形式和情景，发展学生的想象力，增强学生的创造意识，并进行音乐创作的初步尝试。
- ④具有较强的研读教材能力，能够创造性地使用教材。

⑤指导学生表达自己的审美体验，表达自己的情感、态度和观念。培养学生对音乐作品的鉴赏能力。

⑥灵活选择不同的评价工具和方法，设计表现性评价方案，实现过程性评价和结果性评价的有机结合。

⑦每学期听课不少于 6-8 节。

2. 教研能力

① 探讨普通高中音乐课程中的音乐创作，进一步开发学生的创造性潜质。探究在教学过程中如何设定生动有趣的创造性活动内容、形式和情景，发展学生的想象力，增强学生的创造意识，并进行音乐创作的初步尝试。

②教学设计与实施中，能掌握高中音乐课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。

③以音乐教师教学行为习惯为研究目标，使音乐教师在教学过程中把自我和教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我及教学过程积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

3. 科研水平

①能够在学校、区级课题研究活动中作研究课。

②具有参与区级科研课题研究的能力。

③撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

①基本功扎实。

②弘扬民族音乐，理解多元文化。

③深刻理解学科核心素养。

④引导学生多元化解读与体验不同时期及不同风格的音乐作品。

⑤指导学生表达及创作音乐作品。

⑥每学期听课不少于 6-8 节。

2. 教研能力

①通过研究，能理解并掌握新课程改革的核心思想、基本内容、框架结构、评价办法、管理体制等，转变其教学行为和教育方式。

②以音乐教师课堂控制能力的培养为目标，把握课堂管理的智慧性、课堂教学的严谨性、课堂纪律的约束性、教学语言的艺术性、教学应变的能动性。

③在强调弘扬民族音乐文化的同时，开阔的视野，体验、学习、理解和尊重世界其他国家和民族的音乐文化。

④能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

⑤不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验地能力。

3. 科研水平

①具有参与市级或主持区级科研课题研究。

②撰写的论文获得市级奖励或发表。

③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年一）

1. 常规教学

①掌握了解高中音乐课程内容结构的模块，鼓励学生自主选择学习，以满足学生对音乐的不同兴趣爱好和特长需求。

②富有感染力的示范音乐作品，熟练运用专业理论知识进行教学设计及指导学生的音乐活动。

③沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。

④从多个角度探究音乐教材的外延知识，以丰富自己的知识储备，进而更加全面地开展教学工作。

⑤具有突出的研读教材能力，能够创造性地使用教材，做教学设计，有效指导学生学习。能够进行课程的开发与设计。

⑥能够对学生的学业评价进行连续性的系统设计，采用系统性的追踪和连续性评估策略评价学生发展。

⑦每学期听课不少于 6-8 节。

2. 教研能力

①以高中音乐教师发现问题和创造性地解决问题的能力培养为目标，使音乐教师具有观察、捕捉信息、抓住主要问题的能力以及具有创造性地处理教学过程中突发事件的能力。能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解音乐学科的本质和思想方法。

②通过高中阶段的课程感受音乐及对音乐历史与文化的学习，培养学生的音乐审美能力和评价、判断能力，增进学生音乐文化素养。

③能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

④具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。

⑤深入研究教育规律，形成独特的教育教学思想或教学风格。

3. 科研水平

①能够主持市级科研课题研究。

②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用；建立自己的“名师工作室”，引领团队开展研修活动。

④召开区级以上教育教学实践研讨会。

（执笔人： 郑燕莉）

初中音乐教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。

三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。

五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“二维、三项、五段式音乐教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3年）

1. 常规教学

①以音乐审美为核心，以兴趣爱好为动力。在教学中强调音乐实践，鼓励音乐创造，突出音乐特点，关注学科综合，弘扬民族音乐，理解音乐文化多样性，面向全体学生，注重个性发展。

②掌握扎实的基本功和丰富的音乐专业知识，具备键盘弹奏基本能力及规范的演唱、范唱歌曲的能力。正确理解学科核心素养；掌握《普通初中音乐课程标准》（版）及教材中规定的学生应积累的音乐知识。了解学生学习规律。

③研读教材。音乐教材是音乐课程开展的重要载体，能够认清教材中重点、难点及编写上的创新性，便于学生实践。

④有组织社团及辅导的能力。

⑤每学期听课不少于10节

2. 教研能力

①了解音乐课程的知识体系和学生音乐技能发展体系。

②了解初中音乐必修的内容、结构及编写思路，有把握音乐课程大单元内容的意识。

③设计合理的教学方案，根据初中学生身心发展规律和审美心理特征实施有效的教学活动，关注学生创新精神与实践能力的培养。

④有意识地反思自己的教学，形成教学反思习惯。

3. 科研水平

①初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法。

②具有团队合作意识，积极参加研修活动，参与学校或集团的科研课题。

③以音乐教师的个案为研究目标，成为行动的研究者和反思者。

④具有问题意识，能够把工作中遇到的问题及课堂教学反思进行梳理或转化为研究专题。

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

①基本功扎实。

②面向全体学生，关注教学相长，注重个性发展。初中音乐课的教学活动面向全体学生，以学生为主体，尊重学生的个性，鼓励学生积极参与各种音乐活动。在教学中，把全体学生的普遍参与和发展不同个性有机结合，创造生动活泼、灵活多样的教学形式，为学生发展音乐才能提供空间。

③认清教材中的重点、难点及编写上的创新性，在原有音乐教材的基础上对其进行改革创新。

④课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律。逐步培养学生分析作品、理解作品的能力。

⑤有组织社团及辅导的能力。

⑥每学期听课不少于 6-8 节。

2. 教研能力

①在教学设计与实施过程中，掌握所教学段课程标准及教材中规定的、学生应积累的音乐材料和相关知识。

②了解研究成果的表现方法，善于发现和学习他人的经验，主动提供自己的经验，通过合作解决教育教学中的问题。

③研究普通初中音乐课程的基本任务，提高每个学生的音乐素养，使学生各方面的潜能得到开发，并使他们从中受益。

④善于学习和反思，对发现的教学问题进行探索和研究，能认识并理解新课程改革的指导思想、教育观念即改革的具体目标、相关政策，树立起全新的教育理念。

3. 科研水平

①能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。

②积极参加校本研修活动及各级教师培训，参与区级科研课题研究。

③撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

①基本功扎实，能为学生示范。

②掌握并应用课程标准的解读、改革的突破点及教学实施建议，更新教学技能，改变教学策略。

③重视音乐实践，增强创造意识。在音乐实践活动中从学生认知角度出发设立有参与价值的学习目标。

④具有较强的研读教材能力，能够创造性地使用教材。课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律，教学环节清晰有效。

⑤有效指导学生深度学习，培养学生对音乐作品的鉴赏能力的同时以音乐为媒介表达自己的审美体验，表达自己的情感、态度和观念，

⑥灵活选择不同的评价工具和方法，设计表现性评价方案，实现过程性评价和结果性评价的有机结合。

⑦每学期听课不少于 6-8 节。

2. 教研能力

①探讨普通初中音乐课程中的音乐创造。挖掘创造性思维潜能的音乐教学领域。发掘学生的潜能进行音乐即兴与创造活动。

②教学设计与实施中，能掌握初中音乐课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。

③以音乐教师教学行为习惯为研究目标，在教学过程中把自我和教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我及教学过程积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

3. 科研水平

①能够在学校、区级课题研究活动中作研究课。

②具有参与区级科研课题研究的能力。

③撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

①基本功扎实。

②弘扬民族音乐，理解音乐文化多样性。

③深刻理解学科核心素养。

④引导学生亲自参与社会音乐活动，体验生活中音乐的乐趣，并运用音乐方式同他人进行交流及情感沟通，在所有的音乐参与中，能够对音乐动本身做出适当评价。

⑤指导学生表达及创作音乐作品。

⑥每学期听课不少于 6-8 节。

2. 教研能力

①通过研究，初中音乐教师能理解并掌握新课程改革的核心思想、基本内容、框架结构、评价办法、管理体制等，积极转变其教学行为和教育方式。

②以音乐教师课堂控制能力的培养为目标，使初中音乐教师把握好课堂管理的智慧性、课堂教学的严谨性、课堂纪律的约束性、教学语言的艺术性、教学应变的能动性。

③在强调弘扬民族音乐文化的同时，以开阔的视野学习世界其他国家和地区的音乐文化，世界的和平与发展有赖于对不同民族文化的尊重和理解。理解文化的多样性，共享人类文明的一切优秀成果。

④能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

⑤教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践先行的理念。

- ⑥不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验地能力。

3. 科研水平

- ①具有参与市级或主持区级科研课题研究。
- ②撰写的论文获得市级奖励或发表。
- ③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年一）

1. 常规教学

- ①游刃有余的驾驭初中音乐课程的内容结构。
- ②极富有感染力的示范音乐作品，熟练运用专业理论知识进行教学设计及指导学生的音乐活动。
- ③沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。
- ④从多个角度探究音乐教材的外延知识，以丰富自己的知识储备，进而更加全面地开展教学工作。
- ⑤具有突出的研读教材能力，能够创造性地使用教材，做教学设计，有效指导学生学习。能够进行课程的开发与设计。
- ⑥能够对学生的学业评价进行连续性的系统设计，采用系统性的追踪和连续性评估策略评价学生发展。
- ⑦每学期听课不少于 6-8 节。

2. 教研能力

- ①具有观察、捕捉信息、抓住主要问题的能力以及具有创造性地处理教学过程中突发事件的能力。能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解音乐学科的本质和思想方法。
- ②能够有效引导学生从生活体验入手，从自身音乐经验出发，主动去探究，思考音乐与人生的关系。使音乐学习成为一项生动具体，艺术化的生活体验。
- ③能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ④具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。
- ⑤深入研究教育规律，形成独特的教育教学思想或教学风格。

3. 科研水平

- ①能够主持市级科研课题研究。
- ②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。
- ③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用；建立自己的“名师工作室”，引领团队开展研修活动。
- ④召开区级以上教育教学实践研讨会。

（执笔人：阎磊）

小学音乐教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。

五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“二维、三项、五段式音乐教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

- ①“自弹自唱、视唱乐谱、第二乐器”等基本功扎实。
- ②理解音乐学科核心素养，树立正确的教育观念。
- ③能够依据《音乐课程标准》研读教材，理解和掌握课程标准的意图，制定好学期教学计划，分课时备课，教学目标明确，格式规范。
- ④具有初步研读教材的能力，能够结合教学参考书做单元教学设计和常态课教学设计。把握小学阶段低、中、高年段的特征，了解学生学习规律。
- ⑤具有组织教学的基本能力，能根据学生的反应做出相应反馈。掌握正确的发声方法指导教学的策略。
- ⑥能够结合自身的专业积极参与到学校兴趣小组及社团活动，如：合唱团、管乐团、京剧团、舞蹈团、戏剧等社团。
- ⑦基于“双减”要求，思想上明确责任，能力上完善自身，设计与音乐学科相对应的音乐课后服务。
- ⑧每学期听课不少于 25 节，认真写好听课记录与反思。

2. 教研能力

- ①能够进行完整规范的教学设计与实施。
- ②对自己的教学实践和周围发生的音乐教育教学现象具有反思能力，善于从中发现问题，不断改进自己的工作并形成理论的认识。

3. 科研水平

- ①参与集团内、学区范围内或校内的科研课题。
- ②积极参与校级、学区级、区级组织的论文、征文、案例评选或比赛。

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

- ①“自弹自唱、视唱乐谱、第二乐器、合唱指挥、”等基本功扎实，掌握常用打谱软件、音频剪

截等信息技术。具有歌唱、钢琴弹奏、简单乐曲教学、合唱指挥、音乐欣赏教学、创造性音乐活动教学、课外音乐活动的组织等能力。

②深入理解音乐学科核心素养。

③能够依据《音乐课程标准》深入研读教材，理解音乐学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征，以及年级、册别的教学特点；熟悉学生学习规律。

根据所教学科的特点，采取有效手段，使学生在基本知识和基本技能等方面得到充分提高。

④具有较强的研读教材能力，能够结合教学参考书、知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计和常态课、展示课、公开课的教学设计。

⑤具有较强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考。评价语有激励、启发和引导的作用。

⑥每学年能按照学校部署组织全校性的综合文艺演出活动，承担全校性文艺活动、展览、外事接待等各项任务，定时开展音乐主题活动，以推动学校艺术活动的开展。

⑦基于“双减”要求，提升音乐课堂教学质量，提升自身专业素养，设计音乐学科作业及相对应的音乐课后服务。

⑧阅读相关理论类专业书籍 10 本。

⑨每学期听课不少于 15 节，认真写好听课记录与反思。

2. 教研能力

①具有较强的团队合作精神，能够进行同课异构，运用不同的教学设计思路达成同教学目标。

②具有较强的反思能力，善于从中发现问题，课堂有创造性，形成自己的教学风格。

3. 科研水平

①参与区级科研课题，并围绕课题，有收集、整理资料的能力。

②积极参与市、区级组织的论文、征文、案例评选或比赛。

③撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

①“自弹自唱、视唱乐谱、第二乐器、合唱指挥、音乐理论知识”等基本功扎实，熟练掌握常用打谱软件、音频、视频剪裁等信息技术。热爱教育事业，具备良好的沟通技巧和教学水平，具有较强的亲和力，形成自己独特的教学风格。

②深刻理解音乐学科核心素养。

③能够依据《音乐课程标准》深入研读教材，深刻理解音乐学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征，以及年级、册别、单元、课时的教学特点，把握课时间、单元间、上下册之间、年级间和年段间的音乐要素关联。掌握学生学习规律。根据所教学科的特点，采取多种有效手段，提升学生音乐素养。

④具有很强的研读教材能力，掌握先进的音乐教育理念及方法，能够结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。

⑤具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

⑥做到有组织、有计划地开展艺术课外活动，强化专项特长训练与辅导，为学校选送优秀作品

或精彩节目参加各级各类竞赛。训练活动中，要教育学生爱护公物。

⑦基于“双减”要求，结合北京市的音乐学科课堂理念，进行音乐学科作业的分层设计，能够对学生进行个性化点拨，客观总结性评价。

⑧广泛阅读相关理论类专业书籍 10 本。

⑨每学期听课不少于 10 节，认真写好听课记录与反思。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能掌握音乐课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。

②能够在学校、区级课题研究活动中做研究课。

3. 科研水平

①具有参与区级科研课题研究的能力。

②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文、案例或讲座。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

①“弹唱、视唱乐谱、第二乐器、合唱指挥、音乐理论知识”等基本功扎实，熟练掌握常用打谱软件、音频、视频剪裁等信息技术。热爱教育事业，具备良好的沟通技巧和教学水平，亲和力强，勇于创新，形成自己独特的教学风格。

②深刻理解音乐学科核心素养。

③能够依据《音乐课程标准》深入研读教材，深刻理解音乐学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征，以及年级、册别、单元、课时的教学特点，把握课时间、单元间、上下册之间、年级间和年段间的音乐要素关联。深入研究学生学习规律。根据所教学科的特点，采取多种有效手段，多维度、全方面的提升学生音乐素养。

④具有很强的研读教材能力，掌握先进的音乐教育理念及方法，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。

⑤具有很强的组织教学能力，采用多种教学策略，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨，教学语言精炼生动，富有感染力。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

⑥做到有组织、有计划地开展艺术课外活动，强化专项特长训练与辅导，为学校选送优秀作品或精彩节目参加各级各类竞赛。

⑦基于“双减”要求，结合北京市的音乐学科课堂理念，优化课堂教学质量，作业设计新颖，能够对学生进行个性化点拨，客观总结性评价。

⑧广泛阅读相关理论类专业书籍 10 本。

⑨每学期听课不少于 10 节，认真写好听课记录与反思。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践实践先行的理念。

②能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评价他人地课要具有指导性。

④不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验地能力。

3. 科研水平

- ①具有参与市级、或主持区级科研课题研究的能力。
- ②撰写的论文获得市级奖励或发表。
- ③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年一）

1. 常规教学

“弹唱、视唱乐谱、第二乐器、合唱指挥、音乐理论知识”等基本功扎实，了解音乐史及相关文化知识。广博的知识贮备，持续的知识更新，熟练掌握常用打谱软件、音频、视频剪辑等信息技术，有较高的音乐鉴赏水平。有高尚的职业道德修养。

②有全面的艺术修养和知识结构，从学生音乐核心素养发展的高度，沟通课内外学习资源，能引导学生喜爱音乐，加深对音乐的理解，充分挖掘作品的内涵和音乐美。善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。系统规划音乐学习活动。

③能够依据《音乐课程标准》深入研读教材，深刻理解音乐学科的特点。能够熟练运用柯达伊、奥尔夫等理念及各种教学法等专业理论知识进行各种课型的教学设计，有效指导学生学习，具备培养学生创造力的能力。

④具有丰富、系统、具有创造性的教学策略储备，能够创造性地使用教材和课内外资源，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。具备开发课程、编写教材和教学参考书的能力。

⑤具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨。教学中的示范准确而有感染力，语言表达水平高超，评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

⑥善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格。

⑦基于“双减”要求，结合北京市的音乐学科课堂理念，优化课堂教学质量，作业设计新颖，能够对学生进行个性化专业指导，客观总结性评价。

⑧广泛阅读音乐类作品，能够指导学生进行广泛阅读，设计有效的活动组织学生开展相关书本阅读。

⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解音乐学科的本质和思想方法。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评课具有理论性、启发性、引领性。

④具有在学校市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

①能够主持市级科研课题研究。

②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。

④召开区级以上教学实践研讨会。

（执笔人：唐敏）

高中美术教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展和健康成长，为国家、社会培养有用的人才，特制定本标准。

一. 师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁布的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二. 专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

- （1）“三字一话”等基本功扎实。
- （2）教学目标明确，语言简洁清晰，具有较好的图像解读水平，能够为学生分析各级各类视觉艺术优秀作品。
- （3）正确理解学科核心素养，掌握《普通高中美术课程标准》（2017 年版 2020 年修订）及教材中规定的、学生应该掌握的美术领域基本知识，了解学生学习规律。
- （4）鉴赏教学，能够调动多学科知识独立解读作品，准确把握作品的精神内涵，抓主视觉语言本体，根据不同的艺术种类、工具材料以及技法特点正确解析作品。
- （5）创作教学，能够基于健康的艺术观和艺术教学观点，确定有价值的创作主题，有一定的独立创作能力。
- （6）通读本学段美术教材，整体把握教材内容。能依照教材的单元编排，进行单元学习任务的设计。
- （7）把握美术评价标准（美术课程标准、教学大纲）对学生美术学业水平的具体规定，从美术基础知识、美术创作能力、艺术思维发展、情感态度和价值观等方面系统评价学生的美术学习状况；具备作业设计、多种类艺术作业辅导的能力。
- （8）养成读书和独立思考的习惯，阅读教育部推荐的相关艺术书目。
- （9）每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

- （1）了解高中美术课程的知识体系及学生视觉语言技能发展体系。
- （2）了解高中美术必修（美术鉴赏）及选择性必修（绘画、雕塑、建筑、中国书画）的内容、结构及编写思路，有整体把握美术课程内容的意识。
- （3）设计合理的教学方案，实施有效的教学活动。
- （4）经常有意识的反思自己的教学，形成教学反思习惯。

3. 科研水平

- （1）初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法。
- （2）具有团队合作的意识，积极参加研修活动，参与学校或集团的科研课题。
- （3）具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究课题。
- （4）具有探索和研究意识，积极吸收新理念、新方法。

（二）稳定期（4—10 年）

1. 常规教学

- （1）“三字一话”等基本功扎实。
- （2）教学语言精炼生动，富有感染力。
- （3）深入理解学科核心素养。系统的把握美术课程的知识体系和学生技能发展体系，能够描述学科知识的层级结构。
- （4）美术鉴赏教学，能够基于对艺术作品的理解，引导学生多元化解读，重视语言品味和内容理解的紧密结合，熟悉学生学习规律。
- （5）引导学生积累生活，整理思想，培养学生运用视觉语言造型的能力。具有一定的美术创作指导策略。勤于创作，为学生示范。
- （6）课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律。
- （7）把握学业评价标准（课程标准、教学大纲等）对学生美术学业水平的具体规定，从基础知识、美术能力、思维发展、情感态度等方面系统评价学生的美术学习状况，具有较高的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。
- （8）保持学习和反思的习惯，阶段内读书不少于 70 本。
- （9）每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- （1）在教学设计与实施中，掌握所教学段之上下学段的美术课程标准及教材中规定的、学生应积累的美术材料技法 and 美术基础知识。
- （2）了解研究成果的表现方法，善于发现和学习他人的经验，主动提供自己的经验，通过合作解决教育教学中的问题。
- （3）善于学习和反思，对发现的教学问题进行探索和研究。

3. 科研水平

- （1）能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。
- （2）积极参加校本研修活动及各级教师培训，参与区级科研课题研究。
- （3）撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11—19 年）

1. 常规教学

- （1）“三字一话”等基本功扎实。
- （2）教学语言精炼生动，富有亲和力。具有课堂变化能力。
- （3）深刻理解学科核心素养。整体把握美术课程体系，能够动态调整知识结构。
- （4）美术鉴赏教学，能够基于对主旨的深刻理解，引导学生多元化解读与多种体验，高度重视美术品味与内容理解的紧密结合。具有较强的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做教学设计。掌握学生学习规律。
- （5）坚持不懈地引导学生积累生活，整理思想，指导学生运用视觉语言技能表达自己的审美体验，表达自己的情感、态度和观念。具有较丰富的美术创作指导策略。乐于创作，能为学生示范。
- （6）课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律，教学环节清晰有效。
- （7）灵活选择不同的评价工具和方法，设计表现性评价方案，实现过程性评价和结果性评价的

有机结合。具有良好的美术作业设计、辅导的能力。

(8) 具有较高的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 80 本。

(9) 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

(1) 教学设计与实施中，能掌握美术课程的知识体系和学生智能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。

(2) 能够在学校、区级课题研究活动中做研究课。

(3) 制定中长期专业发展规划，建立开放的、动态发展的知识与能力结构。

3. 科研水平

(1) 具有参与区级科研课题研究的能力。

(2) 撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

(四) 成熟期 (20—25 年)

1. 常规教学

(1) “三字一话”等基本功扎实。

(2) 教学语言精炼生动，极富感染力。具有课堂随机应变的能力。

(3) 深刻理解学科核心素养。关注美术学学、美术鉴赏研究等方面的前沿成果，将其转化和运用于美术教学，进行美术课程知识的更新与创造。

(4) 美术鉴赏教学，能够基于对主旨作品的深刻理解，引导学生多元化解读与多种体验，高度重视美术品味与内容理解的紧密结合。将“讲画”变成“赏画法”，将知识目标转化为能力目标。具有很强的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做教学设计。对学生学习规律有深入研究。

(5) 积极引导学生在积累生活，整理思想，指导学生讲究视觉语言表达的效果及美感，有创意的表达。具有丰富的的美术创作指导策略。乐于进行美术创作，能为学生示范。

(6) 基于课程标准，整体把握美术教材内容。特别注意学段衔接问题。

(7) 能够选择和编制不同难度的美术创作题目、设计不同的美术作业方式。例如中国画、版画、素描、水粉画、水彩画、油画等。

(8) 具有较高的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 60 本。

(9) 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

(1) 教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践先行的理念。

(2) 美术学专业知识系统扎实，积累丰厚；整体把握美术课程知识体系，能够动态调整知识结构。

(3) 能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

(4) 评价他人地课要具有指导性。

(5) 不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验地能力。

3. 科研水平

(1) 具有参与市级或主持区级科研课题研究。

(2) 撰写的论文获得市级奖励或发表。

(3) 具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年一）

1. 常规教学

（1）“三字一话”等基本功扎实。

（2）视觉语言技法表达水平高超，极富有感染力；创作富有个人特色，具有示范性。熟练运用美术学理论知识进行鉴赏教学与实践教学设计。

（3）具有“大美育观”，从学生美术素养发展的高度，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。系统规划美术学习活动。

（4）美术鉴赏教学，能够根据不同的鉴赏目的和工具、材料、技法特点，系统传授不同的美术鉴赏方法。具有丰富的、系统的、具有创造性的美术鉴赏教学策略，能设计丰富的美术创作训练。具有突出的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做教学设计。有效指导学生学学习。

（5）构建各学段美术教学的序列。引导学生积累生活，整理思想，创意创作。

（6）研究高中美术课程标准，具有丰富有效的美术鉴赏与创作教学指导策略。能够进行课程的开发与设计。

（7）能够对学生的学业评价进行连续性的系统设计，采用系统性的追踪和连续性评估策略评价学生发展。具有高强的美术作业设计、辅导的能力。

（8）具有高度的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 100 本。

（9）每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

（1）能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解美术学科的本质和思想方法。

（2）能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

（3）评课具有理论性、启发性、引领性，在某些领域术有专攻。

（4）具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。

（5）深入研究教育规律，形成独特的教育教学思想或教学风格。

3. 科研水平

（1）能够主持市级科研课题研究。

（2）注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

（3）作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用；建立自己的“名师工作室”，引领团队开展研修活动。

（4）召开区级以上教育教学实践研讨会。

（执笔人：陈默）

初中美术教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习 发展与健康成长，为国家 、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段： 1. 适应阶段； 2. 稳定阶段； 3. 发展阶段； 4. 成熟阶段； 5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式美术教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

教师应坚持社会主义核心价值，弘扬优秀的中华文化，力求体现素质教育的要求；以学习方式划分美术学习领域，加强学习活动的综合性和探索性，注重美术课程与学生生活经验紧密关联，使学生在积极的情感体验中发展观察能力、想象能力和创造能力，提高审美品位和审美能力，增强对自然和人类社会的热爱及责任感，形成创造美好生活的愿望与能力。能够进行完整规范的教学设计与实施。实施义务教育阶段的美术教育，必须坚信每个学生都具有学习美术的潜能，能在他们不同的潜质上获得不同程度的发展。通过教研集中学习交流，反思教育教学。

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

（1）“三字一话”等基本功扎实。

（2）教学目标明确，语言简洁清晰，具有较好的图像解读水平，能够为学生分析各级各类视觉艺术优秀作品。

（3）正确理解学科核心素养，掌握《全日制义务教育阶段美术课程标准》及教材中规定的、学生应该掌握的美术领域基本知识，了解学生学习规律。

（4）鉴赏教学，能够调动多学科知识独立解读作品，准确把握作品的精神内涵，抓主视觉语言本体，根据不同的艺术种类、工具材料以及技法特点正确解析作品。

（5）创作教学，能够基于健康的艺术观和艺术教学观点，确定有价值的创作主题有一定的独立创作能力。

（6）通读本学段美术教材，整体把握教材内容。能依照教材的单元编排，进行单元学习任务的设计。

（7）把握美术评价标准（美术课程标准、教学大纲）对学生美术学业水平的具体规定，从美术基础知识、美术创作能力、艺术思维发展、情感态度和价值观等方面系统评价学生的美术学习状况；具备作业设计、多种类艺术作业辅导的能力。

（8）养成读书和独立思考的习惯，阅读教育部推荐的相关艺术书目。

（9）每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

（1）了解初中中美术课程的知识体系及学生视觉语言技能发展体系。

(2) 了解教育部规定 2013 义务教育教科书, 美术 (七-九年级) 的内容、结构及编写思路, 有整体把握美术课程内容的意识。

(3) 设计合理的教学方案, 实施有效的教学活动。

(4) 经常有意识的反思自己的教学, 形成教学反思习惯。

3. 科研水平 科研水平

(1) 初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法。

(2) 具有团队合作的意识, 积极参加市区级研修活动, 参与学校或集团的科研课题, 参与学校或集团的科研课题。

(3) 具有问题意识, 能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究课题。

(4) 具有探索和研究意识, 积极吸收新理念、新方法。

(二) 稳定期 (4-10 年)

1. 常规教学

(1) “三字一话”等基本功扎实。

(2) 教学语言精炼生动, 富有感染力。

(3) 深入理解学科核心素养。系统的把握美术课程的知识体系和学生技能发展体系, 能够描述学科知识的层级结构。

(4) 义务教育阶段美术教学, 能够基于对艺术作品的理解, 引导学生多元化解读, 重视语言品味和内容理解的紧密结合, 熟悉学生学习规律。

(5) 引导学生积累生活, 整理思想 培养学生运用视觉语言造型的能力。具有一定的美术创作指导策略。勤于创作, 为学生示范。

(6) 课堂教学设计紧扣教学目标, 符合教学流程, 符合学生认知规律。

(7) 把握学业评价标准 (课程标准、教学大纲等) 对学生美术学业水平的具体规定, 从基础知识、美术能力、思维发展、情感态度等方面系统评价学生的美术学习状况, 具有较高的作业设计、辅导、命题、阅卷的能力。

(8) 保持学习和反思的习惯, 阶段内读书不少于 70 本。

(9) 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

(1) 在教学设计与实施中 掌握所教学段之上下学段的 美术课程标准及教材中规定的、 学生应积累的 美术 材料 技法 和 美术基础 知识。

(2) 了解研究成果的表现方法, 善于发现和学习他人的经验, 主动提供自己的经验, 通过合作解决教育教学中的问题。

(3) 善于学习和反思, 对发现的教学问题进行探索和研究。善于学习和反思, 对发现的教学问题进行探索和研究。

3. 科研水平. 科研水平

(1) 能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。

(2) 积极参加校本研修活动及各级教师培训, 参与区级科研课题研究。积极参加校本研修活动及各级教师培训, 参与区级科研课题研究。

(3) 撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

(三) 发展期 (11—19 年)

1. 常规教学

(1) 三字一话 等基本功扎实。

(2) 教学语言精炼生动，富有亲和力。具有课堂变化能力。

(3) 深刻理解学科核心素养。整体把握 美术 课程体系，能够动态调整知识结构。

(4) 义务教育阶段美术教学，能够基于对主旨的深刻理解，引导学生多元化解读与多种体验，高度重视美术品味与内容理解的紧密结合。具有较强的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做教学设计。掌握学生学习规律。

(5) 坚持不懈地引导学生积累生活，整理思想，指导学生运用 视觉语言 技能表达自己的审美体验，表达自己的情感、态度和观念。具有较丰富的的 美术创作指导策略。乐于创作，能为学生示范。

(6) 课堂教学设计紧扣教学目标，符合教学流程，符合学生认知规律，教学环节清晰有效。

(7) 灵活选择不同的评价工具和方法，设计表现性评价方案，实现过程性评价和结果性评价的有机结合。具 有良好的 美术作业 设计、辅导的能力。

(8) 具有较高的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 80 本。

(9) 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

(1) 教学设计与实施中，能掌握美术课程 的知识体系和学生智能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级，对初高中教学衔接有深度理解。

(2) 能够在学校、区级课题研究活动中做研究课。

(3) 制定中长期专业发展规划，建立开放的、动态发展的知识与能力结构。

3. 科研水平

(1) 具有参与区级科研课题研究的能力。

(2) 撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

(四) 成熟期（成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

(1) “三字一话”等基本功扎实。

(2) 教学语言精炼生动，极富感染力。具有课堂 随机应变的能力。

(3) 深刻理解学科核心素养。关注美术学学、美术鉴赏 研究等方面的前延成果，将其转化和运用于美术教学，进行美术 课程知识的更新与创造。

(4) 美术鉴赏教学，能够基于对主旨作品 的深刻理解，引导学生多元化解读与多种体验，高度重视美术品味与内容理解的紧密结合。将“讲画”变成赏画法”，将知识目标转化为能力目标。具有很强的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做教学设计。对学生学习规律有深入研究。

(5) 积极引导 学生积累生活，整理思想，指导学生讲究 视觉语言 表达的效果及美感，有创意的表达。具有丰富的美术创作指导策略。乐于进行美术创作，能为学生示范。

(6) 基于课程标准，整体把握 美术教材 内容。特别注意学段衔接问题。

(7) 能够选择和编制不同难度的美术创作题目、设计不同的美术作业方式。例如中国画、版画、素描、水粉画、水彩画、油画等 。

(8) 具有较高的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 60 本。

(9) 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

(1) 教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践先行的理念。

(2) 美术学专业知识系统扎实，积累丰厚；整体把握美术课程知识体系，能够动态调整知识结构。

(3) 能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

(4) 评价他人地课要具有指导性。

(5) 不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验地能力。

3. 科研水平

(1) 具有参与市级或主持区级科研课题研究。

(2) 撰写的论文获得市级奖励或发表。

(3) 具有“师带徒”的能力。

(五) 卓越期 (25 年一)

1. 常规教学

(1) “三字一话”等基本功扎实。

(2) 视觉语言技法 表达水平高超，极富有感染力； 创作富有个人特色，具有示范性。熟练运用美术学理论知识进行鉴赏教学与实践教学设计。

(3) 具有美育观念，从学生美术素养发展的高度，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。系统规划美术学习活动。

(4) 美术鉴赏教学，能够根据不同的鉴赏目的和工具、材料、技法特点，系统传授不同的 美术鉴赏方法。具有丰富的、系统的、具有创造性的美术鉴赏教学策略，能设计丰富的美术创作训练。具有突出的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做教学设计。有效指导学生学学习。

(5) 构建各学段美术教学的序列。引导学生积累生活，整理思想，创意创作。

(6) 研究义务阶段美术课程标准，具有丰富有效的美术鉴赏与创作教学指导策略。能够进行课程的开发与设计。

(7) 能够对学生的学业评价进行连续性的系统设计，采用系统性的追踪和连续性评估策略评价学生发展。具有高强的美术作业设计、辅导的能力。

(8) 具有高度的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 100 本。

(9) 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

(1) 能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解美术学科的本质和思想方法。

(2) 能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

(3) 评课具有理论性、启发性、引领性，在某些领域术有专攻。

(4) 具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。

(5) 深入研究教育规律，形成独特的教育教学思想或教学风格。

3. 科研水平

(1) 能够主持市级科研课题研究。

(2) 注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

(3) 作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用；建立自己的“名师工作室”，引领团队开展研修活动。

(4) 召开区级以上教育教学实践研讨会。

(执笔人：陈佳欣)

小学美术教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“二维、三项、五段式美术教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

(一) 适应期(1-3 年)

1. 常规教学

- ①具有一定的美术教学基本功，知识准确。
- ②正确理解“艺术课程标准。”
- ③能够依据《艺术课程标准》研读教材，正确理解美术学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征，了解学生学习规律。
- ④具有初步研读教材的能力，能够结合教学参考书做单元教学设计和常态课教学设计。
- ⑤具有组织教学的基本能力，能根据学生的反应做出相应反馈。
- ⑥掌握造型表现、设计应用、欣赏评述、综合探索课程教学的策略，了解并具备多个门类视觉艺术表现基本功。
- ⑦基于“双减”要求，在课堂完成教学内容并能够根据教材要求给予相应的指导。开展丰富多彩的艺术社团活动。能够对学生的作品进行评价、调整，具有课堂示范能力。
- ⑧阅读教育部推荐的必读书目，以及小学教育、教育学、教育心理学、文学基本理论类专业书籍 5 本。
- ⑨每学期听课不少于 15 节。

2. 教研能力

能够进行完整规范的教学设计与实施。

3. 科研水平

- ①参与集团内、学区范围内或校内的科研课题。
- ②积极参与校级、学区级、区级组织的论文、征文、案例评选或比赛。

(二) 稳定期(4-10 年)

1. 常规教学

- ①美术教学基本功扎实，知识准确，具有文化内涵。
- ②正确理解《艺术课程标准》。
- ③能够依据《艺术课程标准》深入研读教材，理解美术学科的特点，把握小学阶段低、中、高

年段的特征，以及年级、册别的教学特点。熟悉学生学习规律。

④具有较强的研读教材能力，能够结合教学参考书、知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计和常态课、展示课、公开课的教学设计。

⑤具有较强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考。评价语有激励、启发和引导的作用。

⑥掌握较丰富的造型表现、设计应用、欣赏评述、综合探索课程教学的策略，能利用闲暇时间持续练笔绘画。

⑦基于“双减”要求，更熟练高效完成课堂教学内容。准确地根据学生的不同水平给予相应的调整的和修改建议。

⑧广泛阅读儿童美术类书籍，能够指导学生进行大胆创作，阅读小学教育、教育学、教育心理学、文学基本理论类专业书籍累计5本。

⑨每学期听课不少于10节。

2. 教研能力

能够进行同课异构，运用不同的教学设计思路达成同教学目标。

3. 科研水平

①参与区级科研课题研究。

②撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

(三) 发展期(11-19年)

1. 常规教学

①美术教学基本功扎实具有一定文化视野。

②正确理解《艺术课程标准》。

③能够依据《艺术课程标准》深入研读教材，深刻理解美术学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征，以及年级、册别、单元、课时的教学特点，把握课时间、单元间、上下册之间、年级间和年段间的美术要素关联。掌握学生学习规律。

④具有很强的研读教材能力，能够结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。

⑤具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

⑥掌握丰富的造型表现、设计应用、欣赏评述、综合探索课程教学的策略，具备结合教学内容表现创作的能力。

⑦基于“双减”要求，高效、创新地完成课堂教学任务，开展丰富多彩的艺术社团活动，对学生的作品进行多元化评价。能够对不同水平的学生进行个性化点拨、调整画作，创作、表现结合生活、具有时代性、艺术性的作品。

⑧广泛阅读儿童美术类书籍，能够指导学生进行大胆创作，保护儿童天性，尊重不同表现风格的特性。阅读小学教育、教育学、教育心理学、文学基本理论类专业书籍累计5本。

⑨每学期听课不少于10节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能掌握美术课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。

②能够在学校、区级及以上课题研究活动中做研究课。

3. 科研水平

①具有参与区级及以上科研课题研究的能力。

②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文、案例或讲座。

(四)成熟期(20—25年)

1. 常规教学

①美术教学基本功扎实，课堂教学具有深厚文化底蕴。

②正确理解《艺术课程标准》。

③能够依据《艺术课程标准》深入研读教材，深刻理解美术学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征，以及年级、册别、单元、课时的教学特点，把握课时间、单元间、上下册之间、年级间和年段间的美术要素关联。深入研究学生学习规律。

④具有很强的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。

⑤具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨，教学语言精炼生动，富有感染力。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

⑥掌握造型表现、设计应用、欣赏评述、综合探索课程教学策略，能够灵活自如地综合使用教学策略。具备深厚的绘画、设计表现能力及艺术鉴赏力。

⑦基于“双减”要求，课程内容设计新颖，能够激发学生积极投入美术学习的兴趣，深受学生喜爱。开展丰富多彩的艺术社团活动。对学生的课堂表现进行多元化、创新性评价。能够尊重学生的个性表达并给予关键性的点播、提升。

⑧广泛阅读儿童美术类书籍，能够指导学生进行大胆创作，保护儿童天性，尊重不同表现风格的特性。阅读小学教育、教育学、教育心理学、文学基本理论类专业书籍，本基本理论类专业书籍累计5本。

⑨每学期听课不少于10节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践实践先行的理念。

②能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评价他人地课要具有指导性。

④不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

①具有参与市级、或主持区级及以上科研课题研究的能力。

②撰写的论文获得市级奖励或发表。

③具有“师带徒”的能力。

(五)卓越期(25年一)

1. 常规教学

①美术教学基本功扎实，具有“大美术观”。

②正确理解《艺术课程标准》。从学生美术核心素养发展的高度，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。系统规划美术学习活动。

③能够依据《艺术课程标准》深入研读教材，深刻理解美术学科的特点。能够熟练运用古今中外美术知识、不同国家不同时期的艺术风格、与时俱进的创新理念等进行各种课型的教学设计。有效指导学生学学习。

④具有丰富、系统、具有创造性的教学策略储备，能够创造性地使用教材和课内外资源，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。具备开发课程、编写教材和教学参考书、编写学生整套练习的能力。

⑤具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨。艺术表达水平高超，极富有感染力。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

⑥善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格。

⑦基于“双减”要求，进行任务驱动式分层课堂设计，能够有效减轻学生的课业负担，开展丰富多彩的艺术社团活动。对学生的课堂表现进行多元化、创新性评价。能够尊重学生的个性表达并给予关键性的点播、提升，鼓励学生大胆创新表现有个性、艺术性、时代性的作品。

⑧广泛阅读儿童美术类书籍，能够指导学生进行广泛阅读，设计有效的活动组织学生开展整本书阅读。阅读小学教育、教育学、教育心理学、文学基本理论类专业书籍累计5本。

⑨每学期听课不少于10节。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解美术学科的本质和思想方法。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评课具有理论性、启发性、引领性。

④具有在学校市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

①能够主持市级科研课题研究。

②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。

④召开区级以上教学实践研讨会。

(执笔人：萧红)

高中体育与健康教师专业发展标准

一、师德要求

新时代体育教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学问、有仁爱之心和政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要强、人格要正，才能在教育教学中不断增强思想性、针对性、亲和力，才能讲准、讲深、讲透、讲活体育的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，才能达到春风化雨、润物无声的教育教学效果。

既精通专业知识、技术与技能，做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”。只有具备过硬的教学能力，勤勉的教学态度、科学的教学方法。才能找准“育人”方向标、“教材”切入点，把握“学情”基准线。做到观念更新、目标精准、内容优化、形式丰富、评价多元。逐步引领学生从“被动”学练向“主动”学练转变，从“达标式”体育向“挑战式”体育转变，从“悲情”体育向“快乐”体育转变。让学生“享受乐趣、增强体质、健全人格、磨练意志”，进而促进身心健康、达成体育核心素养的预期目标。

二、专业修养

（一）适应期（1-3年）

1. 常规教学

- （1）基本了解体育与健康课程的理念、目标、内容及实施途径。
- （2）基本上掌握《普通高中体育与健康课程标准》（2017年版（2020年修订）及教材中规定的、学生应具备的运动技能、健康行为和体育品德等关键能力和必备品质。
- （3）基本上具备体育核心素养背景下的体育课堂教学目标设置、内容选择、模式设计、方法优化、手段改进和评价方案的能力。
- （4）基本上把握学业评价标准（课程标准、体育会考标准及要求等）对学生体育运动技能、健康行为和体育品德的具体规定；具有指导课外体育锻炼、作业设计与辅导，开展学校体育代表队训练，以及组织社团、兴趣小组开展活动的能力及水平。
- （5）基本上能够运用现代多媒体技术进行体育微课制作，实施运动负荷监控，指导学生科学锻炼，以及对数据进行分析、改进教学等自我评价、反思能力。
- （6）听课：每学期听课不少于20节

2. 教研能力

- （1）了解高中体育与健康学科的知识、技术与技能体系、遵循学生的身心特点、运动技能和生理负荷规律。
- （2）了解高中体育与健康学科必修及选修的内容、结构及编写思路、有整体把握体育与健康课程内容的意识。
- （3）设计合理的教学方案，实施有效的教学活动。
- （4）经常有意识地反思自己的教学，形成教学反思习惯。

3. 科研水平

- (1) 初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法。
- (2) 具有团队合作意识，积极参加研修活动，参与学校或集团的科研课题。
- (3) 具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究专题。
- (4) 具有探索和研究意识，积极吸收新理念、新方法。

(二) 稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

- (1) 能够理解体育与健康课程的理念、目标、内容及实施途径。
- (2) 能够掌握《普通高中体育与健康课程标准》（2017 年版（2020 年修订）及教材中规定的、学生应具备的运动技能、健康行为和体育品德等关键能力和必备品质。
- (3) 具备体育核心素养背景下的体育课堂教学目标设置、内容选择、模式设计、方法优化、手段改进和评价方案的能力。
- (4) 能够把握学业评价标准（课程标准、体育会考标准及要求等）对学生体育运动技能、健康行为和体育品德的具体规定；具有指导课外体育锻炼、作业设计与辅导，开展学校体育代表队训练，以及组织社团、兴趣小组开展活动的能力及水平。
- (5) 能够运用现代多媒体技术进行体育微课制作，实施运动负荷监控，指导学生科学锻炼，以及对数据进行分析、改进教学等自我评价、反思能力。
- (6) 听课：每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- (1) 在教学设计与实施中，掌握学段之上下学段的体育与健康课程标准及教材中规定的、学生应积累的体育与健康知识、技术与技能体系。
- (2) 了解研究成果的表现方法，善于发现和学习他人的经验，主动提供自己的经验，通过合作解决教育教学中的问题。
- (3) 善于学习和反思，对发现的教学问题进行探索和研究。

3. 科研水平

- (1) 能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。
- (2) 积极参与校本研修活动及各级教师培训，参与区级科研课题研究。
- (3) 撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

(三) 发展期（11-19 年）

1. 常规教学

- (1) 准确地理解体育与健康课程的理念、目标、内容及实施途径。
- (2) 准确地掌握《普通高中体育与健康课程标准》（2017 年版（2020 年修订）及教材中规定的、学生应具备的运动技能、健康行为和体育品德等关键能力和必备品质。
- (3) 具备较准确的体育核心素养背景下体育课堂教学目标设置、内容选择、模式设计、方法优

化、手段改进和评价方案的能力。

(4) 准确地把握学业评价标准（课程标准、体育会考标准及要求等）对学生体育运动技能、健康行为和体育品德的具体规定；具有指导课外体育锻炼、作业设计与辅导，开展学校体育代表队训练，以及组织社团、兴趣小组开展活动的能力及水平。

(5) 准确地运用现代多媒体技术进行体育微课制作，实施运动负荷监控，指导学生科学锻炼，以及对数据进行分析、改进教学等自我评价、反思能力。

(6) 听课：每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

(1) 教学设计与实施中，能掌握高中体育与健康学科的知识、技术与技能体系。能够遵循学生的身心特点、运动技能和生理负荷规律。

(2) 能够在学校、区级课题研究中做研究课。

(3) 制定中长期专业发展规划，建立开放的、动态发展的知识、技能与结构体系。

3. 科研水平

(1) 具有参与区级科研课题研究的能力。

(2) 撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（20-25 年）

1. 常规教学

(1) 较娴熟地理解体育与健康课程的理念、目标、内容及实施途径。

(2) 较娴熟地掌握《普通高中体育与健康课程标准》（2017 年版（2020 年修订）及教材中规定的、学生应具备的运动技能、健康行为和体育品德等关键能力和必备品质。

(3) 具备较娴熟的体育核心素养背景下体育课堂教学目标设置、内容选择、模式设计、方法优化、手段改进和评价方案的能力。

(4) 较熟练地把握学业评价标准（课程标准、体育会考标准及要求等）对学生体育运动技能、健康行为和体育品德的具体规定；具有指导课外体育锻炼、作业设计与辅导，开展学校体育代表队训练，以及组织社团、兴趣小组开展活动的能力及水平。

(5) 较娴熟地运用现代多媒体技术进行体育微课制作，实施运动负荷监控，指导学生科学锻炼，以及对数据进行分析、改进教学等自我评价、反思能力。

(6) 听课：每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

(1) 教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践先行的理念。

(2) 高中体育与健康学科必修及选修的内容，全面扎实，积累丰厚；整体把握体育与健康课程知识、技能结构体系，能够动态调整知识、技能结构。

(3) 能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

(4) 评价他人地课要有具体指导。

(5) 不断积累教学经验，具有在学校级、区级互动中交流经验地能力。

3. 科研水平

- (1) 具有参与市级或主持区级科研课题与教育研究能力。
- (2) 撰写的论文获得市级奖励或发表。
- (3) 具有“师带徒”的能力。

(五) 卓越期 (25 年—)

1. 常规教学

- (1) 娴熟地理解体育与健康课程的理念、目标、内容及实施途径。
- (2) 娴熟地掌握《普通高中体育与健康课程标准》(2017 年版 (2020 年修订) 及教材中规定的、学生应具备的运动技能、健康行为和体育品德等关键能力和必备品质。
- (3) 具备娴熟的体育核心素养背景下体育课堂教学目标设置、内容选择、模式设计、方法优化、手段改进和评价方案的能力。
- (4) 娴熟地把握学业评价标准 (课程标准、体育会考标准及要求等) 对学生体育运动技能、健康行为和体育品德的具体规定; 具有指导课外体育锻炼、作业设计与辅导, 开展学校体育代表队训练, 以及组织社团、兴趣小组开展活动的能力及水平。
- (5) 娴熟地运用现代多媒体技术进行体育微课制作, 实施运动负荷监控, 指导学生科学锻炼, 以及对数据进行分析、改进教学等自我评价、反思能力。
- (6) 听课: 每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

- (1) 能够进行教学设计背后的原理分析, 深刻理解体育与健康学科的本质和特征。
- (2) 能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- (3) 评课具有理论性、启发性、引领性, 在某些领域有专攻。
- (4) 具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。
- (5) 深入研究教育规律, 形成独特的教育教学思想或教学风格。

3. 科研水平

- (1) 能够主持市级科研课题研究。
- (2) 注重研究成果形式, 能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。
- (3) 作为专业领域的领军人物, 在专业学会和广大教师中发挥引领作用; 建立自己的“名师工作室”, 引领团队开展研修活动。
- (4) 召开区级以上教育教学实践研讨会。

(执笔人: 丁玉山)

初中体育与健康教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。二维：“师德要求”和“专业修养”。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式体育与健康教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

以立德树人为根本任务，“健康第一”为指导思想，将学生的体育知识和运动技术学习、能力发展与品德养成相结合，重视学生的全面发展。热爱学校体育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长和体育发展的指导者和引路人。

二、专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

- ①基本掌握体育与健康教育的基本原理和主要方法，基本落实“教会、勤练、常赛”。
- ②研读义务教育体育与健康课程标准，基本了解课程理念、课程目标、课程内容、课程实施。
- ③了解运动技能学习的规律，有效指导学生掌握运动技能，提高体能。
- ④掌握基本健康教育知识，帮助学生养成良好的锻炼习惯和健康的生活方式。
- ⑤合理安排运动强度和练习密度，保证学生获得适宜的运动负荷。掌握《国家学生体质健康标准》测试和评价办法。
- ⑥安全有序的组织课堂教学，组织学生的游戏比赛，能较为妥善的处理突发事件。
- ⑦养成课后反思习惯。
- ⑧每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

- ①能够进行完整规范的教学设计与实施。
- ②每学期能完成一节校级公开课。

3. 科研水平

撰写具有本学科特点的教学工作总结、教学案例。

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

- ①研读义务教育体育与健康课程标准，基本理解课程理念、课程目标、课程内容、课程实施。
- ②提升教师领导力，保证课堂安全、有序、高效，初步形成自己的教学风格。
- ③了解体育与健康学科与其他学科的联系。

- ④能安全科学的组织学校群团活动和竞技体育比赛。
- ⑤能按照课程标准的学业质量标准完成教学任务，落实“教会、勤练、常赛”。
- ⑦依据《国家学生体质健康标准》指导学生进行体能练习。
- ⑧每学期听课不少于10节。

2. 教研能力

- ①能制定指向核心素养的大单元教学计划。
- ②能开区级研究课

3. 科研水平

- ①参与校、区级科研课题研究。
- ②撰写教学总结、教学案例、教学论文。

（三）发展期（11-19年）

1. 常规教学

- ①提升教师领导力，保证课堂安全、科学、高效，形成自己的教学风格。
- ②提升专项能力，熟练掌握至少两项运动技能，并能保持运动水平，能根据学生的选择开展专项化教学，落实“教会、勤练、常赛”。
- ③能进行体育与健康学科与其他学科的融合教学。
- ④能结构化的进行教学设计，设置真实情景，培养学生解决问题的能力。
- ⑤能从学生学习的角度制定学生的学案，帮助学生掌握体育与健康学科的学科本质及方法。
- ⑥能安全、科学、高效的组织课后服务及体育比赛。
- ⑦营造良好的学习环境氛围，激发与保护学生的学习兴趣。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
- ⑧持续的进行教与学方式的改进。
- ⑨每学期听课不少于10节。

2. 教研能力

- ①每学年开一节校、区级的研究课。
- ②能开市级的研究课。

3. 科研水平

- ①具有参与区级科研课题研究的能力
- ②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

（四）成熟期（20—25年）

1. 常规教学

- ①注重课堂过程、注重学情变化，尊重学生的主体地位和个体差异。
- ②合理利用教学资源和方法，设计教学过程，引导和帮助学生设计个性化的学习计划。
- ③理解核心素养，能科学合理的进行大单元教学设计，并实施大单元教学。
- ④引发学生独立思考和主动探究，积极练习，提高学生体质健康水平，发展学生创新能力和解决问题的高级能力。

- ⑤利用体育评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生体育发展。
- ⑥发挥体育的综合育人功能，注重结合体育与健康教学，开展育人活动。
- ⑦具有很强的作业设计的能力。
- ⑧阶段内阅读书籍不少于10本。
- ⑨每学期听课不少于10节。

2. 教研能力

- ①制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。
- ②能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ③合理评价他人的课并能给与建设性的指导。
- ④不断积累教学经验，具有在校内、集团内、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

- ①具有参与市级、或主持区级科研课题研究的能力。
- ②撰写的论文获得区、市级奖励或发表。
- ③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年一）

1. 常规教学

- ①通过合作、体验、探究、讨论等多种方式，发展学生在真实情景下解决复杂问题的能力。
- ②研读、领会课程标准精神，持续地进行教与学方式的改进。
- ③根据学生世界观、人生观、价值观形成的特点，充分发挥体育的载体作用，有针对性地开展综合育人活动。
- ④形成合理的评价体系，正确利用评价的反馈激励作用，促进学生进步发展。
- ⑤针对体育教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。
- ⑥善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格。
- ⑦每学期听课不少于10节。

2. 教研能力

- ①能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ②评课具有理论性、启发性、引领性。
- ③具有在集团、区级、市级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

- ①能够主持区、市级科研课题研究。
- ②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。
- ③在教师中发挥引领作用，引领团队成员进行研修活动。
- ④召开区级以上教学实践研讨会。

（执笔人：周真群）

小学体育与健康教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式体育教师专业发展标准”，体现二零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

作为体育教师应具体做到：

（一）师德为先

热爱学校体育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长和体育发展的指导者和引路人。

（二）学生为本

尊重学生权益，以学生为主体，充分调动和发挥学生的主动性；遵循学生身心发展特点和体育教育教学规律，提供适合学生的体育教育，促进学生主动学习、积极锻炼、健康成长和全面发展。

（三）能力为重

把体育与健康知识、教育理论与运动实践相结合，突出体育的综合育人功能；研究学生特点，遵循体育学习规律和运动技能形成规律，不断提升体育教育教学专业化水平和专业能力。

（四）终身学习

学习先进的体育教育理论，了解国内外学校体育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习、持续发展、保持运动技能意识和能力，注重培养学生养成终身体育锻炼的习惯，做好学生终身体育运动的典范。

二、专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

①课内外教学基本功扎实，其中包含两操一课、延时服务及指导家庭作业等。

②正确理解体育与健康学科核心素养。

③能够理解《体育与健康课程标准》制定的依据、内容框架和核心概念。并依据《体育与健康课程标准》研读教材，理解体育与健康学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征。了解学生身心特点及运动发展规律。

- ④具有初步研读教材的能力，能够结合教学参考书做单元教学设计和常态课教学设计。
- ⑤具有组织教学的基本能力，能根据学生的反应做出相应反馈。
- ⑥熟练掌握 1-2 项运动技能，并具有较高的技能水平。具备指导学生进行课内外学习和锻炼的能力。
- ⑦基于“双减”要求，能够进行大课间和课外体育活动设计。能够协助承担大课间活动组织工作，能够对大课间和课外活动开展进行研究与反思。
- ⑧阅读学校体育、运动生理学、运动心理学、运动训练学等基本理论类专业书籍 30 本。
- ⑨每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

能够进行完整规范的教学设计与实施。

3. 科研水平

- ①参与集团内、学区范围内或校内的科研课题。
- ②积极参与校级、学区级、区级组织的论文、征文、案例评选或比赛。

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

- ①课内外教学基本功扎实，其中包含两操一课、延时服务及指导家庭作业等。
- ②深入理解体育与健康学科核心素养。
- ③能够理解《体育与健康课程标准》制定的依据、内容框架和核心概念。并依据《体育与健康课程标准》深入研读教材，正确理解体育与健康学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征，能够将课标理念转化到体育教学中。熟悉学生运动基础，清晰学生的体育学习兴趣及需求。
- ④具有较强的研读教材能力，能够结合教学参考书、知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计和常态课、展示课、公开课的教学设计。能够编写学期教学计划及课时目标。
- ⑤具有较强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考。评价语有激励、启发和引导的作用。
- ⑥熟练掌握 3-4 项运动技能，并具有较高的技能水平。具备指导学生进行课内外学习和锻炼的能力。
- ⑦基于“双减”要求，能够进行大课间和课外体育活动设计及实施。能够协助承担大课间活动组织管理工作，能够对大课间和课外活动开展进行研究与反思。
- ⑧广泛阅读体育教学类相关书籍及杂志，如《中国学校体育》、《体育教学》等。能够指导学生进行日常训练及教学，设计有效的活动组织学生开展体育活动。阅读学校体育、运动生理学、运动心理学、运动训练学等基本理论类专业书籍 20 本。
- ⑨每学期听课不少于 15 节。

2. 教研能力

能够进行同课异构，运用不同的教学设计思路达成同教学目标。

3. 科研水平

- ①参与区级科研课题研究。
- ②撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

- ①课内外教学基本功扎实，其中包含两操一课、延时服务及指导家庭作业等。
- ②深刻理解体育与健康学科核心素养。
- ③能够依据《体育与健康课程标准》深入研读教材，深刻理解体育学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征。了解教材中不同运动项目在在教学中的价值、原理和操作方法，把握其技术构成、重点和难点。掌握学生体质情况，了解运动需求。

④具有很强的研读教材能力，能够结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。能合理编写学年、学期教学计划及课时目标。

⑤具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

⑥掌握一定的体育社团训练相关理论知识与教学技能。能够独立进行社团训练与管理，积极从事体育运动社团，所带社团获得过区、学区级成绩。

⑦基于“双减”要求，能够进行大课间和课外体育活动设计及实施。能够承担大课间活动组织管理工作。具有协调开展多项体育活动的的能力，并能够对大课间和体育课外活动开展进行研究与反思。

⑧广泛阅读体育教学类相关书籍及杂志，如《中国学校体育》、《体育教学》等。能够指导学生进行日常训练及教学，设计有效的活动组织学生开展体育活动。阅读学校体育、运动生理学、运动心理学、运动训练学等基本理论类专业书籍 20 本。

- ⑨每学期听课不少于 12 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能掌握体育课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。

- ②能够在学校、区级课题研究活动中做研究课。

3. 科研水平

- ①具有参与区级科研课题研究的能力。
- ②撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文、案例或讲座。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

- ①课内外教学基本功扎实，其中包含两操一课、延时服务及指导家庭作业等。

②深刻理解体育与健康学科核心素养。

③能够依据《体育与健康课程标准》深入研读教材，深刻理解体育学科的特点，把握小学阶段低、中、高年段的特征。熟知不同运动项目在课时间、单元间、年级间和年段间的相关运动特性与要素关联。能整体把握不同版本体育教材体系，清晰各教材之间的逻辑关系。深入研究学生运动学习规律，关注差异性。

④具有很强的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情以及知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。能结合教师、学生特点，编写具体化、可操作性强的学段、学年教学计划及课时目标。

⑤具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨，教学语言精炼生动，富有感染力。运用有效的评价技巧评价学生表现，激发运动兴趣。

⑥掌握丰富体育社团训练相关知识与教学技能。帮助青年教师进行社团训练与管理，积极从事体育运动社团，所带社团获得过市、区级成绩。

⑦基于“双减”要求，能够进行大课间和课外体育活动设计及实施。能够承担大型体育活动组织及管理工作。具有协调开展多项体育活动的的能力，并能够对大课间和体育课外活动开展进行研究与反思。

⑧广泛阅读体育教学类相关书籍，能够指导学生进行日常训练及教学，设计有效的活动组织学生开展体育活动。阅读小学教育、教育学、教育心理学、运动生理学、运动心理学、运动训练学等基本理论类专业书籍 20 本。

⑨每学期听课不少于 12 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践实践先行的理念。

②能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评价他人地课要具有指导性。

④不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验地能力。

3. 科研水平

①具有参与市级、或主持区级科研课题研究的能力。

②撰写的论文获得市级奖励或发表。

③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年一）

1. 常规教学

①课内外教学基本功扎实，其中包含两操一课、延时服务及指导家庭作业等。

②掌握体育与健康学科最前沿的研究动态，了解当前体育与健康教育研究需要解决的社会实际问题，形成体育能够推动整个社会健康发展的大局观；具备以“体”育人的使命感与责任感，注重将“健康对人一生发展的重要价值”等理念向学生言传身教。帮助学生形成运动能力、养成健康行为、发扬体育品德。

③熟知《体育与健康课程标准》，深刻理解体育课程性质、基本理念、课程内容，能把《体育与健康课程标准》与《〈体育与健康〉教学改革指导纲要》作为教学依据并进行有效实施；熟知不同版本体育教材，教学内容选择、结构呈现及编写思路，能够准确把握教学重点和难点。

④具有丰富、系统、具有创造性的教学策略储备，能够创造性地使用教材和课内外资源，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、研究课、示范引领课的教学设计。具备开发课程、编写教材和教学参考书、编写学生整套练习的能力。

⑤具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发其进一步思考，引发生生之间更深入的探讨。语言表达水平高超，极富有感染力。能运用体育学习评价的导向功能、激励功能和甄别功能，激发学生求知欲。

⑥善于提出并解决教育教学中的重要问题，开展教育教学实验，深入研究教学规律，形成自己独特的教学思想与教学风格。

⑦基于“双减”要求，能够指导青年教师进行大课间和课外体育活动设计及实施。能够承担大型体育活动组织及管理工作。具有协调开展多项体育活动的的能力，并能够对大课间和体育课外活动开展进行研究与反思。

⑧广泛阅读体育教学类相关书籍，能够指导学生进行日常训练及教学，设计有效的活动组织学生开展体育活动。阅读小学教育、教育学、教育心理学、运动生理学、运动心理学、运动训练学等基本理论类专业书籍 30 本。

⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解体育学科的本质和思想方法。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评课具有理论性、启发性、引领性。

④具有在学校市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研水平

①能够主持市级科研课题研究。

②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队成员进行研修活动。

④召开区级以上教学实践研讨会。

（执笔人：彭硕）

高中信息技术教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1.适应阶段；2.稳定阶段；3.发展阶段；4.成熟阶段；5.科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式信息技术教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-4年）

1. 常规教学

（1）具有普通教师所必需的教学基本功：板书、教学设计、语言表达能力和良好的仪态仪表。

（2）具有信息技术教师的专业功底（有计算机基础知识、计算机的操作应用能力，硬件的基本维护能力，图形图像、音视频等软件的操作能力），有基本信息技术教学能力，能够正确操作计算机应用软件，通过使用软件进行作品设计。有良好的信息意识，适应数字化环境，能利用计算机科学技术思想和方法分析问题，教育学生自觉遵守信息相关法律。

（3）正确理解学科核心素养：掌握《普通高中信息技术课程标准》（2017年版2020年修订）及教材中规定的、学生应掌握的信息技术基础知识与技能、形成的信息意识。了解学生学习规律。

（4）程序设计教学和人工智能教学，能够掌握Python、DEV C++等程序设计语言，确定合适的教学内容，能教授学生进行简单的程序设计解决问题；了解人工智能发展历程概念，通过案例剖析能给学生讲授简单的人工智能应用模块概念。

（5）通读本学段信息技术教材，整体把握教材内容。依照教材的单元编排，能够使用项目式学习方式单元学习任务设计。

（6）把握学业评价标准（课程标准、考试大纲等）对学生信息技术学业水平的具体规定，从信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面系统评价学生的信息技术学习状况；设计基于课堂教学的分层作业，并对作业及时批阅并给予学生反馈；能设计课堂平价量规。

（7）养成学习新的信息技术，获取新信息的习惯，通过网络和阅读获取新的科技前沿信息，阅读信息技术和与教学内容相关的书籍每年不少于3本。

（8）每学期听课不少于20节，其中区级及以上听课不少于4节，听课后要有评析。

2. 教研能力

（1）了解高中信息技术课程的知识体系和学生信息素养发展体系，了解学生年龄特点和学科特征。

(2) 了解高中信息技术必修(1.2)的内容、结构及编写思路,有整体把握信息技术课程内容的意识。

(3) 设计合理的教学方案,实施有效的教学活动。

(4) 每学年上一节校级研究课。

(5) 经常有意识的反思自己的教学,从教学目标、教学组织方式、教学过程、教学评价等方面进行反思,形成教学反思习惯。

3. 科研水平

(1) 初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法。

(2) 具有团队合作意识,积极参加研修活动,参与学校或集团的科研课题。

(3) 具有问题意识,能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究专题。

(4) 具有探索和研究意识,积极吸收新理念、新方法。

4. 社团活动

根据自身特长和爱好开展社团活动。

(二) 稳定期(5-8年)

1. 常规教学

(1) 具有普通教师所必需的教学基本功:板书、教学设计、语言表达能力和良好的仪态仪表,课堂具有感染力。

(2) 具有信息技术教师的专业功底(有计算机基础知识、计算机的操作应用能力,硬件的基本维护能力,图形图像、音视频等软件的操作能力),熟练使用相关教学软件和技术协助教学,。

(3) 深入理解学科核心素养。系统地把握高中信息技术课程的知识体系和学生技能发展体系,能够描述学科知识的层级结构。

(4) 程序设计教学和人工智能教学,能够理解算法的概念、基本要素和基本特征,会欧几里得、割圆术、秦九韶等经典算法,创设程序设计的活动情境,组织学生在解决问题的过程中探究程序结构的特点,通过小组学习,分析问题;熟悉人工智能的核心算法,熟悉智能技术应用的基本过程和实现原理,为学生创设情境模拟或实景观察等方式,让学生体验人工智能、感受人工智能。

(5) 课堂教学设计紧扣教学目标,符合教学流程,符合学生认知规律,能够设计跨学科主题项目开展教学活动。

(6) 把握学业评价标准(课程标准、考试大纲等)对学生信息技术学业水平的具体规定,从信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面系统评价学生的信息技术学习状况;设计基于课堂教学的项目式任务作业,并对作业及时批阅并给予学生反馈;能够运用多种方式设计课堂评价量规。

(7) 保持学习和反思的习惯,阶段内读书每年不少于4本。

(8) 每学期听课不少于10节,其中区级及以上听课不少于4节,听课后有评析。

2. 教研能力

(1) 在教学设计与实施过程中,掌握高中信息技术课程标准及教材(必修(1.2))中的知识。

(2) 了解研究成果的表现方法,善于发现和学习他人的经验,主动提供自己的经验,通过合作解决教育教学中的问题。

- (3) 善于学习和反思,对发现的教学问题进行探索和研究。

3. 科研水平

- (1) 能够把个人发展目标与学校发展目标相结合。
- (2) 积极参加校本研修活动及各级教师培训,参与区级科研课题研究。
- (3) 撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

4. 社团活动

根据自身特长和爱好开展社团活动,并辅导学生参加区级及以上的比赛和活动,让学生获奖或者学有所获。

(三) 发展期(9-16年)

1. 常规教学

- (1) 具有普通教师所必需的教学基本功:板书、教学设计、语言表达能力和良好的仪态仪表,能把握课堂变化情况。
- (2) 具有信息技术教师的专业功底(有计算机基础知识、计算机的操作应用能力,硬件的基本维护能力,图形图像、音视频等软件的操作能力),熟练使用相关教学软件和技术协助教学。
- (3) 深刻理解学科核心素养。整体把握高中信息技术课程体系,能够动态调整知识结构。
- (4) 程序设计教学和人工智能教学,掌握贪心、分治、动态规划、回溯等常见算法,并理解基本数据结构的知识,如二叉树的概念及其遍历的方法,初步会二叉树在搜索算法中的应用,并能设计具体案例和问题让学生进行分析、理解和解决;会使用特定领域人工智能应用系统的开发工具和开发平台,能设计具体案例让学生了解这些工具的特点、应用模式及局限性。
- (5) 课堂教学设计紧扣教学目标,符合教学流程,符合学生认知规律,教学环节清晰有效,能够使用项目式教学方式开展跨学科主题的教学活动。
- (6) 设计基于课堂教学的项目式任务作业,并对作业进行多元反馈。灵活选择不同的评价工具和方法,设计过程性、形成性评价方案,实现过程性评价和结果性评价的有机结合。
- (7) 有较高的信息专业素养和敏感性,对新知识有较强的吸收和转化能力,阶段内读书每年不少于5本。
- (8) 每学期听课不少于10节,其中区级及以上听课不少于4节,听课后要有评析。

2. 教研能力

(1) 教学设计与实施中,能掌握高中信息技术课程的知识体系和学生技能发展的知识体系。能够理解学科知识的层级。参与初中的信息科技教研活动,了解其他学段教学内容和培养目标。

- (2) 能够在学校、区级课题研究活动中做研究课。
- (3) 制定中长期专业发展规划,建立开放的、动态发展的知识与能力结构。

3. 科研水平

- (1) 具有参与区级科研课题研究的能力。
- (2) 撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文。

4. 社团活动

根据自身特长和爱好开展社团活动,并辅导学生参加区级及以上的比赛和活动,让学生获奖或者学有所获。

（四）成熟期（17-20 年）

1. 常规教学

（1）具有普通教师所必需的教学基本功：板书、教学设计、语言表达能力和良好的仪态仪表，能把握课堂变化情况。

（2）具有信息技术教师的专业功底（有计算机基础知识、计算机的操作应用能力，硬件的基本维护能力，图形图像、音视频等软件的操作能力），熟练使用相关教学软件和技术协助教学。

（3）深刻理解学科核心素养。关注信息技术、程序设计、大数据、人工智能等方面的前沿成果，进行理解、转化和引用、应用到信息技术的课堂教学中，进行信息技术课程知识的更新与创造。

（4）程序设计教学和人工智能教学，对于算法和数据结构的内容融会贯通，会设计某个问题，能让学生用不同的算法解决，体验算法效率的差别，会计算算法的时空复杂度，掌握算法分析的一般方法和过程；会利用开源人工智能应用框架，配置环境、参数和自然交互方式，搭建简单的人工智能应用模块。

（5）基于课程标准，整体把握信息技术课程内容，能把握初中到高中的内容衔接、难度区分，能够将生活中的现实问题代入课程内容中。

（6）设计基于课堂教学的、新颖的项目式任务作业，能够基于学业水平考试标准选择和编制不同难度的题目，具有辅导、命题、阅卷的能力。

（7）有较高的信息专业素养和敏感性，对新知识有较强的吸收和转化能力，阶段内读书每年不少于 6 本。

（8）每学期听课不少于 10 节，其中区级及以上听课不少于 4 节，听课后有评析。

2. 教研能力

（1）教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践先行的理念。

（2）信息技术专业知识系统扎实，有深厚的积累；整体把握信息技术课程知识体系，能够动态调整知识结构。

（3）能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中做示范课，在区级做教材教法分析或区级活动交流中交流教学经验。

（4）评价他人的课要具有指导性。

（5）不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验能力。

3. 科研水平

（1）具有参与市级或主持区级科研课题研究。

（2）撰写的论文获得市级奖励或发表。

（3）具有“师带徒”的能力。

4. 社团活动

根据自身特长和爱好开展社团活动，并辅导学生参加市级及以上的比赛和活动，让学生获奖或者学有所获。

（五）卓越期（25 年以上）

1. 常规教学

(1) 具有普通教师所必需的教学基本功：板书、教学设计、语言表达能力和良好的仪态仪表。

(2) 具有信息技术教师的专业功底，熟练使用相关教学软件和技术协助教学。能游刃有余的把握课堂变化情况。

(3) 具有信息技术的整体观，从学生的信息技术素养发展的高度，灵活把握课内外学习资源，系统规划信息技术学习活动，善于挖掘各种教学实例和教学内容在学生的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。

(4) 程序设计教学和人工智能教学，程序设计语言、算法和数据结构的知识灵活应用，可以将算法及算法思想迁移到学生的实际生活和学习中，能设计基于某种硬件的应用；通过人工智能的教学，知道信息系统安全方面的基本方法和措施，充分引导学生自己积极探索、大胆实践。

(5) 基于课程标准，对于信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任的培养有整体的构建，能从理论思维、实验思维、数学思维、工程思维的整体上引导学生进行学习。能够独立进行课程资源的开发和利用，撰写学生学习手册和其他配套数字资源。

(6) 能够设计基于课堂教学的、新颖的、与学生的生活与学习相关的项目式任务作业，能够培养学生应用所学知识到生活中的问题解决上。能够基于学业水平考试标准选择和编制不同难度的题目，具有较高的辅导、命题、阅卷的能力。

(7) 有很高的信息专业素养和敏感性，对新知识有较强的吸收和转化能力，阶段内读书每年不少于6本。

(8) 每学期听课不少于10节，其中区级及以上听课不少于4节，听课后要有评析。

2. 教研能力

(1) 能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解信息技术学科的本质和思想方法。

(2) 在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中做示范课。

(3) 评课具有理论性、启发性、引领性，在某些领域术有专攻。

(4) 具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。

(5) 深入研究教育规律，形成独特的教育教学思想或教学风格。

3. 科研水平

(1) 能够主持市级科研课题研究。

(2) 注重研究成果的形成，能够在学术期刊上发表研究论文或出版专著。

(3) 作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用；建立自己的“名师工作室”，引领团队开展研修活动。

(4) 召开区级以上教育教学实践研讨会。

4. 社团活动

根据自身特长和爱好开展社团活动，并辅导学生参加全国及以下的比赛和活动，让学生获奖或者学有所获。

(执笔人：商愫)

初中信息科技教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式信息技术教师专业发展标准”，体现二零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-4 年）

1. 常规教学

- （1）了解七、八、九年级信息科技课程标准及核心素养。
- （2）能够围绕核心素养使用任务驱动进行教学，尝试使用项目式学习方法。
- （3）制定单元教学目标，能够设计课堂评价量表。
- （4）每节课后撰写教学反思，应从教学目标、教学组织方式、教学过程、教学评价等方面进行反思。

（5）每学期听课不少于 16 节，其中区级及以上听课不少于 4 节，听课要有评析。

（6）阶段内阅读教学方法类、学科专业类书籍不少于 12 本，至少完成 4 篇读书笔记。

（7）能够使用多种软件制作教学课件。

（8）教学语言、教学姿态规范，每节课有适当的板书设计。

2. 教研能力

（1）能够撰写完整的单元教学设计和每节课的教学设计。

（2）每学期上一节校级研究课，研究课要有具体的研究点，课后有反思。

3. 科研水平

（1）参与校级及以上课题研究。

（2）能够撰写案例分析。

4. 社团活动

根据自身爱好开设社团活动。

（二）稳定期（5-8 年）

1. 常规教学

(1) 熟悉初中阶段课程标准，理解学科核心素养，能够说出每节课所体现的课程性质，反映了哪些课程理念。

(2) 熟练使用项目式学习方式的教学，能够建立学生学习资源。

(3) 能够设计跨学科主题项目开展教学活动。

(4) 能够运用过程性评价、表现性评价、结果性评价等多种方式设计课堂评价量规。

(5) 熟悉初中信息技术学业水平考试指南，能够根据指南内容辅导学生完成学业水平考试。

(6) 每学期听课不少于 16 节，其中区级及以上听课不少于 4 节，听课要有评析。

(7) 阶段内阅读教学方法类、学科专业类书籍不少于 12 本，至少完成 4 篇读书笔记。

(8) 教学语言、教学姿态规范。

(9) 能够录制微课。

2. 教研能力

(1) 在教学设计中体现出核心素养，教学评价要与教学目标、教学重难点相对应。

(2) 每学期上一节校级研究课，研究课要有具体的研究点，课后反思要对研究点进行分析，找出不足或可以提升的部分。

(3) 评课能够根据课程理念提出自己的想法，要具有启发性。

3. 科研水平

(1) 能够围绕研究课中的研究点撰写教学论文或案例分析，能够在校级及以上的刊物上发表。

(2) 参与校级或集团内课题研究。

4. 社团活动

开设社团活动，并辅导学生参加区级及以上的比赛，有学生获奖。

(三) 发展期 (9-16 年)

1. 常规教学

(1) 深入理解课程标准和学科核心素养，了解小学和高中信息科技的课程标准，形成初中阶段信息科技课程整体培养框架，为学生高中学习信息科技打好基础。

(2) 能够根据现实问题设计跨学科主题，使用项目式学习方式开展教学，撰写项目规划书和实施日志，并建立评价量规。

(3) 每学期围绕核心素养建立学业质量评价标准，能够根据初中信息技术学业水平考试指南编写试题。

(4) 每学期听课不少于 14 节，其中区级及以上听课不少于 4 节，听课要有评析。

(5) 阶段内阅读教学方法类、学科专业类书籍不少于 12 本。

(6) 教学语言精练，教学姿态规范。

(7) 完善学生学习资源，能够使用文字、微课等多媒体类型建立配套资源。

(8) 尝试编写开源硬件等方面的校本讲义，内容紧贴学生生活实际。

2. 教研能力

(1) 参与小学和高中的信息科技教研活动，了解其他学段教学内容和培养目标。

(2) 每学期上一节校级研究课, 研究课要有具体的研究点。阶段内上一节区级研究课, 课后撰写教学反思。

(3) 至少完成一个学期的教材教法分析, 能够在集团内或区级分享交流。

(4) 参加区级及以上教学基本功、教学设计、微课等教学比赛。

3. 科研水平

(1) 能够独立开展校级课题研究工作或参与集团内或者区级课题的研究工作。

(2) 撰写的教学论文能够在区级及以上评选中获奖。

4、社团活动

开设社团活动, 并辅导学生参加区级及以上相关比赛, 有学生获奖。

(四) 成熟期 (17-24 年)

1. 常规教学

(1) 围绕课程内容, 能够自行设计单元主题, 建立好学习支架, 开发课程资源。

(2) 熟练编写跨学科主题, 能够将生活中的现实问题代入课程内容中。

(3) 能够熟练使用开源硬件进行教学, 掌握多种编程语言, 能够进行互联网、物联网和人工智能的教学二次开发和迭代。

(4) 根据学业水平考试指南, 熟练编写试题。

(5) 每学期听课不少于 12 节, 其中区级及以上听课不少于 4 节, 听课要有评析。

(6) 阶段内阅读教学方法类、学科专业类书籍不少于 24 本。

(7) 教学语言、教学姿态规范。

(8) 教学组织多样, 能够实现学生分层学习, 具有应对课堂变化的能力。

(9) 开发微课等多媒体类型数字资源, 完善学生学习资源。

2. 教研能力

(1) 阶段内, 在区级做一次教法分析或者在区级活动交流中交流教学经验。

(2) 每学年至少做一次校级研究课。阶段内, 做一次区级及以上研究课。课后有反思。

(3) 评课要有指导性建议。

(4) 参加区级及以上基本功、微课、课件等教学比赛, 获得一等奖。

3. 科研水平

(1) 能够独立承担区级及以上课题研究工作。

(2) 撰写教学论文参与市级及以上评选活动, 有文章在刊物上发表。

(3) 具有师带徒的能力, 指导徒弟开展教学活动和课题研究。

4、社团活动

开设社团活动, 辅导学生参加市级及以上比赛, 有学生获奖。

(五) 专家阶段 (25 年以上)

1. 常规教学

(1) 灵活运用多种教学方法和教学组织方式开展教学,实现个别化教学,为每名学生建立不同的发展目标。

(2) 能够独立进行课程资源的开发和利用,撰写学生学习手册,结合信息科技课程学习特性,开发文本、数据、图片、音频、视频、动画等多种媒体类型配套数字资源。

(3) 具有较强的试题编写能力,编写的试卷能够完整体现出信息科技学科特点,涵盖所有的知识点和能力要求,试题偏重理解和应用,少出识记类题目。

(4) 掌握不同学段的学习内容和对学生的学科能力要求,特别要熟悉小学和高中的教学内容,初中阶段教学内容既不能和其他学段重复,又要体现出承上启下的作用。

(5) 每学期听课不少于12节,其中区级及以上听课不少于4节,听课要有评析。

(6) 阶段内阅读教学方法类、学科专业类书籍不少于50本。

(7) 教学语言具有感染力,教学姿态规范,板书能够体现出思维引导。

(8) 善于提出并解决教育教学中的重要问题,深入研究教学规律,课程内容对其他老师具有指导性,形成自己独特的教育思想和教学风格。

(9) 建立起互联网、物联网和人工智能方面教育理念,能够在项目学习、跨学科主题学习中形成教学体系,并进行课程内容的开发和设计。

2. 教研能力

(1) 每6年至少一次在区级及以上教学活动进行交流。

(2) 开展区级及以上的教学研讨会。

(3) 评课要有理论性、启发性和指导性。

(4) 在市级或国家级做研究课。

3. 科研水平

(1) 独立承担市级课题研究工作。

(2) 能够在学术刊物上发表教学论文或者出版专著,参与国家教材的编写工作。

(3) 所带的徒弟能够上一节区级及以上研究课,或者指导的论文、教学比赛获得区级一等奖以上奖励。

(4) 成为市级骨干教师,能够在信息科技课程领域发挥引领作用。

4. 社团活动

开设社团活动,辅导学生参加市级及以上比赛,有学生获奖。

(执笔人:张玮)

小学信息科技教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1.适应阶段；2.稳定阶段；3.发展阶段；4.成熟阶段；5.科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式信息科技教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3年）

1. 常规教学

（1）“三字一话”等基本功扎实，具备基本的计算机知识、常用软件的使用、图像处理、视频音频编辑、网络、程序设计、计算机科学等方面知识。

（2）正确理解信息科技学科核心素养和小学阶段信息科技课程标准。

（3）能够依据《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》研读教材，正确理解信息科技学科的特点，把握小学阶段低、中、高年级的特征。了解学生的学习规律。

（4）具有初步研读教材的能力，能够结合教学参考书做单元教学设计和常态课教学设计。

（5）具有组织教学的基本能力，能根据学生的反应做出相应反馈。

（6）掌握基本的信息科技课程标准中各个模块所涉及的专业知识以及相应的教学的策略。

（7）基于“双减”要求，基于课堂教学进行分层作业设计。能够准确地批阅作业，及时反馈作业情况。能够对学生的作品进行点拨、建议式的面批。

（8）阅读信息科技课程涉及的相关专业书籍，以及小学教育、教育学、教育心理学等专业书籍10本。

（9）每学期听课不少于10节，区级及以上听课不少于4节，听课要有评析。

2. 教研能力

能够进行完整规范的教学设计与实施。

3. 科研能力

（1）参与区级科研课题研究。

（2）撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

4. 兴趣小组或社团

根据自身能力、特长等开设兴趣小组或社团。

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

（1）“三字一话”等基本功扎实，具备基本的计算机知识、常用软件的使用、图像处理、视频音频编辑、网络、程序设计、计算机科学等方面知识。

（2）深入理解信息科技学科核心素养和小学阶段信息科技课程标准。

（3）能够依据《义务教育信息科技课程标准（2022 年版）》研读教材，正确理解信息科技学科的特点，把握小学阶段中、高年级的特征，以及年级、册别、单元、课时的教学特点。

（4）具有较强的研读教材的能力，能够结合教学参考书、知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计和常态课、展示课、公开课的教学设计。

（5）具有较强的组织教学能力，能根据学生的反应引发进一步的思考。评价语有激励、启发和引导的作用。

（6）熟练掌握信息科技课程标准中各个模块所涉及的专业知识以及相应的教学的策略，具备根据时下软件信息，适当更新教材中相关知识的能力。

（7）基于“双减”要求，基于课堂进行任务驱动式分层作业设计。能够准确地批阅作业，及时反馈作业情况。能够对学生的作品进行个性化点拨、建议式的面批。

（8）阅读信息科技课程涉及的相关专业书籍，以及小学教育、教育学、教育心理学等专业书籍 10 本。

（9）每学期听课不少于 10 节，区级及以上听课不少于 4 节，听课要有评析。

2. 教研能力

能够进行同课异构，运用不同的教学设计思路达成相同教学目标。

3. 科研能力

（1）参与区级科研课题研究。

（2）撰写具有本学科组交流价值的教学工作总结。

4. 兴趣小组或社团

根据自身能力、特长等开设兴趣小组或社团，指导学生参与校级及以上比赛。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

（1）“三字一话”等基本功扎实，具备基本的计算机知识、常用软件的使用、图像处理、视频音频编辑、网络、程序设计、计算机科学等方面知识。

（2）深刻理解信息科技学科核心素养和小学阶段信息科技课程标准，了解初中和高中信息科技

课程标准。

(3) 能够依据《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》研读教材,正确理解信息学科的特点,把握小学阶段中、高年级的特征,以及年级、册别、单元、课时的教学特点,把握课时间、单元间、上下册之间、年级间和年级间的信息要素关联。掌握学生的学习规律。

(4) 具有很强的研读教材的能力,能够结合教学参考书、知网、核心期刊的前沿文章等权威信息,做单元教学设计,以及常态课、展示课、公开课、示范引领课的教学设计。

(5) 具有很强的组织教学能力,能根据学生的反应引发进一步的思考,引发生生之间更深入的探讨。评价语有激励、启发和引导的作用。

(6) 熟练掌握基本的信息科技课程标准中各个模块所涉及的专业知识以及相应的教学的策略,具备根据时下软件信息,结合学情,设计新的课时及单元学习活动。

(7) 基于“双减”要求,基于课堂进行任务驱动式分层作业设计,作品设计新颖,有助于学生高效学习。能够准确地批阅作业,及时反馈作业情况,对学生作品的完成情况进行多元化评价。能够对学生的作品进行个性化点拨、建议式的面批。

(8) 广泛阅读信息科技课程涉及的相关专业书籍,以及小学教育、教育学、教育心理学等专业书籍 10 本。

(9) 每学期听课不少于 10 节,区级及以上听课不少于 4 节,听课要有评析。

2. 教研能力

(1) 教学设计与实施中,能够掌握信息科技课程的知识体系和学生思维技能发展的知识体系,能够理解学科知识的层级。

(2) 能够在学校、区级课题研究活动中做研究课。

3. 科研能力

(1) 具有参与区级科研课题研究的能力。

(2) 撰写具有集团、区级交流价值的教学工作经验论文、案例或讲座。

4. 兴趣小组或社团

根据自身能力、特长等开设兴趣小组或社团,指导学生参与校级、区级及以上比赛。

(四) 成熟期(20-25 年)

1. 常规教学

(1) “三字一话”等基本功扎实,具备基本的计算机知识、常用软件的使用、图像处理、视频音频编辑、网络、程序设计、计算机科学等方面知识。

(2) 深刻理解信息科技学科核心素养和小学阶段信息科技课程标准,理解初中和高中信息科技课程标准。

(3) 能够依据《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》研读教材,正确理解信息学科的特点,把握小学阶段中、高年级的特征,以及年级、册别、单元、课时的教学特点,把握课时间、单

元间、上下册之间、年级间和年级间的信息要素关联。深入研究学生的学习规律。

(4) 具有很强的研读教材的能力，能够创造性地使用教材，结合教学参考书、知网、核心期刊的前沿文章等权威信息，做单元教学设计，以及常态课、展示课、公开课、示范引领课的教学设计。

(5) 具有很强的组织教学能力，能根据学生的反应引发进一步的思考，引发生生之间更深入的探讨，教学语言精炼生动，富有感染力。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

(6) 熟练掌握丰富的信息科技课程标准中各个模块所涉及的专业知识以及相应的教学的策略，能够灵活自如地综合使用教学策略。具备根据时下软件信息、结合学情开发新的单元学习活动的的能力。

(7) 基于“双减”要求，能够基于课堂及课后实践活动进行任务驱动式分层作业设计，作品设计新颖，有助于学生高效学习，有助于培养学生使用所学解决生活中的问题。能够准确地批阅作业，及时反馈作业情况，对学生作品的完成情况进行多元化评价。能够对学生的作品进行个性化点拨、建议式的面批。

(8) 广泛阅读信息科技课程涉及的相关专业书籍，以及小学教育、教育学、教育心理学等专业书籍 10 本。

(9) 每学期听课不少于 10 节，区级及以上听课不少于 4 节，听课要有评析。

2. 教研能力

(1) 教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践先行的理念。

(2) 能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

(3) 评价他人的课要具有指导性。

(4) 不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验的能力。

3. 科研能力

(1) 具有参与市级、或主持区级科研课题研究的能力。

(2) 撰写的论文获得市级奖励或发表。

(3) 具有“师带徒”的能力。

4. 兴趣小组或社团

根据自身能力、特长等开设兴趣小组或社团，指导学生参与校级、区级及以上比赛。

(五) 卓越期（25 年以上）

1. 常规教学

(1) “三字一话”等基本功扎实，具备基本的计算机知识、常用软件的使用、图像处理、视频音频编辑、网络、程序设计、计算机科学等方面知识。

(2) 从学生信息科技核心素养发展及义教阶段、高中阶段信息科技课程标准的高度，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。

系统规划信息科技学习活动。

(3) 能够依据《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》研读教材,正确理解信息学科的特点,能够熟练运用计算机科学等专业理论知识进行各种课型的教学设计。有效指导学生学习。

(4) 具有丰富、系统、创造性的教学策略储备,能够创造性使用教材和课内外资源,做单元教学设计,以及常态课、展示课、公开课、示范引领课的教学设计。具备开发课程、编写教材和教学参考书、编写学生整套练习的能力。

(5) 具有很强的组织教学能力,能根据学生的反应引发进一步的思考,引发生生之间更深入的探讨,语言表达水平高超,极富有感染力。评价语有激励、启发、引导和进一步引发有价值质疑的作用。

(6) 善于提出并解决教育教学中的重要问题,开展教育教学实验,深入研究教学规律,形成自己独特的教学思想与教学风格。

(7) 基于“双减”要求,能够基于课堂及课后实践活动进行任务驱动式分层作业设计。能够结合学情设计跨学科实践活动作业,作品设计新颖,有助于学生高效学习,有助于培养学生使用所学解决生活中的问题。能够准确地批阅作业,及时反馈作业情况,对学生作品的完成情况进行多元化评价。能够对学生的作品进行个性化点拨、建议式的面批。

(8) 广泛阅读信息科技课程涉及的相关专业书籍,以及小学教育、教育学、教育心理学等专业书籍10本。

(9) 每学期听课不少于10节,区级及以上听课不少于4节,听课要有评析。

2. 教研能力

(1) 能够进行教学设计背后的原理分析,深刻理解信息学科的本质和思想方法

(2) 能够在国家级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

(3) 评课具有理论性、启发性、引领性。

(4) 具有在学校市级、国家级活动中交流经验的能力。

3. 科研能力

(1) 能够主持市级科研课题研究。

(2) 注重研究成果的形式,能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

(3) 作为专业领域的领军人物,在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”,引领团队成员进行研修活动。

(4) 召开区级以上教学实践研讨会。

4. 兴趣小组或社团

根据自身能力、特长等开设兴趣小组或社团,指导学生参与校级、区级及以上比赛。

(执笔人:田爽)

高中通用技术教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教研能力和科研水平。五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“二维、三项、五段式技术教师专业发展标准”，体现二零一中教育集团特色。

一、 师德要求

本项不分阶段，均按照2008年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及2018年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一） 适应期（1-3 年）

1. 常规教学

- ①能了解并熟悉课程标准必修模块内容。
- ②基本掌握教材涉及到的木工、金工、电子技术等技能，会使用现代化加工设备，并掌握相关软件的使用。同时能指导学生安全进行实践操作。
- ③在指导下能根据教材内容完成备课，撰写教学设计并实施教学。
- ④初步理解学科本质，能够关注学生劳动素养的培养。初步具备管理实操教室的工具、材料及设备的能力。
- ⑤能够对课堂问题、教学设计等进行反思总结。收集并记录学生项目教学成果及设计方案，反思过程中能够改进的问题。

⑥阶段内阅读书籍不少于 10 本。

⑦每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

- ①设计合理的单元教学方案，实施有效的实践教学活动。
- ②能够上校级公开课。

3. 科研水平

- ①初步了解确定研究课题与教育研究的基本方法。
- ②具有团队合作意识，积极参加研修活动，参与学校或集团的科研课题。

（二） 稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

- ①深入了解并熟悉课程标准必修模块内容。

②熟练掌握教材涉及到的木工、金工、电子技术等技能，会使用现代化加工设备，并掌握相关软件的使用。同时能指导学生安全进行实践操作。

③能根据教材内容、学生情况完成单元备课，撰写教学设计并实施教学，合理安排并掌控学生理论知识学习与实践活动的时间。“对于每个学生项目实践活动，教师要亲历亲为首先完成，及时发现过程中的各种问题，生成教学设计方案”。“熟练解决课堂生成的各种技术问题”。

④理解学科本质，关注学生劳动素养的培养。具备管理实操教室的工具、材料及设备的能力。具备针对不同的技术试验课程选择适当教具并合理使用的能力。

⑤经常有意识地反思自己的教学，形成教学反思习惯。收集并记录学生项目教学成果及设计方案，反思过程中能够改进的问题。

⑥能够开发适合我校学生学情的教学项目，能写出单元教学设计。

⑦依据学情自主备课及逐渐形成自己独特的教学风格。

⑧阶段内阅读书籍不少于 10 本。

⑨每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

①能够尝试研发新的教学项目。

②能够参与区级及以上的各种教学比赛。

③信息化教学辅助教学的能力。

④善于学习和反思。

⑤能根据教学需求，自制教具、学具。

⑥具有团队合作意识，积极参加研修活动。

3. 科研水平

①了解确定研究课题与教育研究的基本方法。

②具有团队合作意识，积极参加研修活动，参与区级的科研课题。

③具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究专题。

④具有探索和研究意识，积极吸收新理念、新方法。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

①熟知国家教育基本方针政策，深入理解并熟悉课程标准必修模块及选择性必修模块、选修模块内容。

②关注世界科技发展动态，拓展视野、增强见识，提升个人技术素养。具有较高的专业敏感性和吸收、转化能力。

③能够对固化的教学项目进行更为细致的课时规划，形成比较全面的单元教学设计。

④具备很好的课堂组织能力，授课风趣幽默，具有感染力。具有较强的应变能力，能够化解课堂中出现的问题。

⑤经常有意识地反思自己的教学，形成教学反思习惯。收集并记录学生项目教学成果及设计方案，

反思过程中能够改进的问题。

- ⑥能够开发适合我校学生学情的教学项目，能写出单元教学设计。
- ⑦形成自己独特的教学风格。
- ⑧阶段内阅读书籍不少于 10 本。
- ⑨每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

- ①具备学年教学计划能力。
- ②能够参与区级的各项任务，包括教学比赛、经验分享、参与全区学考试卷的命题等工作。
- ③能够上区及以上级别公开课、示范课。
- ④能够根据教学需求自主研发教具、学具。

3. 科研水平

- ①撰写教学论文，总结教学经验，形成一定的理论成果。

（四）成熟期（20—25 年）

1. 常规教学

①熟知国家教育基本方针政策，深入理解并熟悉课程标准必修模块及选择性必修模块、选修模块内容。

②具有“大技术观”，从学生技术素养发展的高度，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。系统规划技术学习活动。

③具有突出的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情做教学设计。有效指导学生学

习。

④具备很强的课堂组织能力，授课风趣幽默，具有感染力。具有很强的应变能力，能够不断化解课堂中出现的问题，使课堂具有生成性，潜移默化中实现对学生的教育。

⑤经常有意识地反思自己的教学，形成教学反思习惯。收集并记录学生项目教学成果及设计方案，反思过程中能够改进的问题。

- ⑥能够开发适合我校学生学情的教学项目，能写出单元教学设计。
- ⑦形成自己独特的教学风格。
- ⑧具有高度的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 100 本。
- ⑨每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

- ①教学设计与实施中，能够依据教学目标设计评价方案，实践先行的理念。
- ②能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。
- ③能对新教师的课堂教学给出建设性的指导意见。
- ④不断积累教学经验，具有在学校级、区级活动中交流经验地能力。

3. 科研水平

- ①具有参与市级或主持区级科研课题研究。

②撰写的论文获得市级奖励或发表。

③具有“师带徒”的能力。

（五）卓越期（25 年—）

1. 常规教学

①熟知国家教育基本方针政策，深入理解并熟悉课程标准必修模块及选择性必修模块、选修模块内容。

②具有“大技术观”，从学生技术素养发展的高度，沟通课内外学习资源，善于挖掘各种教学内容在学生发展中的教育价值，实现学生知识与经验的有机结合。系统规划技术学习活动。

③具有突出的研读教材能力，能够创造性地使用教材，结合学情做教学设计。有效指导学生学习。

④具备很强的课堂组织能力，授课风趣幽默，具有感染力。具有很强的应变能力，能够不断化解课堂中出现的问题，使课堂具有生成性，潜移默化中实现对学生的教育。

⑤经常有意识地反思自己的教学，形成教学反思习惯。收集并记录学生项目教学成果及设计方案，反思过程中能够改进的问题。

⑥能够开发适合我校学生学情的教学项目，能写出单元教学设计。

⑦形成自己独特的教学风格。

⑧具有高度的专业敏感性和吸收、转化能力。阶段内读书不少于 100 本。

⑨每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

①能够进行教学设计背后的原理分析，深刻理解通用技术学科的本质和思想方法。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中作示范课。

③评课具有理论性、启发性、引领性，在某些领域术有专攻。

④具有在市级、国家级活动中交流经验的能力。

⑤深入研究教育规律，形成独特的教育教学思想或教学风格。

3. 科研水平

①能够主持市级科研课题研究。

②注重研究成果的形成，能够在学术刊物上发表研究论文或出版专著。

③作为专业领域的领军人物，在专业学会和广大教师中发挥引领作用。建立自己的“名师工作室”，引领团队开展研修活动。

④召开区级以上教育教学实践研讨会。

（执笔人：马丽娟）

初中通用技术教师专业发展标准

为促进教师专业发展，进而促进学生学习发展与健康成长，为国家、社会培养有用人才，特制定本标准。

二维：“师德要求”和“专业修养”。其中，“师德要求”不分阶段，按照国家和地方的相关文件表述即可。三项：教师专业修养按照三项指标来呈现：常规教学、教科研能力和社团竞赛辅导能力。

五段：每项指标分为五个阶段：1. 适应阶段；2. 稳定阶段；3. 发展阶段；4. 成熟阶段；5. 科研创新阶段。简称“两维、三项、五段式劳动技术教师专业发展标准”，体现一零一中教育集团特色。

一、师德要求

本项不分阶段，均按照 2008 年教育部发布的《中小学教师职业道德规范》及 2018 年教育部颁发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》执行。

二、专业修养

（一）适应期（1-3 年）

1. 常规教学

- ①了解国家关于劳动教育的各项方针政策。熟悉学科课程标准，理解学科核心素养要求。
- ②通读教材，能够把握教材内容。具备劳动课程所需要的专业知识，能够不断学习，拓展自己的知识领域。

③在指导下能够逐渐完成自主备课，撰写教学设计并实施教学，知道考虑学生的学情。

④具备一定的课堂组织能力。

⑤能够对课堂问题进行反思总结。

⑥阶段内阅读书籍不少于 10 本。

⑦每学期听课不少于 20 节。

2. 教研能力

①能够进行完整规范的教学设计与实施。

②能够上校级公开课。

3. 科研能力

①初步了解开展教育教学研究的基本方法。

②能够参与学校及集团的科研课题。

（二）稳定期（4-10 年）

1. 常规教学

①熟悉国家关于劳动教育的各项方针政策。深入了解学科核心素养要求，熟悉学科课程标准。

对教学内容有准确的理解和把握，具备良好的劳动学科核心素养。

②熟练掌握教材内容，具备劳动课程所需要的专业知识，能够不断学习，拓展自己的知识领域。

③根据学生学情进行备课、合理安排并掌控学生理论知识学习与实践活动的时间。对于每个学生项目实践活动，教师要亲历亲为首先完成，及时发现过程中的各种问题，生成教学设计方案。

④具备较好的课堂组织能力，能够有效化解课堂中出现的问题。

⑤具有总结反思能力，对课堂中发生的问题进行记录，研究思考，并提出解决方案。

⑥阶段内阅读书籍不少于 30 本。

⑦每学期听课不少于 10 节。

1. 教研能力

①教学设计与实施过程中，掌握教学中要求学生掌握的知识与技能。

②积极参加研修活动，参加区级及以上各种教学比赛。

③撰写教学工作总结，有自己的工作亮点及特色。

2. 科研能力

①参与区级研究课题。

②具有问题意识，能够把工作中遇到的问题进行梳理或转化为研究课题。

（三）发展期（11-19 年）

1. 常规教学

①熟悉国家关于劳动教育的各项方针政策。掌握学科课程标准，准确理解学科核心素养培养要求。具有开阔的视野，能从全局的角度理解劳动教育。

②熟练掌握生产劳动中的金工、木工、电子技术等基本技术，具备良好的专业基础知识。能够自主开发教具、学具。

③根据学生学情进行备课、合理安排理论与实践教学活动，能够根据教学需要合理准备教学材料。对于每个学生项目实践活动，教师要亲历亲为首先完成，及时发现过程中的各种问题，生成教学设计方案。

④具备很好的课堂组织能力，授课风趣幽默，具有感染力。具有较强的应变能力，能够有效化解课堂中出现的问题。

⑤具有总结反思能力，将课堂中发生的问题及时进行总结归纳，进行研究，并提出解决方案，形成研究成果。

⑥具备课程开发能力，能够根据课标要求开发实践项目。

⑦阶段内阅读书籍不少于 50 本。

⑧每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①教学设计与实施过程中，掌握课程的知识体系和学生技能发展的基本规律。

②能够在学校、区级教学研究活动中做研究课。

③能够参与各项区级教研任务，包括教学比赛、经验分享、试题命制等工作。

3. 科研能力

①参与区级、市级研究课题。

②撰写教学论文，总结教学经验，形成一定的理论成果。

（四）成熟期（20-25 年）

1. 常规教学

①掌握学科课程标准，深刻理解学科核心素养培养要求。具有开阔的视野，能从全局的角度理解认识技术，具备良好的技术意识、工程思维、创新设计、图样表达、物化能力。

②根据学生学情进行备课、合理安排理论与实践教学活动，能够根据学生情况进行合理分组，并进行教学材料工具准备。

③具备很强的课堂组织能力，授课风趣幽默，具有感染力。具有很强的应变能力，能够不断化解课堂中出现的问题，使课堂具有生成性，潜移默化中实现对学生的教育。

④具有很强的总结反思能力，将课堂中发生的问题及时进行总结归纳，进行研究，并提出解决方案，形成研究成果。

⑤具备课程开发能力，能够根据课标要求开发实践项目。

⑥形成独特的教学风格。

⑦阶段内阅读书籍不少于 50 本。

⑧每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①能够深入理解学科本质，准确把握教学规律，注重教学评价。

②能够在区级、市级课题研究活动及其他教学活动中做示范课。

③能够进行具有指导性的评课。

④具备指导青年教师的能力。

⑤具有在学校、区级、市级活动中进行教学经验分享的能力。

⑥独立设计、规划、管理学科实验教室的能力。

3. 科研能力

①具有参与市级或主持区级课题的能力。

②撰写论文获得市级及以上奖励或发表核心期刊。

③在专业领域内具有一定影响力，在区级及市级范围内发挥引领作用。

（五）卓越期（25 年—）

1. 常规教学

①准确掌握学科课程标准，深刻理解学科核心素养培养要求。具有开阔的视野，能从全局的角度理解认识技术，具备良好的技术意识、工程思维、创新设计、图样表达、物化能力。

②熟练掌握金工、木工、电子技术等专业技术，有很好的专业基础。能够自主开发教具、学具。

③根据学生学情进行备课、合理安排理论与实践教学活动，能够根据学生情况进行合理分组，并进行教学材料工具准备。

④具备很强的课堂组织能力，授课风趣幽默，具有感染力。具有很强的应变能力，能够不断化解课堂中出现的问题，使课堂具有生成性，潜移默化中实现对学生的教育。

⑤具有很强的总结反思能力，将课堂中发生的问题及时进行总结归纳，进行研究。

⑥具备课程开发能力，能够根据课标要求开发实践项目。

⑦具备独特的教学思想，形成自有的教学风格。

⑧阶段内阅读书籍不少于 100 本。

⑨每学期听课不少于 10 节。

2. 教研能力

①能够深入理解学科本质，根据课标要求开发教学项目，进行设计并实施。

②能够在市级、国家级课题研究活动及其他教学活动中做示范课。

③评课具有理论性、启发性、引领性。

④指导青年教师的能力，发挥高位引领作用。

⑤具有在区级、市级及国家级活动中进行教学经验进行分享的能力。

⑥独立设计、规划、管理学科实验教室的能力。

3. 科研能力

①主持市级科研课题。

②形成丰富的研究成果，在核心期刊发表论文或出版专著。

③在专业领域内具有一定影响力，在区级及市级范围内发挥引领作用。

④成立自己的名师工作室，引领团队成员开展研修活动。

⑤形成独特的教育思想，召开区级以上教学实践研讨会。

（执笔人：修金鹏）





百尺竿头

更进一步